

Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района

Утверждаю:
Директор МОУ «Умыганская СОШ»
Дружнина И.А.
«06» апреля 2023г



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Умыганская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год.

с. Умыган, 2022



Председатель комиссии:
Члены комиссии:

Шогу - Шобайко В.Ф.
(Козловцева О.Е.)
Шу *(Тиронская О.В.)*
Шогу *(Черешенко Т.В.)*

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МОУ «Умыганская СОШ»
«06» апреля 2023г. Протокол заседания № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации.....	5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
4. Оценка организации учебного процесса	30
5. Оценка востребованности выпускников.....	30
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	33
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	33
9. Оценка качества материально-технического обеспечения.....	35
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
11. Основные направления деятельности МОУ «Умыганская средняя общеобразовательная школа» в 2021 году	37
12. Самообследование деятельности дошкольной группы общеразвивающего вида.....	38
II. Анализ показателей деятельности МОУ «Умыганская СОШ»	59

Общие сведения об образовательной организации

Название ОО в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Умыганская средняя общеобразовательная школа»
Дата создания	1992 г
Юридический адрес ОО	665234, Иркутская область, Тулунский район, село Умыган, улица им. Ивана Каторжного, 77
Сведения о лицензии на образовательную деятельность	Лицензия: № 0000915 серия 38Л01 регистрационный № 6245 от 23.05.2013г.
Сведения об аккредитации ОО	Свидетельство о государственной аккредитации: № 0000814 серия 38А01 регистрационный № 2788 от 23 марта 2015 г.
Устав МОУ «Умыганская СОШ»	Устав МОУ «Умыганская СОШ» - принят общим собранием работников, протокол от 23.05.2018г. № 4, утвержден приказом Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района от 30.05.2018 г. № 87
Учредитель	Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района, 665268, Российская Федерация, Иркутская область, город Тулун, улица Степана Разина, дом 9 «а», (39530)4-01-20, 4-00-48
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
Статус Учреждения:	тип: общеобразовательная организация
Сайт ОО	https://umigansosh.ru/
Электронная почта ОО	skola.umygan@yandex.ru

МОУ «Умыганская СОШ» (далее — Школа) расположена в селе Умыган. Все дети проживают в селе, подвоза нет.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ всех уровней общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Вывод: нормативы, установленные лицензией на ведение образовательной деятельности, выполняются, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Умыганская СОШ» соответствует требованиям.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим образовательной деятельности

Таблица 1.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Умыганская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Таблица 2.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности школьных методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три школьных методических объединения.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, формируется Совет учащихся.

Вывод: по итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Контингент (декабрь 2022г)

Таблица 3.

	Наименование	Количество обучающихся, человек	Доля (%) от общего количества обучающихся	Из них детей-инвалидов чел./ %
Обучающиеся и воспитанники ОО	Всего	90	100	1/1
	<i>в том числе:</i>			
	по программам дошкольного образования	21	23	0/0
	по программам начального общего образования	36	40	0/0
	по программам основного общего образования	26	29	1/1
	по программам среднего общего образования	7	8	0/0

	по дополнительным общеобразовательным программам, из них	73	81	0/0
	по программам дошкольного образования	12	13	0/0
	по программам общего образования	61	68	0/0

Из таблицы видно, что всего в школе 90 детей, обучающихся – 69 ч. и воспитанников- 21 ч. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 1 января 2023г – 6 ч.

Контингент по годам и уровням обучения

Таблица 4.

Количество	Классы	Год			
		2019г	2020г	2021г	2022г
Количество обучающихся	1-4 классы	21	21	24	36
	5-9 классы	26	28	32	26
	10-11кл	4	5	2	7
	Итого	51	54	58	69

Из таблицы видно, что доля обучающихся в 2022 году увеличилась на 12%.

Статистика показателей за 2021/22 год

Таблица 5.

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	57
	– начальная школа	24
	– основная школа	31
	– средняя школа	2
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ понижается, при этом растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 6.

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/оставлены на повторное обучение		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	2	67	1	33	0	0	1	33	0	0	1	33	
Итого	17	16	94	6	35	0	0	1	6	0	0	1	6	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15 процентов (в 2021 был 50%) при увеличении количества обучающихся на 21%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 7.

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	8	26	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2021 был 33%) при увеличении количества обучающихся на 15%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 8.

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 25 процентов (в 2021 был 25% %).

Итоги года (май 2022г).

Таблица 9.

Всего обучающихся	Успешно прошли промежуточную аттестацию	Не прошли промежуточную аттестацию (переведены условно/оставлены на повторное обучение)
57(100%)	56(98%)	1(2%)

Если сравнить результаты промежуточной аттестации в 2022 году с результатами промежуточной аттестации в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, прошедших промежуточную аттестацию остается стабильным (в 2021 было 98%).

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Осенью 2022 года обучающиеся 5-9 кл участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по программам 4-8 кл. Анализ ВПР показал стабильные результаты на протяжении двух лет: 47,5% учащихся справились с заданиями (в 2021г было 47%).

Выводы: Проведённый анализ успеваемости и качества знаний по классам и по предметам ВПР показали очень высокий % расхождения по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Таблица 10

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	10	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	0

ГИА-9

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и два экзамена по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году (основной период)

Таблица 11

Предмет	Сдавали всего (чел)	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	7	24	86	57
Математика	7	13	71	43
Обществознание	5	18	80	20
Физика	1	24	100	100
Биология	5	21	80	40
Информатика	2	6	50	0

Пересдача в основной период

Таблица 12

Предмет	Сдавали всего (чел)	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	1	11	100	0

Пересдача в дополнительные сроки (сентябрь)

Таблица 13

Предмет	Сдавали всего (чел)	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	1	15	100	0
Математика	1	4	0	0
Обществознание	1	16	100	0
Биология	1	13	100	0
Информатика	1	5	100	0
География	1	1	0	0

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 71% выпускников 9 класса получили

аттестаты об основном общем образовании, 29% (два учащихся) не прошли ГИА по математике и географии, поэтому продолжают обучение в 9 кл. по индивидуальному учебному плану.

Анализ воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережному отношению к традициям и культурному наследию народов Российской Федерации.

В Школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ «Умыганская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в обществе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнерство;
- профориентация.

Урочная деятельность

В рамках урочной деятельности проведены следующие мероприятия: урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко дню Гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, в профориентационных уроках в 5-9-х классах, День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного воссоединению Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов. Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его

многолетней борьбе с разными завоевателями, участия крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, секции, клубы, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и других. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В рамках внеурочной деятельности ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, уроках «Разговоры о важном», фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций. Занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Дополнительное образование.

В МОУ «Умыганская СОШ» функционирует структурное подразделение «Точка роста». С работой структурного подразделения можно ознакомиться на сайте <https://umigansosh.ru/index.php/tochka-rosta/obshchaya-informatsiya-o-tsentre-tochka-rosta/843-obshchaya-informatsiya-o-tochke-rosta> Руководитель - Куликова Н.С.

Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «Умыганская СОШ» открылся 1 сентября 2022 года. В рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта

«Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной направленностей с использованием современного оборудования.

Оборудование, поступившее по национальному проекту центра «Точка роста» МОУ «Умыганская СОШ»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Многофункциональное устройство принтер PANTUM черно-белый	1
2.	Мышь компьютерная Оклик	2
3.	Набор ОГЭ по химии	1
4.	Микроскоп цифровой Levenhuk RainbowD2,Azure,0,35Мпикс	1
5.	Ноутбук Гравитон H15И-K2 с ОС Astra Linux Common Edition	2
6.	Цифровая лаборатория «Архимед» по физики (ученическая)	2
7.	Цифровая лаборатория «Архимед» по химии (ученическая)	2
8.	Цифровая лаборатория «Архимед» по биологии (ученическая)	2
9.	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	1
10.	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
11.	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1
12.	Образовательный набор для изучения для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

– преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки» - химия, физика, биология, информатика.

– внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленностей –«Робототехника» -7 класс, «Физика в экспериментах» 8 класс, «Практическая биология» 5-6 класс, «Химия в быту» - 7-8 класс.

– дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленностей- «Химия вокруг нас» 7-8 класс

Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» - 3.

В рамках дополнительного образования в школе реализуются программы художественной и физкультурно – спортивной направленности. Руководитель: Бобина Е.Н. В системе дополнительного образования заняты дети всех групп и категорий. Выявленные дети «группы риска» привлекаются в систему внеурочной деятельности. Выявляются, привлекаются и развиваются творчески одаренные дети. Их подготавливают к участию в различных творческих конкурсах. Всем предоставлены равные возможности.

Занятость детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности остаётся стабильно высокой.

Таблица 14

Число кружков, секций	По направлениям															Охват кружками секциями %						
	Эколого-биол. - ое			Техническое			Туристско-краевое			Худож.-ое твор-во			Спортивное			Другие			В том числе			
	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	число	Кол-во уч-ся	% охвата	Число	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Число кружков	Кол-во уч-ся	% охвата	Общий охват с 1-11 классами	1-4	5-9	10-11
5									1	61	88	2	62	90	2	2	3	91	94	85	100	

Выводы: для реализации программы воспитания и социализации учащихся, наша школа применяет различные методы и формы работы. При этом работа ведётся как через общешкольные воспитательные мероприятия, так и через внеурочную деятельность и взаимодействие с социальными партнёрами. В МОУ «Умыганская средняя общеобразовательная школа» идет процесс формирования системы воспитательной работы. Уровень активности обучающихся высокий, они охотно включаются в мероприятия школьного, муниципального, регионального и федерального масштабов, становятся призерами и победителями различных конкурсов и соревнований.

Классное руководство

Планы ВР разработаны и составлены для каждого класса, в соответствии с программой воспитания, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Неделя жертв Памяти Холокоста
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»

- «День Конституции»
- Акция «Красная лента» (день борьбы против СПИДА)
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации
- Акция «Посылка солдату»
- Акция «Собери мешок Деду Морозу»
- Акция «Наше здоровье в наших руках»

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- формировать здоровый образ жизни.

Систематическая ведется работа классными руководителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды с администрацией сельского поселения по профилактике правонарушений.

Осенью 2022 г провели акцию «Забота» (оказание помощи пожилым людям). Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать **вывод**, что работа по сплочению классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители регулярно проводят диагностику, анкетирование учащихся по изучению личностного роста и результатов развития классного коллектива

Уровень сформированности ученических коллективов по М. И. Рожкову

Таблица 15

Год	Уровень	Классы										
2022 год	I уровень											
	II уровень	1	3	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	III уровень											
	Уровень самоуправления в школе	2 уровень										
		Уровень сформированности ученического коллектива находится на среднем уровне. Органы самоуправления курируют классные руководители.										

Результаты мониторинга результативности воспитательной работы
Методика диагностики личностного роста школьников (по П.В. Степанову).

				Отношение подростка к семье
				Отношение подростка к Отечеству
				Отношение подростка к Земле (природе)
				Отношение подростка к миру
				Отношение подростка к труду
				Отношение подростка к культуре
				Отношение подростка к знаниям
				Отношение подростка к человеку как Таковому
				Отношение подростка к человеку как Другому
				Отношение подростка к человеку как Иному
				Отношение подростка к своему телесному Я
				Отношение подростка к своему душевному Я
				Отношение подростка к своему духовному Я
5-8кл	Устойчиво-позитивное	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к семье
9-11кл	Ситуационно -позитивное	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к Отечеству
9-11кл	Ситуационно -позитивное	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к Земле (природе)
9-11кл	Ситуационно -позитивное	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к миру
9-11кл	Устойчиво-позитивное	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к труду
9-11кл	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к культуре
9-11кл	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-позитивное	Отношение подростка к знаниям
9-11кл	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-позитивное	Отношение подростка к человеку как Таковому
9-11кл	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-позитивное	Отношение подростка к человеку как Другому
9-11кл	Ситуативно-позитивное	Устойчиво-позитивное	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к человеку как Иному
9-11кл	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к своему телесному Я
9-11кл	Ситуационно-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-позитивное	Отношение подростка к своему душевному Я
9-11кл	Ситуационно -позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-позитивное	Отношение подростка к своему духовному Я

Вывод: по результатам проведённых диагностик показали, что уровень воспитанности обучающихся является допустимым.

Основные школьные дела

В 2022 году проведены инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС, педагогов ознакомили с алгоритмом действий при возникновении

(угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае возгорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда значил этот кусочек, 125 грамм, он был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков.

Участие в акциях:

- Акция «Обелиск»
- Акция «Снежный десант».
- «Поздравление труженников тыла и детей войны»
- Видео открытка -поздравление.
- Показ патриотических фильмов

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику: ставший традицией «Смотр песни и строя», «А ну-ка, парни, «Зарница» .

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

Проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нурмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Приняли участие в акции Занаших.

Прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-11 классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 1-11 классов с участием инспекторов ОДН, ГИБДД, МЧС;
- классные часы;
- спортивные мероприятия.

В апреле 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие все учащиеся, включая классных руководителей и весь персонал школы. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и около Обелиска.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием добровольческого отряда Юнармия.

- Проведение Уроков добра.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение

информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 1-11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). Прошли мероприятия, посвященные Дню Матери.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Прошел новогодний праздник: (конкурс семейных рисунков и стенгазет), организован Флэшмоб «За руку с волшебством».

Мероприятия, прошедшие в 2022 году

Таблица 17

Название конкурса	Количество учащихся	Уровень	Результат участия
Регион – 38- за жизнь! видеообращение	1	Региональный	участие
Межмуниципальный конкурс по английскому языку для учащихся 7-11кл	2	Региональный	участие
Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	4	Муниципальный	3 место (два участника)
Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	7	Муниципальный	участие
НПК Конкурс «За страницами учебника»	3	Муниципальный	участие
Региональный фестиваль-конкурс на англ. языке «Рождественские звездочки»	1	Региональный	участие
Районный семейный конкурс творческих работ по ОРКСЭ «Творческие фантазии»	4	Муниципальный	участие
Дистанционный видеоролик «ЮИД -38»	1	Региональный	участие
Конкурс рисунков, посвященный Юрию Гагарину «Его все по улыбке узнавали»	6	Всероссийский	1 место

Конкурс поделок «Полицейский дядя Степа»	2	Муниципальный	2 место
Битва хоров «Я гражданин России»	10	Региональный	участие
Конкурс «Пасхальный подарок»	2	Муниципальный	участие
Конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	1	Региональный	1 место
Конкурс рисунков «Дети о войне и дне Победы»	6	Всероссийский	участие
Конкурс рисунков «Лес – наш главный интерес»	6	Всероссийский	участие
Урок безопасности 22 от Издательства Просвещения «Противодействие терроризму»	2	Региональный	участие
Урок безопасности 22 от Издательства Просвещения «Правила дорожного движения»	3	Региональный	участие
«Конкурс ДЮП»	8	Муниципальный	участие
«Конкурс рисунков «На пути железнодорожном будь предельно осторожным»	4	Региональный	1 место
Конкурс видеороликов по профилактике терроризма и экстремизма «#МыЗаМир»	1	Муниципальный	участие
Региональный конкурс творческих работ «Защити свои персональные данные»	1	Региональный	участие
Районный творческий конкурс по ОРКСЭ «Традиции храня и умножая»	7	Муниципальный	Призер (2 место)
Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	1	Региональный	участие
«Конкурс рисунков «Моя Иркутская область»	4	Региональный	участие
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	1	Региональный	участие
Космос глазами детей	5	Муниципальный	Участие
Конкурс рисунков «Самая энергоэффективная школа Иркутской области»	4	Региональный	Участие и 1 место

Выводы: В школе организована деятельность по совершенствованию работы со способными и высокомотивированными детьми.

Одной из самых успешных форм работы со способными детьми является участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней и форм.

Внешкольные мероприятия

Организованы совместные встречи с социальными партнерами: Аграрный совхоз техникум, Медицинский колледж, филиал Братского педагогического колледжа в г Тулуне. Цель: привлечение учащихся к получению профессии.

Также КДЦ с Умыган, сельская библиотека. Цель: развитие творческих способностей у учащихся, изучение историко-культурных мест, событий и биографий, проживающих в этой местности людей.

Сегодня состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования. В последнее время средства массовой информации поднимают вопрос о том, что двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физкультура перестали быть значимыми для молодого поколения. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников. Возникает вопрос, как помочь школьнику, чтобы он начал жить активной интересной и полноценной жизнью?

К здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности, сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе, на формировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья учащихся. Отсюда в школе проходит очень много мероприятий.

- Дни здоровья (1 раз в четверть) ;
- Сдача норм ГТО;
- Конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Участие в районной и областной акции «За здоровый образ жизни»;
- Участие в конкурсе плакатов антинаркотической направленности.
- Кросс Нации
- Велопробег, посвященный 9 мая.
- Веселые старты.
- Президентские старты.
- секция Волейбол
- Подвижные игры.
- Лыжня зовет!

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителя физической культуры. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников.

Вывод В организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий включается весь педагогический коллектив школы. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися.

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний поднятия и спуска Государственного флага РФ, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.»

Интересные идеи есть, будем их постепенно воплощать в жизнь. В коридорах висят информационные и тематические стенды. Обязательно оформляем совместно с учениками импровизированную сцену к главным общешкольным праздникам, к различным образовательным событиям.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Немаловажное значение при оформлении кабинетов это понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу.

«Забота» классного руководителя - создание воспитывающей предметной среды, которая позволяет педагогически целесообразно оснастить воспитательный процесс. Не стоит доказывать, что в воспитании мелочей нет. Каждый предмет, явление, событие, влияют на

развитие личности растущего человека. Либо позитивно, либо негативно. Нейтрального быть не может, ибо все несет свой воспитательный потенциал.

Наглядные пособия могут использоваться для усиления эффекта воспитательного процесса: таблицы, схемы, чертежи, диаграммы, картины, демонстрации моделей и натуральных объектов, «вещественные доказательства», подтверждающие объективность и доказательность событий, о которых идет речь: старинные книги и газеты, фотографии, альбомы, предметы быта и так далее.

Важны и такие условия, как:

-чистота и порядок в классной комнате.

-нужное освещение, запах, температура, свежесть воздуха. Шум меняет эмоции, снижает инициативу, раздражает, отвлекает, утомляет.

Вывод: наша сельская школа эстетически привлекательна. По школьной предметно-эстетической среде можно диагностировать, насколько педагоги горят своей профессией, насколько они равнодушны к происходящему.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;

В 2022 году родители принимали активное участие в организации и проведении:

- в работе родительских комитетов классов;

- в традиционных школьных мероприятиях;

- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей

Также родители приняли активное участие в проведении следующих мероприятий:

Торжественная линейка, посвященная дню Знаний.

Семейный осенний бал, конкурс строя и песни, день Матери, 8 марта, Новогодний вечер, торжественная линейка, посвященная Празднику Последнего звонка.

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет и родительский патруль.

В течение года было проведено 4 общешкольных родительских собрания, по тематике:

Таблица 18

Вопросы, которые освещались на общешкольных родительских собраниях	Дата проведения
<p>1 Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>1.1 Проведение государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году.</p> <p>1.2 Организация промежуточной итоговой аттестации учащихся в 2022 учебном году.</p> <p>1.3 Особенности подросткового возраста. Проблемы и пути их решения «Агрессия детей, ее причины и последствия»</p> <p>1.4 Сопровождение и поддержка профессионального выбора подростка.</p>	январь
<p>2 Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>2.1 Безопасность, детей на дорогах в летний период. Профилактика ДДТТ.</p> <p>2.2 Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.</p> <p>2.3 Организация летнего отдыха детей. Трудовая адаптация</p> <p>2.4 Отчет ОРК. Родительского патруля.</p>	апрель
<p>3 Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-23 учебный год.</p> <p>3.1 Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений.</p> <p>3.2 Комплексная безопасность (ПДД, ППБ, электробезопасность, информационная безопасность и др).Безопасный путь к школе.</p> <p>3.3 Организация горячего питания.</p> <p>3.4 Организация внеурочной деятельности.</p> <p>3.5 Итоги 2021-2022 учебного года.</p> <p>3.6 Социально-психологическое тестирование в 2022году.</p> <p>3.7 Организация работы общешкольного родительского комитета, родительского патруля.</p>	Сентябрь
<p>4 Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.</p> <p>4.1 О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать ДДТТ. Роль родительского патруля.</p> <p>4.2 Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Честные отношения в семье. Права ребенка и взрослого. От прав к правилам.</p> <p>4.3 Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.</p> <p>4.4 Профилактика ЧС. АТЗ</p> <p>4.5 Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся. Профилактика учебной неуспешности обучающихся.</p>	ноябрь

Вывод: из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

Самоуправление

В начале учебного года во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан кабинет Министров, в состав которого вошли учащиеся 5 -11 -х классов.

1 Министерство образования и просвещения: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

2 Министерство правопорядка: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

3 Министерство печати: оформлялись классные уголки, выставки, стенгазеты к праздникам.

4 Министерство культуры и спорта: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану: дня Учителя, дня Пожилых людей, дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

В течение года лидеры школьного самоуправления организовали поздравление ко Дню учителя, ко Дню Матери, с Новым годом (поздравление через соц. сети (видео открытка), классные часы на тему ЗОЖ.

Был налажен выпуск поздравительных открыток для жителей села к праздникам «День Матери», «День пожилого человека», «День Защитника Отечества», «8 марта»

Были проведены акции «Обелиск нашей памяти», «Мы за чистые легкие», «Синяя ленточка», «Быть здоровым - это модно!», «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», акция «Сад Памяти», акция «Чистый двор», помощь детям –войны и труженикам тыла

Действует волонтерское движение. Дети с большим энтузиазмом приходят на помощь труженикам тыла, детям - войны, ухаживают за памятником землякам, погибшим в ВОВ.

Вывод: Правильно организованная работа ученического самоуправления позволяет развивать у учащихся организаторские навыки и лидерские качества, которые необходимы для социализации личности. Необходимые ребенку навыки могут приобретаться не только в процессе организации и проведении мероприятий, но и с помощью специально организованного обучения.

Профилактика и безопасность

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- проведение Недели ЗОЖ
- проведение классных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 8 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильмов.

С учащимися 1-11-х классов проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где учащимся рассказали о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через

социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального уровней.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. т.д.

В течение 2022 года на ВШК было поставлено на учет 2 учащихся за пропуски уроков без уважительной причины и бытовая кража, в ОДН те же учащиеся поставлены на контроль.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно отслеживается посещаемость;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. Так, в ноябре в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Проходят различные профилактические мероприятия.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных

местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования (КДЦ). В текущем учебном году 100% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы и района. 1 раз в четверть организуются общешкольные Дни здоровья.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», Месячник «Высокая ответственность» целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма руководитель отряда «ЮИД» Коваленко С.Н. организовал для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации

В рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП, который проводится ежегодно в третье воскресенье ноября, в нашей школе был проведен ряд мероприятий. С утра во всех классах состоялись тематические уроки «Этого могло не случиться», где рассматривались видео ситуации о ДТП, виновниками которых были дети.

В преддверии Новогодних праздников в школе прошли мероприятия, направленные на пропаганду противопожарных знаний среди всех участников образовательного процесса. С родителями обучающихся школы была организована профилактическая беседа «Пожарная безопасность детей».

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д.

В школе ведется работа с родителями. Налажена работа родительского патруля. Патруль два – три раза в месяц выходит на дежурства, патрулирует по селу в вечернее время. Нарушений среди подростков не выявлено.

Социальное партнерство

Организованы совместные встречи с социальными партнерами: Тулунский Аграрный техникум, Медицинский колледж. Братский педагогический колледж в г. Тулуне. Целью данных встреч является привлечение учащихся к получению профессии.

Налажено сотрудничество с КДЦ с. Умыган, Советом ветеранов, сельской библиотекой помогает развивать творческие способности у учащихся, расширяет кругозор по изучению историко-культурных мест, событий и биографий, проживающих в этой местности людей.

Профориентация.

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию в рамках федерального национального проекта «Современная школа». Принимали участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», где стартовал проект «Шоу профессий».

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Планирование учебной и воспитательной работы в школе происходит с учетом индивидуальных, личностных качеств каждого ребенка, его семьи. Особое внимание педагоги уделяют детям, находящимся в сложных жизненных условиях (социально-неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и др.), с целью профилактики и предупреждения правонарушений среди обучающихся. В течение учебного года проводятся исследования классных коллективов. Коррекционная работа проходит в виде индивидуальных занятий с обучающимися по следующим направлениям: успеваемость, поведение, семья, посещение неблагополучных семей в течение года. Осуществляется помощь классным руководителям в проведении классных часов, профилактических бесед.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями.

Цель работы педагога-психолога: обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- изучение особенностей психического и личностного развития учащихся и педагогов;
- развитие способностей и склонностей детей;
- определение психологических причин дезадаптации личности учащихся;
- профилактики и коррекция выявленных нарушений в интеллектуальной сфере и сфере межличностных отношений учащихся;
- способствовать формированию у обучающихся УУД;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей для профилактики и коррекции выявленных нарушений в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, их родителям и педагогам в различных жизненных ситуациях;
- создание условий для достижения школьниками необходимого уровня знаний о здоровом образе жизни;
- ознакомление педагогов и родителей учащихся с вопросами психологии личности, возрастной психологии, психологии семейных отношений.

Вывод:

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану.

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения.
(осень 2022 года)

Методика оценки уровня школьной мотивации 1-4кл. Н.Г.Лускановой,
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в
средних и старших классах Ч.Д. Спилберга

Таблица 19.

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Негативное отношение к школе
1 класс	8 чел. – 61,5%	4 чел. – 30,8%		1 чел. – 7,7%	0
2 класс	1 чел – 14,3%	5 чел – 71,4%	1 чел. – 14,3%	0	0
3 класс	4 чел. – 57,1%	3 чел. – 42,9%	0	0	0
4 класс	0	4 чел – 50%	4 чел – 50%	0	0
5 класс	0	2 чел. – 100%	0	0	0
6 класс	0	4 чел. – 66,7%	2 чел – 33,3%	0	0
7 класс	0	2 чел – 40%	3 чел – 60%	0	0
8 класс	0	6 чел – 75% %	2 чел – 25%	0	0
9 класс	0	2 чел – 50%	1 чел – 25%	1 чел – 25%	0
10 класс	0	5 чел – 100%	0	0	0
11 класс	0	1 чел – 50%	1 чел – 50%	0	0
Всего по школе:	13 чел – 19%	38 чел – 57%	14 чел – 21%	2 чел – 3%	

Вывод: по результатам диагностики школьной мотивации 19% всех обучающихся имеют высокий уровень, 57% - средний уровень, 21% - ниже среднего, 3% - низкий уровень.

Результаты уровня тревожности - осень 2022 года
(А.М.Прихожан 1-4 кл., Филлипс 5-11 кл.)

Таблица 20.

	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1 класс	9 чел. – 69%	4 чел. – 31%	0	0
2 класс	4 чел – 57,2%	3 чел – 42,8%	0	0
3 класс	4 чел – 57,2%	3 чел – 42,8%	0	0
4 класс	4 чел. – 50%	4 чел. – 50%	0	0
5 класс	1 чел.- 50%	1 чел.- 50%	0	0
6 класс	3 чел.- 50%	2 чел.- 33%	1 чел. – 17%	0
7 класс	2 чел. – 40%	2 чел. – 40%	1 чел. – 20%	0
8 класс	2 чел. – 25%	4 чел. – 50%	2 чел. – 25%	0
9 класс	3 чел – 75%	1 чел. – 25%	0	0
10 класс	3 чел. – 60%	2 чел. – 40%	0	0

11 класс	2 чел – 50%	0	0	0
Всего по школе:	37 чел – 55%	26 чел – 39%	4 чел – 6%	0

Вывод: по результатам диагностики уровня тревожности получены следующие результаты: низкий уровень тревожности – 55%; средний уровень тревожности – 39%; повышенный уровень тревожности – 6%. Классным руководителям даны рекомендации по работе с классом, где есть обучающиеся с повышенным уровнем тревожности.

Диагностическая работа проводилась также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Индивидуальная работа направлена на:

- развитие речевой, мыслительной деятельности;
- развитие внимания;
- развитие образного мышления, воображения;
- развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Полученные результаты с рекомендациями были предоставлены классным руководителям и оглашены на классных родительских собраниях.

Реализация программы коррекционной работы.

Образовательные программы созданы с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Они включают в себя программу коррекционной работы через:

- повышение учебной мотивации детей (психологическая диагностика классных коллективов педагогом-психологом, проведение тематических недель, участие в различных конкурсах-играх);
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- работа с детьми с ОВЗ (в общеобразовательных классах школы обучаются 5 детей с ОВЗ (ЛЮО) + 1 ребенок обучается на дому (УУО)).

Для реализации адаптированной образовательной программы предусмотрены следующие задачи:

- обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого учащегося с учетом его особенностей;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

Индивидуальные различия детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются через индивидуальную образовательную траекторию – индивидуальные маршруты. Для детей с ОВЗ учителями разрабатываются рабочие программы, формирующие у учащихся общую культуру, разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Вывод:

Реализация адаптированной образовательной программы с учетом возможностей и потребностей учащихся отработана в отношении организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Профильного и углубленного обучения в школе нет. Образовательный процесс Школы соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Вывод: Учебный процесс и внеурочная деятельность в МОУ «Умыганская СОШ» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, с использованием современных технологий обучения.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям ФГОС.

Образовательные программы по всем учебным предметам выполнена на 100%. Количество часов по плану и фактически по отдельным предметам расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами: больничные листы педагогов, привлечение педагогов к проверке олимпиадных работ, участие педагогов в муниципальных мероприятиях; перенесение праздничных выходных дней. Выполнение программы выполнялось за счет замещения пропущенных учебных часов, корректировки учебных программ, уплотнение или объединение тем.

Условия функционирования школы позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

3. Оценка востребованности выпускников

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся.

Таблица 21.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	10	5	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил, что 50% учеников успешно продолжают обучение в Школе на уровне среднего общего образования; 20% выпускников продолжают обучение в 9 кл. по индивидуальному учебному плану, как не прошедшие ГИА; 30% выпускников 9 кл. нигде не продолжают обучение (дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). В 2022 году школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Координатор по

предпрофильной подготовке активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого будет организован просмотр открытых уроков на портале профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» в режиме онлайн, организовано участие в профессиональных пробах, знакомство с публикациями по теме профориентации в социальных сетях.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Таблица 22.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	13	100
Образование		
высшее	7	54
среднее специальное	6	46
Квалификационные категории:		
высшая	1	8
первая	6	46
соответствие занимаемой должности	4	31
Почетные звания		
«Почетный работник общего образования РФ»	1	8
Педагогический стаж		
От 0 до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	3	23
От 10 до 20 лет	1	8
Свыше 20 лет	9	69
Возраст педагогического коллектива		
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	2	15
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	38

На период самообследования в школе работают 13 педагогов. Из них 6 (46%) человек имеет среднее специальное образование и 7 (54%) -высшее.

В школе созданы благоприятные условия для непрерывного образования педагогов школы, повышения их профессионального мастерства через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ. Программы курсовой подготовки связаны как с повышением квалификации в предметной образовательной области, так и с вопросами внедрения ФГОС, повышения информационно-коммуникационной компетентности педагога, экономического, управленческого, экспертного сопровождения образовательной деятельности. Некоторые педагоги в течение учебного года осваивают несколько образовательных программ повышения квалификации разной тематики и уровня. Повышение квалификации осуществляется как в очной, так и в заочной (дистанционной) формах.

Повышение квалификации

Таблица 23.

Тематика программы	2020		2021		2022	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Переподготовка	0	0	0	0	0	0
ИКТ	15	125	0	0	0	0
Коррекционно-развивающее обучение	5	42	0	0	0	0
Предметная область, ФГОС	12	100	10	83	9	69
Педагогика и психология	1	8	5	42	1	8
Методические	11	92	7	58	2	15
Школа современного учителя					4	31
Наставничество					1	8
Точка роста					3	23
Воспитательная работа	1	8	9	75	8	62
Первая помощь, правила гигиены, охрана труда, пожарно-технический минимум, безопасность дорожного движения	2	17	16	133	12	92
Дополнительное образование	1	8	1	8	0	8
Функциональная грамотность	1	8	9	75	1	8
Другие (экономика, управленческие, менеджмент, экспертиза, смешанное обучение и пр.)	0	0	3	25	0	0
ИТОГО	28	233%	60	500%	41	315%

По результатам анализа таблицы количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2022 году, уменьшилось. Но нужно отметить положительную динамику в повышении квалификации педагогов школы по разным направлениям – как по профилю педагогической деятельности, так и по актуальным направлениям развития в сфере образования. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, следует сделать

ВЫВОД:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проводимая администрацией кадровая политика обеспечивает стабильность в показателях текучести кадров. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, руководства процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

Уровень квалификации педагогических работников (54%) соответствует муниципальному заданию. Учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в работе методических объединений, педсоветах, семинарах, конференциях.

В следующем году школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые испытывают профессиональные затруднения.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оснащённость образовательной деятельности учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, в соответствии с рабочими программами учебных предметов обязательной части учебного плана предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих программах учебных предметов. Имеется минимальный набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов. Наряду с традиционным оборудованием для обеспечения процесса обучения используются средства дистанционного обучения: виртуальные лабораторные практикумы.

Каждый класс школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательных отношений, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. Четыре кабинета школы имеют экран, компьютер, мультимедийный проектор. Для организации всех видов деятельности в рамках ООП классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- компьютерный кабинет;
- библиотека;
- спортивный зал.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3824 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 702 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1219 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица 24.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1219	780
2	Педагогическая	588	135
3	Художественная	1827	385
4	Справочная	133	35
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Обновление библиотечного фонда учебников

Таблица 25.

	2020	2021	2022	Итого
Поступило	85	94	641	820
Выбыло	0	0	679	679

Из приведённых выше таблиц видно, что в библиотеке ведется регулярная работа по обновлению библиотечного фонда учебников: поступление и списание.

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 57 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обучающиеся получают в библиотеке всю необходимую информацию и могут найти и прочесть любое произведение.

Нехватку дополнительной литературы в помощь образовательному процессу восполняют Интернет-ресурсы и сотрудничество с библиотеками других школ.

В библиотеке имеется 1 компьютер, имеющий выход в Интернет.

С целью активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы, совершенствования форм взаимодействия с субъектами образовательной деятельности и общественностью в образовательной организации функционирует школьный сайт.

Наполнение сайта осуществляет учитель информатики. Сайт является школьным публичным органом информации. Адрес сайта <https://umigansosh.ru/>. Сайт обновляется постоянно.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий,

обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде. В школе имеется свободный доступ к сети Интернет.

Вывод:

Информационная система школы позволяет успешно решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторингов;
- Заполнение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- Проведение итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Общеобразовательная школа существует с 1992 года. Пришкольная территория составляет 3,5га. Школа представляет собой двухэтажное кирпичное здание площадью 1858, 60 кв.м. Вид права: оперативное управление. В школе установлена противопожарная сигнализация, оборудованная системой оповещения людей о пожаре. Установлена система видеонаблюдения. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и оценивается как удовлетворительная. Занятия в школе проходят в одну смену. Учебные кабинеты укомплектованы двухместными столами. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует нормативам.

Имеется медицинский кабинет, спортзал, столовая, библиотека, кабинет психолога. Медицинское обслуживание ведет работник ФАПа с. Умыган по медицинскому соглашению.

В школе оборудовано 11 учебных кабинетов, из них: 1 компьютерный класс и 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеется компьютерный кабинет с персональными компьютерами. Имеется подключение к сети Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеют все желающие.

Мебель обеспечивает комфорт для обучающихся и учителей, а классные доски – наглядность отображения информации. Имеющиеся ТСО позволяют использовать в учебно – воспитательном процессе необходимую видео и аудио информацию. Есть электронная почта, выход в Интернет, создан сайт школы. Проведена локальная сеть. Регулярно обновляется библиотечный фонд. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Обновляется техническое оснащение столовой. Учебно-методического и информационно-методического обеспечение образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям. Асфальтирована площадка для игр на территории школы. Спортивной площадки нет.

Вывод: В Школе создана достаточная материально-техническая база для эффективной организации образовательной деятельности, которая отвечает требованиям санитарных норм и требованиям противопожарной безопасности и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

10. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основополагающим направлением функционирования внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательных результатов обучающихся.

Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что наиболее мотивированными в развитии личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД оказались учащиеся начальных классов. В целом учащиеся начальной школы хорошо социализируются, обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Процент детей с низкими показателями отсутствует.

Из полученных данных следует, что навыки развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД у учащихся 5-11 классов находятся преимущественно на достаточном уровне. Имеется доля учащихся с низкими показателями.

Вывод: учащиеся школы обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД у учащихся в пределах нормы.

Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ

По результатам 2022 года МОУ «Умыганская СОШ» может отметить следующее: п
- 71% выпускников 9 класса подтвердили освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования (получили аттестат об основном общем образовании), 29% выпускников оставлены на повторное обучение по индивидуальному учебному плану.

Вывод: в 2022 году качество подготовки обучающихся выпускных классов снизилось

Для успешной подготовки школьников к ГИА в 2023 году:

1. В течение года необходимо организовать повторение программного материала;
2. При организации подготовки к государственной итоговой аттестации использовать не только задания репродуктивного характера, но и нестандартные, повышенной трудности;
3. Работать над созданием учебной мотивации учащихся через дополнительную подготовку, учебные курсы;
4. Учащимся с высоким уровнем подготовки предлагать задания с нестандартной формулировкой вопросов, идеи варьирования и моделирования ситуаций; для учащихся с пониженным уровнем подготовки подготавливать дополнительные задания;

5. Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании, современных педагогических технологий;
6. Продолжить проведение курсов и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
7. Шире использовать возможности кабинета информатики для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии;
8. Продолжить работу психологической службы образовательной организации для подготовки выпускников к экзаменам;
9. Усилить работу с родителями по повышению их заинтересованности в конечном результате обучения выпускников.

Вывод: общие данные показывают, что качество знаний по школе остается относительно стабильным.

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность общим качеством образования»

Таблица 26

Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:	Процент удовлетворенности
Уровнем преподавания и качеством предоставляемых образовательных услуг;	91
Организацией школьного быта;	95
Состоянием школьных помещений;	91
Материально-техническим обеспечением школы;	86
Отношениями между школьниками в классе;	64
Вашими отношениями с педагогами;	91
Вашими отношениями с администрацией;	95
Отношениями вашего ребенка с педагогами;	86
Отношением вашего ребенка к школе в целом	86
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересный курс, участвовать в проведении праздников, соревнований. <i>Что бы вы могли</i>	45
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	86
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	86
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?	54
б. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	95

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что 91% родителей удовлетворены общим качеством образования.

Основные направления деятельности МОУ «Умыганская СОШ» в 2023 году

1. Систематически продолжать работу по реализации Национального проекта «Образование», в том числе реализация региональных и муниципальных проектов.
2. Формировать у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.
3. Создавать условия для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
4. Создавать условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Сохранять здоровье обучающихся.
5. Раскрывать творческий потенциал обучающихся.
6. Ориентировать учебно-воспитательную деятельность на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

11. Самоисследование деятельности дошкольной разновозрастной группы общеразвивающего вида:

I. Общая характеристика МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности открыта в 2013 году, проект рассчитан на одну разновозрастную группу. Помещения группы расположены на первом этаже здания школы.

Адрес: 665234, Иркутская область, Тулунский район, село Умыган, улица Ивана Каторжного, дом 77.

Лицензия: серия 38ЛО№ 0000915

График работы: 5-дневная рабочая неделя с 08-00 до 18-00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В соответствии с лицензией МОУ «Умыганская СОШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

1.1. Состав воспитанников.

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В 2022 уч. году в МОУ функционировала одна дошкольная общеразвивающая разновозрастная группа с 10,5-часовым пребыванием детей, которые посещало 21 воспитанник.

Вывод: МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.2. Структура управления общеобразовательным учреждением.

Управление МОУ «Умыганская СОШ» (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МОУ «Умыганская СОШ», локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная

разновозрастная группа общеразвивающей направленности и функциональным задачам МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности Управление в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная общеразвивающая группа строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности осуществляет директором школы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов МОУ «Умыганская СОШ».

Представительным органом работников является действующая в МОУ «Умыганская СОШ» первичная профсоюзная организация (ППО).

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Вывод:

Структура и механизм управления МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

1.3. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

С целью реализации задач, определенных Программой развития, коллектив МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности ставила на 2022 следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод:

МОУ «Умыганская СОШ» » дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

II. Особенности образовательного процесса в учебном году.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО педагогический коллектив основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей; – приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка.

Эти задачи дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;

- использование разнообразных видов деятельности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения. Реализация программного материала основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

- Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

- Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Вывод:

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в

сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности реализует ООП ДО, прошедшую экспертизу.

Методическое обеспечение ООП ДО

Комплексные программы:

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

2. Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности: программы по краеведческому направлению «Край родной Прибайкалье».

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности созданы условия для разностороннего развития детей с 2 месяцев до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2022 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

1. В образовательной области «Физическое развитие» продолжаем развивать умение детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, ползать разными способами, прыгать с места в длину, мягко приземляться, ловить мяч кистями рук, метать предметы правой и левой руками. Отбивать мяч об землю. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Выполнять повороты направо, налево. Ориентироваться в пространстве, придумывать варианты подвижных игр.

С детьми проводим подвижные игры: «Гуси, гуси...», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Птички и орел», «Ловишки», «Замри», «Прятки», «Футбол», «Баскетбол», «Классики», «Кегли», «Попади в цель», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Лохматый пес» и др.

2. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формируем умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;

-вызываем стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;

-развиваем умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

-формируем первичные умения пользоваться спортивным инвентарем с учетом правил безопасности;

- у детей сформированы элементарные правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, в транспорте, дома, на зимней дороге;

-знают о назначении светофора в целом;

- знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге;

-дети знают и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный переход», «Стоп»;

С детьми проводим наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читаем детям рассказы, сказки, стихотворения.

3. В образовательной области «Познавательное развитие» дети умеют:

- различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;
- различать левую и правую руки;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток;
- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;
- составлять рассказ о своей стране, селе;
- участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения;

В непосредственно – образовательной деятельности с детьми проводим: наблюдения, опыты, беседы, читаем художественную литературу, а так же подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, применяем здоровьесберегающие технологии: сказкотерапию, музыкотерапию, пескотерапию .

4. В образовательной области «Речевое развитие» обогащаем словарь детей вежливыми словами, побуждаем использовать в речи фольклор (поговорки, потешки, песенки, поговорки). Продолжаем развивать речь как средство общения. Поощряем попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказываем детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Развиваем умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащаем речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Закрепляем правильное отчетливое произнесение звуков, а так же различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Отрабатываем интонационную выразительность речи. Развиваем монологическую и диалогическую формы речи, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, высказывать желание послушать определенное литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг, с помощью взрослого драматизировать и инсценировать небольшие сказки.

5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети умеют: выделять выразительные средства дымковской и хохломской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В изобразительной деятельности: дети научились изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, фломастеров, красок (гуашь), цветных восковых мелков. Формируем умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии с содержанием сюжета.

В Лепке: развиваем умение создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов.

В Аппликации: развиваем навык правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В Конструировании: расширяем знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, создании техники, предметов, вещей. Учим анализировать постройки, конструкции, обыгрывать их. Развиваем навыки пространственной ориентации, творчество, изобретательности.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В разновозрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы

(далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В группе расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод:

Образовательный процесс в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Охрана и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма - одна из основных задач в современном обществе. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности является важнейшим направлением деятельности всего коллектива.

Ежегодно на протяжении всего учебного года коллектив работает над задачей сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности.

Основу оздоровительной работы составляет организация двигательного режима как фактор укрепления здоровья. В течение года педагоги старались спланировать двигательный режим так, чтобы четко чередовались умственная и физическая нагрузка.

Социальная активность и социальное партнерство.

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности на протяжении ряда лет активно взаимодействует с различными социальными структурами села – МКУК «КДЦ с. Умыган», детской библиотекой. Были проведены совместные мероприятия: конкурс стихотворений «Встречаем красавицу осень!», встреча Деда Мороза, развлекательно – игровое «Путешествие в мир космоса», познавательно – игровая программа «Если хочешь быть здоров, закаляйся».

Основные формы работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении года одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Таблица 1. Категория семей.

Всего семей (на 31 мая)	1 ребенок в семье	Многодетная семья	Опека	Малообеспеченная семья
24	5	7	0	15

Согласно таблицы:

1ребенок в семье составляет- 20%; многодетная семья – 29%; малообеспеченная семья -62%.

Всего семей (на 31 декабря)	1 ребенок в семье	Многодетная семья	Опека	Малообеспеченная семья
19	4	6	0	18

Согласно таблицы:

1ребенок в семье составляет- 21%; многодетная семья – 32% ; малообеспеченная семья -95%.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагогами МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности проводили большую работу по повышению правовой и психолого- педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - совместно с родителями разрабатывали и организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа МОУ «Умыганская СОШ (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности) строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особенное внимание в 2022 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. С родителями проводились консультации и беседы по темам: «Профилактика ГРИППА», «Тонкий лед!» «Правила поведения на воде», «Противопожарная безопасность», ПДД.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков)

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы.

Собрания проводились - 2 раза в год по темам:

1. Физическое, психологическое благополучие ребенка дошкольника дома.
2. Итоги учебного года. Наши интересы и достижения.

Результаты анкетирования родителей

«Оценка деятельности педагога в рамках аттестации»

Цель: выяснить степень удовлетворенности родителей работой воспитателей дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

В группе 21 ребенок, в анкетировании приняло участие 19 человек.

Родителям предлагалось оценить педагога по 10 предложенным параметрам - ответами.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

- дошкольники в дошкольную разновозрастную группу общеразвивающей направленности ходят с удовольствием, это подтверждают 100% (19 человек) опрошенных респондентов (у двух родителей по два ребенка).

- организацией воспитательно-образовательного процесса удовлетворены- 95% (18 человек) родителей. Затруднились с ответом 5% (1 человек) Это может свидетельствовать о том, что не все родители владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в группе;

- качеством дополнительного образования, которое получает ребенок в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности, удовлетворены 100% (19 человек) родителей, затруднились с ответом 0% (0 человека) родителей. Следовательно, все родители считают, что их дети получают в МОУ «Умыганская СОШ» необходимые знания, умения и навыки.

- организация прогулок с воспитанниками проходит на высоком уровне, это отмечают 100% (19 человек) опрошенных.

- спокойствие на рабочем месте за ребенка, который находится в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности отмечают 100% (19 человек) опрошенных, беспокойство демонстрируют 0% (0 человек) родителей, смешанные чувства у 0% (0 человека).

- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 95% (18 человек), 5% (1 человек) затрудняются с ответом, скорее всего это те родители, которые не выходят или редко выходят на сайт МОУ «Умыганская СОШ»

- взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены -100% родителей (19 человек). Это вызвано тем, что в группе работают коммуникабельные, инициативные, эмоционально – уравновешенные воспитатели, которые ведут активную жизненную позицию, придерживаются в общении с детьми демократического стиля, трудолюбивые;

-100 % родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей, возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка;

- взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 100% (19 человек), такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон;

- санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 100% (19 человек).

Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью воспитателя дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности составляет 99% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующие выводы:

- созданная система работы в группе и воспитательно-образовательная деятельность педагога позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей;

-вопросы, на которые родители затруднялись ответить необходимо раскрыть на родительских собраниях, в консультациях, информационных стендах.

Воспитатели работают творчески, постоянно находятся в поиске инновационных, нетрадиционных форм. Владеют и активно применяют в образовательном процессе лично – развивающие технологии, на репродуктивном уровне реализуются здоровье-сберегающие технологии. Осуществляют взаимодействия с родителями по отдельным вопросам воспитания, образования и развития ребенка, внедрения образовательных программ и технологий, содержание которых носит информационно консультативный характер.

Итоговый лист анкеты выявления рейтинга воспитателя среди родителей.

№ п/п	Вопрос анкеты	Отв	«ДА»	«НЕТ»	«Затрудняюсь ответить»
		ети вши е			
		%			
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает дошкольную разновозрастную группу общеразвивающей направленности?	100	100		
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса, которое получает Ваш ребёнок?	100	95		1
3	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, которое	100	100		

	получает ребенок в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности				
4	Удовлетворены ли Вы качеством проведения прогулок?	100	100		
5	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности?	100	100		
6	В полном ли объеме осуществляется информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)?	100	95		1
7	Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с дошкольниками?	100	100		
8	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100	100		
9	Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с родителями?	100	100		
10	Соблюдаются ли санитарно-гигиенические условия в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности?	100	100		

По результатам анкетирования родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса.

Тест «Какой вы родитель» - между родителем и ребенком царит полное взаимопонимание. Родитель не злоупотребляет чрезмерной строгостью.

Хочется отметить мероприятия, в которых приняли активное участие родители:

- Украшение кабинок «Встречаем Новый год»;
- Елка - красавица
- Мой папа – солдат.
- Моя мама – лучше всех

Вывод:

Образовательный процесс в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы .

III. Условия осуществления образовательного процесса

Состояние материально-технической базы учреждения.

Создание материально-технических условий МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности функционирует 1 разновозрастная группа. В группе есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В дошкольном учреждении имеется информационно–техническая база: технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, телевизор.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда разновозрастной группы путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

Вывод:

Материально-техническая база МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МОУ «Умыганская СОШ» (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности необходимым оборудованием).

Безопасность воспитанников учреждения

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который в п.п.3 ч. 3 ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Учреждение обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей в здании и на прилегающей территории. Организация работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении ведется постоянно. Территория детского сада охраняется круглосуточно, в вечернее и ночное время сторожами, в дневное - дежурным администратором.

В течение года проводятся плановые инструктажи с сотрудниками по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом основных мероприятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности, а также безопасного поведения детей на дорогах и проводятся беседы, занятия, встречи.

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности оборудована специальными системами безопасности:

- * кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- * специальной автоматической системой пожарной сигнализации.

Медицинское обслуживание.

Договор на оказание медицинской помощи: Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения ОГБУЗ «Тулунская городская больница», 06.08.2022год №133-21

Организация питания в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Здоровье детей невозможно сохранить без обеспечения рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекции и других неблагоприятных факторов влияния среды.

В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 10,5 -часовым пребыванием детей», согласованным с «Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, уплотненный полдник).

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В нашем Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения воспитанников горячим питанием. Пищеблок оснащен технологическим, холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой и инвентарем в полном объеме.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующая хозяйством и комиссия по питанию.

Создана и активно работает мобильная группа родительской общественности для осуществления совместного производственного контроля в части организации и обеспечения детей качественным питанием.

Для профилактики гриппа и ОРЗ проводится витаминизация. С целью преемственности в организации питания между детским садом и родителями, ежедневно вывешивается меню с информацией о продуктах и блюдах, которые ребёнок получил в течение дня, уголок потребителя, где имеется ассортиментный перечень выпускаемой продукции, правила оказания услуг, книга отзывов и предложений.

Питание детей в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организовано в соответствии с десятидневным меню, согласовано с директором МОУ «Умыганская СОШ» и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

Вывод:

Питание детей в «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с директором МОУ «Умыганская СОШ», направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

Результаты деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

В течение учебного года педагоги МОУ «Умыганская СОШ» (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности) осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Таблица 2. Средний показатель мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) по МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Подготовительная группа (7 воспитанников)

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	50%	0%	71%	0%	14%	43%	52%	0%	0%
Средний	78%	50%	71%	14%	29%	86%	48%	43%	86%	100%
Низкий	22%	0%	29%	14%	71%	0%	9%	5%	14%	0%

Старшая группа (4 воспитанников)

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	58%	0%	0%	0%	0%	58%	67%	50%	50%
Средний	91%	42%	100%	100%	100%	100%	42%	33%	50%	50%
Низкий	9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%58%

Средняя группа(4 воспитанников)

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
--	-------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	17%	0%	37%	0%	0%	0%	0%	0%	37%
Средний	67%	83%	100%	63%	100%	100%	83%	100%	100%	63%
Низкий	33%	0%	0%	0%	0%	0%	17%	0%	0%	0%

Младшая группа(6 воспитанников)

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	16%	0%	100%	0%	0%	0%	7%	0%	33%
Средний	100%	84%	100%	0%	83%	100%	75%	77%	100%	67%
Низкий	0%	0%	0%	0%	17%	0%	25%	16%	0%	0%

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Физическое развитие

На конец учебного года:

Высокий уровень: 5 воспитанников

Средний уровень: 16 воспитанников

Низкий уровень: 0 воспитанников

Вывод: результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети дошкольной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности детей в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 4 воспитанника

Средний уровень: 17 воспитанников

Низкий уровень: 0 воспитанников

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год большая половина детей группы усвоила программный материал на среднем уровне. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Речевое развитие

По результатам обследования детей дошкольной разновозрастной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 6 воспитанников

Средний уровень: 14 воспитанников

Низкий уровень: 1 воспитанник

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности детей в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 12 воспитанников

Средний уровень: 7 воспитанников

Низкий уровень: 2 воспитанника

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми без затруднений. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх

принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы.

Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности детей выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 1 воспитанник

Средний уровень: 20 воспитанников

Низкий уровень: 0 воспитанников

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

Вывод:

Образовательный процесс в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы .

Результаты работы по снижению заболеваемости

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Показатели заболеваемости детей МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Таблица 3. Заболеваемость детей (количество дней пропущенных по болезни)

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Всего
34	27	29	5	26	22	43	36	81	322

Заболеваемость детей за 2022 год (среднее количество дней составляет 36, на одного ребенка – 1,7 дня)

Достижения воспитанников, педагогов, МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Работа с педагогическими кадрами была продолжена в направлении повышения педагогического мастерства, в области применения в работе с воспитанниками инноваций, ИКТ технологий, введения ФГОС.

Продолжили активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, изготовления видов театра, для написания материалов для участия в конкурсах и т.д. Всё более широко использовали информационные технологии. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, о различных мероприятиях. Педагоги используют Интернет - материалы для проведения ОД и других форм работы с детьми. С успехом прошли открытые мероприятия (праздники, выставки, открытые просмотры ОД, совместные мероприятия с родителями) по МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В соответствии с планом управления образования в целях повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства по разным направлениям развития детей педагоги МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности посещали методические объединения, краткосрочные курсы, семинары.

Таблица 4. Анализ участия воспитателей

Мероприятие	Количество участников	Результат
Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	5	1 – призер, участие
Муниципальный конкурс МАУ ДО «Кристалл» г. Тулун «Мартовский кот»	4	2 – призер, участие
Новогодняя игрушка -2022г, Министерство образования Иркутской области, региональный	3	участие
Муниципальный конкурс «Юному пешеходу-безопасную дорогу»	воспитатели	участие
Муниципальный конкурс Кукольный театр «Теремок» Культурная практика	Воспитатели и воспитанники	участие

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня и при участии в интернет конкурсах федерального масштаба

Открытость образовательного Учреждения

Доступность и открытость информации об Учреждении обеспечивается посредством:

- на сайте Учреждения родители могут получить информацию об образовательной деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, педагогическом коллективе, руководителя;
- проведения родительских собраний.

Все это дает возможность детскому саду быть максимально открытым образовательным учреждением.

IV. Кадровый потенциал.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога –профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Административно-педагогический коллектив МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности составляют 3 человека. Из них: директор МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, воспитатели.

Образовательную деятельность с детьми осуществляли: 2 воспитателя.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно посещают курсы повышения квалификации. 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Профессионализм педагогов МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности отмечается государственными, отраслевыми и ведомственными наградами.

Таблица 5. Динамика численности воспитанников за три года.

На конец учебного года	Общее количество воспитанников
2019-2010	26
2020-2021	26
2022	21

Наполняемость дошкольной группы укомплектована полностью.

Таблица 6. Характеристика кадрового состава

Педагогические работники	На конец учебного года
	Штатные
Всего:	2
Образовательный ценз педагогических работников:	
<i>высшее образование</i>	0
<i>среднее профессиональное</i>	2
<i>без спец. проф. образования</i>	0
Имеют квалификационные категории:	
всего:	2
из них: <i>высшую категорию</i>	0
<i>первую категорию</i>	-
<i>вторую категорию</i>	-
<i>соответствие занимаемой должности</i>	2
<i>не прошли аттестацию</i>	-
Возрастной состав педагогических работников:	
<i>моложе 25 лет</i>	-
<i>от 25 до 35 лет</i>	-
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	1
<i>старше 55 лет</i>	1
Педагогический стаж	
<i>менее 3 лет</i>	
<i>от 3 до 5 лет</i>	1
<i>от 5 до 10 лет</i>	-
<i>от 10 до 20 лет</i>	-
<i>свыше 20 лет</i>	1

Все педагогические работники МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности имеют профессиональное образование.

Таблица 7. Динамика доли педагогических работников в ОО с высшей (первой) квалификационной категорией в текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом

На конец уч. года	Кол-во педагогов	Кол-во и % высшая	Кол-во и % первая	Кол-во и % соответствие занимаемой должности	Кол-во и % СЗД	Не имеют
2022	2	0	0	2 (100%)	0	0

Все педагогические работники МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности имеют квалификационную категорию.

Таблица 8. Коэффициент текучести педагогических работников

2019-2020г.г.	2020-2021г.г.	2022г.
0%	0%	0%

Штат педагогических работников укомплектован. Состав педагогического коллектива стабильный.

Таблица 9. Повышение профессиональной подготовки педагогических работников ОО.

Годы	Количество педагогов (%)
2022	2(100%)

Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации.

Таблица 10. Показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников

Год	Посещаемость	Заболеваемость
2022	78,8%	322

По сравнению с прошлым годом заболеваемость воспитанников простудными заболеваниями МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная общеразвивающая группа незначительно понизилась, хотя увеличилось количество часто болеющих детей.

Вывод:

Анализ педагогического состава МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. Основные нерешенные проблемы.

Вывод:

Среди проблем на сегодняшний день остаются нерешенными вопросы: обветшание малых форм на прогулочных участках группы, недостаточно методической литературы, развивающихся игрушек.

Основные направления деятельности в 2023 году

Результаты самообследования деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности позволяют сделать вывод о том, что в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: проектирование образовательного пространства МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ)

V. Анализ показателей деятельности МОУ «Умыганская СОШ»

Показатели деятельности дошкольной группы образовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человека
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	21 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 100%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 100%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 100%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека 33%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей	2 человека 66%

	численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	Очеловек 0%
1.14	Соотношение « педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/21 – 10%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	225,2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15/26 чел/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 б

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/14 чел/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/29 чел/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	109 чел/ 191%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 чел/ 14%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел/5 %
1.19.2	Федерального уровня	1 чел/2%
1.19.3	Международного уровня	0/0 чел/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 чел/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	0/0 чел/%

	общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 чел/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 чел/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/54 чел/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46 чел/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/46 чел/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46 чел/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/54 чел/%
1.29.1	Высшая	1/8 чел/%
1.29.2	Первая	6/46 чел/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0 чел/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4чел/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15 чел/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/38 чел/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 чел/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92 чел/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57/100 чел/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,5 кв. м

Проведенное самообследование МОУ «Умыганская СОШ» подтвердило соответствие образовательной деятельности лицензионным требованиям и показало, что условия и содержание образования по всем реализуемым школой программам соответствуют требованиям реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

М.П.



Директор школы:  Дружинина И.А.