

**Комитет по образованию
администрации Тулунского муниципального района**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета МОУ
«Умыганская СОШ»
«07» апреля 2025 г,
протокол № 9



Утверждаю:
Директор МОУ
«Умыганская СОШ»
Дружинина И.А.
«07» апреля 2025г
Приказ № 61

**ОТЧЁТ
о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Умыганская средняя общеобразовательная школа»
за 2024г.**

с. Умыган



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1. Общая характеристика образовательной деятельности	3
2. Система управления образовательной организации.....	3
3. Содержание подготовки обучающихся.....	4
4. Качество подготовки обучающихся.....	26
5. Особенности организации учебного процесса	34
6. Информация о востребованности выпускников.....	35
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	36
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	37
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	37
10. Материально-технические условия.....	39
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	39
12. Самообследование деятельности дошкольной группы общеразвивающего вида.....	42
 II. Анализ показателей деятельности МОУ «Умыганская СОШ»	 67

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Название ОО в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Умыганская средняя общеобразовательная школа»
Дата создания	1992 г
Юридический адрес ОО	665234, Иркутская область, Тулунский район, село Умыган, улица им. Ивана Каторжного, 77
Сведения о лицензии на образовательную деятельность	Лицензия: № 0000915 серия 38Л01 регистрационный № 6245 от 23.05.2013г.
Сведения об аккредитации ОО	Свидетельство о государственной аккредитации: № 0000814 серия 38А01 регистрационный № 2788 от 23 марта 2015 г.
Устав МОУ «Умыганская СОШ»	Устав МОУ «Умыганская СОШ» - принят общим собранием работников, протокол от 16.11.2022г. № 3, утвержден приказом Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района от 29.11.2022 г. № 174
Учредитель	Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района, 665268, Российская Федерация, Иркутская область, город Тулун, улица Степана Разина, дом 9 «а», (39530)4-01-20, 4-00-48 муниципальное казенное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
Статус Учреждения:	тип: общеобразовательная организация
Сайт ОО	https://sh-umyganskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронная почта ОО	skola.umygan@yandex.ru

2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности школьных методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три школьных методических объединения.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, формируется Совет учащихся.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание подготовки обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования
https://sh-umyganskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Osnovnaya_obrazovatel_naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_v_sootvetstvii_s_FGOS_NOO_i_FOP_NOO.pdf (с изменениями в части учебных предметов «Труд(технология)» https://sh-umyganskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Prikaz_ob_izmeneniyah_v_OOP_s_1sentyabrya_2024.pdf)
- основная образовательная программа основного общего образования
https://sh-umyganskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Osnovnaya_obrazovatel_naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_v_sootvetstvii_s_FGOS_OOO_21g_i_FOP_OOO.pdf (с изменениями в части учебных предметов «Труд(технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» https://sh-umyganskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Prikaz_ob_izmeneniyah_v_OOP_s_1sentyabrya_2024.pdf)

- основная образовательная программа среднего общего образования
https://sh-umyganskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Osnovnaya_obrazovatel_naya_programma_sr_ednego_obschego_obrazovaniya_v_sootvetstvii_s_FGOS_SOO_21g_i_FOP_SOO.pdf (с изменениями в части учебных предметов «Труд(технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» https://sh-umyganskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Prikaz_ob_izmeneniyah_v_OOP_s_1sentyab_rya_2024.pdf)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы (на 01.09.2024 г.)

Таблица 2.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	38
Основная образовательная программа основного общего образования	28
Основная образовательная программа среднего общего образования	3
ИТОГО	69

Направления дополнительных общеобразовательных программ: естественнонаучное, художественно-эстетическое.

Таблица 3.

Направления	Объединения	Кол-во обучающихся
естественнонаучное	Робототехника	31
художественно-эстетическое	Хореографическая студия «Радуга»	69
	«Топотушки»	8

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студия, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- занятия в рамках реализации профилактических образовательных программ;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Основные (инвариантные) модули

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство.
11. Профориентация.

II. Дополнительные (вариативные) модули (определяются образовательной организацией самостоятельно).

12. Детские общественные объединения.
13. Школьные медиа.

III. Модули, вносимые школой.

14. Отделение РДДМ.
15. Трудовая деятельность
16. Музейный уголок.

В рамках Программы воспитания реализовывался календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год для НОО, ООО и СОО с учетом мероприятий по реализации:

- плана Года семьи,
- комплексного плана образовательных событий на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Таблица 4

Месяц	Мероприятие	Охват детей
Январь	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	69
Февраль	Смотр песни и строя, посвященный дню Защитника Отечества. Мероприятия, открытки, поделки, посвященные Дню защитника Отечества Классные часы День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «Блокада Ленинграда» Беседа «Воины – интернационалисты». Классные часы для начальной школы «День Героя-антифашиста»	69
Март	Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией» «Что значит быть настоящим гражданином» Масленица	69 68
Апрель	День космонавтики. Месячник экологического воспитания.	69
Май	День Победы. Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» Сад Памяти всероссийская акция в рамках Последнего звонка». Линейка «Последний звонок»	68
Июнь	День памяти и скорби. митинг	69
Сентябрь	Линейка «День Знаний»	69
Октябрь	День Учителя	69
Ноябрь	Мероприятия, посвященные дню «Народного единства» «День матери в России»	69
Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества Новогодний праздник	65 68

Мероприятия, проводимые на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Таблица 5

№	Мероприятия	Уровень участия	Результат.	Охват детей
1	Неопалимая купина	Муниципальный		7
2	Конкурс по ОРКСЭ	Муниципальный	призер	1

	«Рождественские фантазии»			
3	Чемпионат по оказанию первой помощи	Муниципальный конкурс	3 место	4
4	Смотр-конкурс инсценировок произведений детских писателей-юбиляров 23г. в рамках фестиваля «Книжная радуга»	Муниципальный	призеры	4
5	«Ворошиловский стрелок»	Муниципальный	призер	1
6	«Без срока давности»	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений		1
7	Районные спортивные соревнования «Президентские старты, настольный теннис, шашки»	Муниципальный		10
8	Фестиваль –конкурс «Золотые россыпи талантов» Номинация – изобразительное искусство	Муниципальный	1 призер	2
9	Фестиваль –конкурс «Золотые россыпи талантов», номинация «Серебряные нотки»	Муниципальный		1
10	Фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Творчество без границ»	Муниципальный	призеры	4
11	Отборочный тур финального турнира по стрельбе «Ворошиловский стрелок»	Муниципальный	призер	1
12	Муниципальный этап областного конкурса худож. чтения «Живое слово»	Муниципальный		3
13	Районная спортивная игра	Муниципальный		10

	«Зарница»			
14	Финальный турнир по стрельбе «Ворошиловский стрелок»	Муниципальный	призер	1
15	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Региональный		4
16	Конкурс художественного творчества «Берегите животных!»	Региональный		4
17	Фестиваль-конкурс «Рождественские звездочки» на английском языке	Региональный		1
18	Конкурс детского творчества по технике безопасности на железной дороге «Оставайся за линией безопасности»	Региональный	1 победитель и 1 призер	2
19	Заочный конкурс «Сохраним лес живым», в рамках Федеральной противопожарной кампании «Останови огонь!» и Дней защиты окружающей среды от экологической опасности	Региональный	1 призер	4
20	ХII сезон Большой экологической игры школьников Иркутской области «Чистый мир»	Региональный	победители	13
21	Экономический диктант	Всероссийский		2
22	Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Всероссийский		4
23	III этап Всероссийского	Всероссийский		4

	конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
24	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» «Экорисунок»	Всероссийский		7
25	Муниципальный этап Регионального чемпионата по оказанию первой помощи	Муниципальный	3 место	5
26	Конкурс «Азбука безопасности», в рамках реализации регионального проекта «Безопасность детей и молодежи»	Муниципальный		8
27	Второй этап казачьего военно-патриотического турнира «К Бою Готов»	Муниципальный		5
28	Районный конкурс рисунков по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни «Краски жизни» Комитет по культуре, молодежной политике и спорту администрации Тулунского муниципального района	Муниципальный		6
29	Муниципальный этап «Всероссийского проекта «Хранители истории» Иркутская область» «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Муниципальный	Диплом победителя	5
30	Муниципальный этап регионального фестиваля театрального искусства «Байкальская школьная	Муниципальный	Диплом победителя	7

	классика» в номинации «Школьная классика без границ»			
31	Региональный этап XX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: времен связующая нить», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Региональный	Диплом степени 3	1
32	Региональный этап Всероссийской акции «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» Номинация «Спортивный репортаж»	Региональный	Диплом победителя	1
33	Межмуниципальный конкурс выразительного чтения «Мама стихи посвящаю»	Региональный		2
34	Межмуниципальный конкурс рисунков и фотографий «Снежные приключения» г. Братск	Региональный	Дипломант степени и лауреат степени. 3 и 2	2
35	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Всероссийский		1
36	Конкурс сочинений «Дом, в котором живет счастье»	Региональный	участие	4

Вывод: Обучающиеся всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий. Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классного коллектива, затронули каждого ученика школы, напомнили детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и стать подлинными ее патриотами.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель проводит диагностики, отслеживает настроение обучающихся в классе.

Наличие мониторинга результативности воспитательной работы

Таблица 6

	Отношение подростка к семье												
	Отношение подростка к Отечеству												
	Отношение подростка к Земле (природе)												
	Отношение подростка к миру												
	Отношение подростка к труду												
	Отношение подростка к культуре												
	Отношение подростка к знаниям												
	Отношение подростка к человеку как Таковому												
	Отношение подростка к человеку как Другому												
	Отношение подростка к человеку как Иному												
	Отношение подростка к своему телесному Я												
	Отношение подростка к своему душевному Я												
	Отношение подростка к своему духовному Я												
5-8кл	Устойчиво-позитивное	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Устойчиво -позитивное	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-позитивное	Устойчиво-позитивное	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-позитивное
9-10кл	Ситуационно -позитивное	Ситуационно -позитивное	Ситуационно -позитивное	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Устойчиво-позитивное	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуационно -позитивное	Ситуационно -позитивное	Ситуационно -позитивное

Уровень сформированности ученических коллективов по М. И. Рожкову

Таблица 7

Год	Уровень	Классы			
2024 год	I уровень				
	II уровень	5-6	7-8	9	10
	III уровень				
	Уровень	2 уровень			

	самоуправления в школе	
		Уровень сформированности ученического коллектива находится на среднем уровне. Органы самоуправления курируют классные руководители.

Вывод: Проводимый мониторинг показывает средний уровень сформированности гражданственности у учащихся 5-10 классов. Данный уровень характеризуется тем, что школьники:

- хорошо знают права, обязанности и нормы поведения гражданина;
- проявляют готовность защищать Родину, проявляют чувство долга и ответственность перед родителями;
- знают законы государства, соблюдают их.

Осознают ответственность за судьбу своей страны;

- интересуются историей и культурой Родины, национальной культурой;
- проявляют неуверенность в своих силах, имеют недостаточно устойчивые убеждения, не проявляют требовательности к себе, малоактивны в общественно-политических делах

Модуль « Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Школа начинающего шахматиста», «Робототехника», «Химия в быту», «Финансовая грамотность» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

К здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности, сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе, на формировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Программы дополнительного образования «Волейбол», «Подвижные игры» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Главным направлением внеклассной работы школы является отделение дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей. Это «Хореографическая студия «Радуга». Занятия в объединении проводятся по дополнительной программе.

Вывод: Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного

возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Участие самоуправления в мероприятиях.

Таблица 8

Месяц	Мероприятия	Охват
Январь	Профилактическая акция «Зимние каникулы» Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро».	67
Февраль	Выпуск поздравительных открыток и газет, посвященных Дню защитника Отечества. Месячник патриотического воспитания. Акция «Обелиск». Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. Выставка рисунков «Люди – герои»	69 17
Март	Акция «Подари книги школе» Участие в подготовке и проведении праздничного мероприятия, посвященного 8 Марта. Принять участие в подготовке и проведении праздника «Масленица».	69
Апрель	Трудовые десанты.	52

	Акция «Скворечник» Акция «Посади дерево» Юмористические открытки ко Дню смеха	10 69
Май	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы. Акция «Забота». Акция Окна Победы» Акция «Обелиск»	69
Июнь	Акция «Окна России»	69
Сентябрь	День знаний Выборы членов кабинета министерств Подготовка поздравительных открыток ко Дню дошкольного работника	68 17 17
Октябрь	День учителя Поздравление учителей – пенсионеров День отца Акция ко дню библиотек» Акция «Поделись теплом своей души»; изготовление открыток ко Дню пожилого человека; поздравление детей войны, тружеников тыла Акция «Я люблю своего питомца» Оформление стенда ко дню защиты животных;	67 5 68 67 17 67
Ноябрь	Разработка акции ко дню синичек День матери Поздравление матерей солдат ,с днем матери -Акция «Мы за чистые лёгкие»	67 67 15 69
Декабрь	Акция «Привет, солдат» Новогоднее мероприятие Акция собери сумку Деду Морозу	68

Вывод: Актив ученического самоуправления активно принимал участие в организации всех школьных и внешкольных мероприятиях. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать на удовлетворительном уровне.

Возможные пути преодоления проблем:

- необходимо активизировать работу министерств ученического самоуправления,
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее число для активного участия в самоуправлении,
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проходила в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной странице в «ВК» и «Одноклассниках»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участие родителей в мероприятиях школы:

Таблица 9

Общешкольные совместные дела, события, мероприятия	Дата	Охват	
		Обучающиеся	Родители
Проведение мероприятий, посвященные 23 февраля.	22.02.24	69	23
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	07.03.24	69	28
День Победы	09.05	69	34
Торжественная линейка «День Знаний»	1.09.2024	68	35
Праздник Осени	28.09.	70	32
День Учителя	05.10	70	28
День Матери.	24.11	70	39
Акция «Привет, солдат»	декабрь	56	18
Новогодний праздник	декабрь	70	28

Проводятся родительские собрания.

Вывод: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Не все родители, кому требуются консультации школьного психолога, идут на контакт и приходят на беседы к психологу.

В целом процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно -воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Общая оценка работы с родителями хорошая.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность школы включает:

1. Обучение учащихся всем видам безопасности .
2. Пожарная безопасность.
3. Профилактика правонарушений и ПДД.

4. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

5. Антитеррористическая безопасность.

В школе ведется работа по профилактике правонарушений, появлению вредных привычек, также ведется активная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся изучают правила дорожного движения, по профилактике ДТП проводятся лекции с родителями на родительских собраниях.

Участие в мероприятиях разного уровня по безопасности

Таблица 10

№	Мероприятие	Форма проведения	Количество учащихся, занятых в мероприятии.
1	Проведение Инструктажей по технике безопасности в течение года	инструктажи	69
2	Проведение бесед, мероприятий по безопасности на водных объектах в зимний, осенне-весенний и летний периоды.	инструктажи	68
3	Конкурс рисунков «Оставайся за линией безопасности»	Региональный конкурс.	1 место и 3 место
4	«Неопалимая купина»	Муниципальный конкурс	6 чел
5	Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	Мероприятия, классные часы, инструктажи.	68
6	«Сохраним лес живым» в рамках Федеральной противопожарной компании «Останови огонь»	Региональный конкурс рисунков	4 чел 2 место
7	Тематический урок ОБЖ	Всероссийский урок	60
8	«Дети и дорога»	Выставка рисунков	25
9	«Безопасные дороги»	Всероссийская Онлайн олимпиада на платформе Учи.ру	43
10	«Безопасный интернет»	Всероссийская Онлайн олимпиада на платформе Учи.ру	58
11	Безопасность детей»	Месячник пожарной безопасности	69
12	Акция «Правила поведения на дорогах зимой»	1-10	68
13	Конкурс рисунков «Разноцветные капли»	Региональный участие	6
14	Профилактическая неделя «Единство многообразия»	Мероприятия, анкетирование, классные часы, инструктажи.	69
15	Профилактическая неделя «Здоровая семья»	Мероприятия, анкетирование, классные часы.	14

16	Профилактическая неделя «Быть здоровым-это модно»	Мероприятия, анкетирование, классные часы.	69
17	Участие в СПТ	Тестирование	14
18	Профилактическая неделя «Дружить здорово»	Мероприятия, анкетирование, классные часы	55
19	Неделя психологии	Мероприятия, анкетирование, классные часы	58
20	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	Мероприятия, анкетирование, классные часы	69
21	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Мероприятия, анкетирование, классные часы	69
22	Профилактическая неделя «Равноправие»	Мероприятия, анкетирование, классные часы	69
23	«Мы за чистые легкие»	Мероприятия, анкетирование, классные часы	69

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.. Работа ведется согласно плану работы. Который составляется ежегодно к началу нового учебного года.

Цель: предупреждение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации

Задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательной организации.

Вывод: В течение года были проведены классные часы, беседы, лекции в том числе с психологом по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества.

Результат:

- работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
- велась систематическая работа по выявлению детей "группы риска" своевременное оказание им помощи,
- оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Выявленные проблемы:

- снижается ответственность родителей за воспитание детей,
- низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, - нарушение правил поведения на уроке, переменах.

Возможные пути решения проблем:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОДН его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Работать над недопущением пропусков уроков учащимися.
5. Вовлекать 100% «трудных» учащихся школы во внеурочную деятельность, кружки, секции.

Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в течение года велась согласно утвержденного общешкольного плана по следующим направлениям:

1. Консультативное
 2. Социально-просветительское
 3. Диагностическое
 4. Информирование
 5. Онлайн уроки «Проектория»
 6. Участие в проектах
 7. Работа с родителями
1. Анкетирование «Мои профессиональные наклонности»;
 2. Просмотр онлайн-уроков о профессиях;
 3. Участие в муниципальных конкурсах «Пожарная безопасность глазами детей», «Будущие экологи»;
 4. Оформление стендов профориентационной направленности;
- Образовательным учреждением заключен договор:

- Заключен договор с ОГКУ ЦЗН города Тулуна по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет в свободное от учебы время.

Посещение обучающихся 8-11 классов профессионально ориентационных проб, в рамках Федерального проекта «Билет в будущее», на базе ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум». Профессиональные пробы проводились с целью повышения качества образования и стремления вызвать интерес к определённой области деятельности для дальнейшего получения профессии.

Участие учащихся 8, 9 кл. в обучении по проекту «Получение первой профессии» одновременно с обучением в школе», на базе ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум».

Проведено диагностическое обследование уч-ся 8-10 кл. по методике ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Проведен опрос профессиональных предпочтений по методике ДЖ. Голланда «Типы профессий».

Проведен мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Приняли участие в онлайн-форуме «Ваш билет на бюджет» для учеников 8–10 классов.

Информирование учащихся 9,10 классов о проведении информационно-агитационной акции, направленной на привлечение кандидатов к поступлению для обучения курсантами в 2025 году.

Участвовали в просмотре профориентационного художественного короткометражного фильма «Дороги».

Родители 8-10кл. приняли участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка». Формат проведения Конференции – дистанционно с использованием онлайн-платформы.

Учащиеся 7-10классов приняли участие о проведении занятия, посвященного Дню математика, в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на единой платформе профориентации «Билет в будущее».

Участие в «Экологическом диктанте» и олимпиаде «Искусство вокруг нас».

Участвовали в проведении анкетирования на определение жизненного и профессионального самоопределения.

Участие в проекте по профессиональной навигации учащихся - Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации в режиме онлайн-трансляции на портале «ПроеКТОрия».

Участие в реализации проекта «Билет в будущее».

Участие обучающихся 10класса в играх, викторинах, квизах, мастер-классах (в онлайн режиме), которые помогут определиться с выбором будущей профессии.

Участие учащихся 5-10 классов и родителей в зимнем всероссийском онлайн-фестивале по профориентации «День Выбора». Организаторы мероприятия -MAXIMUM Education – российская образовательная IT-компания.

Участие в I региональном профориентационном форуме «ПРОФОРИЕНТИР -2024».

Участие в бесплатном профориентационном проекте «Энерго Школа Эн+» Министерства образования Иркутской области Проект был направлен на создание условий профессионального самоопределения школьников(10кл.)

Участие родителей и учеников 8-9-10 классов в онлайн-встрече на образовательной платформе Geekz.

Участие в Межрегиональная олимпиада по обществознанию и иностранному языку в сети «Интернет» на официальном сайте Олимпиады (www.volymp.ru), 10кл.

Участие в серии образовательных мероприятий для школьников и родителей 8-11-х классов: «Диптех головного мозга».

Участие в онлайн вебинарах для родителей о том, как помочь подростку поступить на бюджет в топовый вуз? Как уладить конфликт, как поддержать своего ребенка? Как понять что интересно ребенку? и пр.

Участие учащихся в X Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать!».

Участие родителей обучающихся 5-10 классов в опросе о формирования познавательных и профориентационных программ для школьников.

Участие 80% родителей в работе общешкольного Всероссийского родительского собрания «Россия – мои горизонты», которое было проведено в рамках реализации профориентационного минимума.

Информирование родителей о проведении Федеральным государственным казенным военным профессиональным образовательным учреждением «183 учебный центр» Министерства обороны Российской Федерации информационно-агитационной акции, направленной на привлечение кандидатов к поступлению для обучения курсантами.

Информирование родителей 8-10классов о Дне открытых дверей ГБПОУИО «Стань частью команды ИРКПО».

Участие в региональном родительском собрания «Роль родителя в профессиональном самоопределении школьников».

Вывод: В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью: - оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы:

1 Оформление интерьера школьных помещений и их переодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

2 Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал.

3 Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды(стенды, плакаты) на важных для воспитания ценности школы, ее традициях, правилах.

4 Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классных руководителей со своими детьми.

5 Проведение экологической акции по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Вывод: Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком. Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.) событий истории России позволяет высокоэффективному воспитанию и развитию подростков.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организация в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия .Это позволяет не только отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В этом году с участием школы во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», учащиеся школы значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных и театральных площадках района.

Таблица 11

Название мероприятия (экскурсия, КДЦ, библиотека, вне школы творческие вечера, концерты, театр, кино, музеи, выставки, поход в храм)	Охват обучающихся принявших участие	Из них по Пушкинской карте
Библиотека им Виноградова	14	14
Час мужества «Крокус сити холл»	6	
История школьных принадлежностей	10	
Час мужества «Кольцо бессмертия»	6	
«Живое слово» Юбилеи писателей	3	
Международный день энергосбережения	8	
Ворошиловский стрелок	1	
Безопасное колесо	4	
Чемпионат по первой помощи	5	
Поход вместе с родителями	69 и родители 19	
Азбука безопасности от движения первых	8	
Слет волонтеров	3	
Ученик года 2024	1	
Президентские старты	10	
Фестиваль конкурс «Золотые россыпи талантов»	2	
Творчество без границ.	4	

Профилактические беседы от медицинского колледжа	11	
--	----	--

Вывод: выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления: учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Таблица 12

Партнеры	Область взаимодействия	Результаты
Сельская администрация	Работа с семьями, организация сельских мероприятий	Вовлечение обучающихся в жизнь села, мониторинг семей группы «риска»
Сельская библиотека	Организация совместных мероприятий	Повышение интереса обучающихся к юбилейным датам, связанным с писателями и поэтами, краеведческой работе, чтению.
ФАП с Умыган	Работа по пропаганде здорового образа жизни, защите здоровья	Активизация работы по сохранению здоровья обучающихся
ОДН	Активизация работы по сохранению здоровья обучающихся	Мониторинг работы с обучающимися, состоящими на учете.
МВД Тулунский	Профилактическая работа, борьба с правонарушениями. Правила ДД.	Мониторинг работы обучающимися, состоящими на учете. Социализация обучающихся.
КДЦ с Умыган	Организация совместных мероприятий	Повышение интереса обучающихся к проведению различных мероприятий, занятия в кружках и секциях.
Тулунский аграрный техникум	Профориентационная работа	Выбор профессии
Тулунский медицинский колледж	Профориентационная работа, информационно-просветительские акции	Выбор профессии
Тулунский педагогический колледж	Профориентационная работа	Выбор профессии

Вывод: социальное партнерство проявляет себя в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях. Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

Таблица 13

Название объединения	Формы
«Экодвиж »	Цель – формирование экологического сознания обучающихся, благоустройство пришкольной территории, участие в экологических проектах и программах. Отряд формируется во время работы летнего лагеря и функционирует весь учебный год. 1. Акция «Чистый двор» 2. Акция «Сад памяти» 3.Акция «Чистый поселок» 4.Участие в конференциях, проектах и программах экологической направленности.
Отряд ЮИД	Цель – профилактика детского дорожного травматизма посредством пропаганды правил безопасного поведения на дорогах. - Проведение недели безопасности. - Единый урок по правилам безопасного поведения детей на дороге. - Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по ПДД. - Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП. - Акции «Безопасный переход», «Безопасные каникулы». - Квест-игра «Дорожная грамота». -Конкурс «Безопасное колесо». - Рейд по улицам посёлка «Безопасный переход», «Стань заметней на дороге», «Ребёнок – пассажир».
Отряд ДЮП	Цель: знакомство детей с мерам пожарной безопасности, пропагандой пожарно-технических... - Проведение недели безопасности. - Единый урок по правилам безопасного поведения детей при пожарах. - Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по ППБ.
Юнармия	Цель: воспитание разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

	- участие «Снежный десант»; - мероприятия , посвященные Дню Победы; - мероприятия , посвященные дню Защитника Отечества.
--	--

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев (Совета старшеклассников) группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих сайт школы и группу в социальных сетях по направлению, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Отделение РДДМ»

- В МОУ «Умыганская СОШ » организовано первичного отделения РДДМ.

Целью РДДМ «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи РДДМ:

- 1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.
- 2. Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направления деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.
- 3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ в отрядах.
- 4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ.
- -Уборка мемориала
- -Проект «Хранители истории»
- -Акция «Мы граждане России»
- - Проект «Движение добрых дел»
- -Акция «Окна России»
- -Конференция первичных отделений Движения Первых Тулунского района
- -Конкурс «Азбука безопасности»
- -Чемпионат «Первая помощь»
- -Конкурс «Азбука снежного барса»

Модуль «Трудовая деятельность»

- . Право школы привлекать учеников к труду закрепили на федеральном уровне (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

Цель: воспитание психологической и практической готовности школьников к труду.

Задачи:

- осознание целей и задач труда;
- воспитание мотивов трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

Модуль «Музейный уголок»

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики провозглашается: защита и развитие системой образования этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Необходимость развития интересов обучающихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, тем более действенными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения к традициям своего народа. Также возможна преемственность поколений, общение между людьми посредством музейных материалов.

Музейная педагогика – одно из направлений деятельности в образовательном пространстве нашей школы.

Цели и задачи Школьного музейного уголка:

1. Способствовать дальнейшему формированию патриотических чувств у школьников к своей Родине.
2. Вовлечь учащихся школы к творческой и исследовательской деятельности посредством участия их в различных конкурсах, проектах, исследованиях и фотоконкурсах.
3. Развивать познавательный интерес у ребят.
4. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, предметам, документам архива.

Направления, темы экспозиций:

- 1) «Наша область, природа и мы. (История родного края, поселка).
- 2) «Чем и кем славен наше село»
- 3) История моей школы.
- 4) Герои Великой Отечественной войны.
- 5) Выпускники нашей школы -герои СВО

Выводы: На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.

В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из возможностей интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший год; они с интересом участвуют в школьных делах.

Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда; не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания, имеются трудности с неблагополучными семьями; продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

4. Качество подготовки обучающихся.

В 2024 учебном году деятельность МОУ «Умыганская СОШ» была направлена на реализацию 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), исполнение подзаконных актов и нормативных документов Министерства просвещения РФ, Правительства области по вопросу всеобща.

Таблица 14

Количество	Классы	Кол-во учащихся
Количество обучающихся	1-4 классы	39
	5-9 классы	27
	10-11 классы	3
	Итого	69
Количество выпускников	9 класс	5
	11 класс	0
	Итого	5

На конец 2024 года численность обучающихся 69 человек.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в школе по следующим направлениям:

- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся (ВПР);
- промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Статистика показателей за 2023/24 год

Таблица 15

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	68
	– начальная школа	33
	– основная школа	30
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
4	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4-5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ стабильна.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 16.

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Обучаются по АООП		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	12	12	100	4	33	3	25	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	0	0	0	0	0	0	1	14	0	0
4	7	7	100	1	8	0	0	0	0	1	14	0	0
Итого	26	26	100	5	19	3	12	0	0	2	8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2023г. был 23%) при увеличении количества обучающихся на 18%, общая успеваемость повысилась на 9%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 17.

классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Обучаются по АООП		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	7	88	3	38	0	0	1	12	2	25	1	12
6	3	2	67	2	67	0	0	1	33	0	0	1	33
7	5	5	100	0	0	0	0	0	0	1	20	0	0
8	6	6	100	1	17	0	0	0	0	2	33	0	0
9	8	8	100	4	50	0	0	0	0	1	12	0	0
Итого	30	28	93	10	33	0	0	2	7	6	20	2	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6% при увеличении количества обучающихся на 15%, общая успеваемость повысилась на 1% (2 уч-ся неуспевающих и переведены в следующий класс условно).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 18.

классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2023г. был 57%) при уменьшении количества обучающихся на 29%.

Итоги года (май 2024г).

Таблица 19.

Всего обучающихся	Успешно прошли промежуточную аттестацию	Не прошли промежуточную аттестацию (<u>переведены условно/оставлены на повторное обучение</u>)
68(100%)	66(97%)	2(3%)

Если сравнить результаты промежуточной аттестации в 2024 году с результатами промежуточной аттестации в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, прошедших промежуточную аттестацию остается стабильным (в 2023 было 97%).

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Весной 2024 года обучающиеся 4-8 кл. и обучающиеся 11 кл. участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ ВПР показал положительную динамику: 63% учащихся справились с заданиями (в 2023г было 56%).

Выводы: По результатам промежуточной аттестации (годовые оценки), 97% обучающихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Переведены условно: в 6 класс 1 человек, в 7 класс 1 человек. Всем обучающимся была предоставлена возможность ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки, т.к. задолженность не была ликвидирована, по заявлению родителей они были направлены на ПМПК и по результатам ПМПК обучаются по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с обучающимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

Проведённый анализ успеваемости и качества знаний по классам и по предметам ВПР показали высокий % расхождения отметок по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Учителям – предметникам необходимо:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Таблица 20

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	8	5
Количество обучающихся по индивидуальному учебному плану	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7	5
Количество обучающихся, допущенных к ГИА	7	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	5

ГИА-9

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и два экзамена по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году (основной период)

Таблица 21

Предмет	Сдавали всего (чел)	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	7	3	100	29
Математика	7	3	100	43
Информатика	1	3	100	0
Биология	4	3	100	25
География	5	3,8	100	60
Физика	2	3	100	0
Обществознание	2	2	50	0
	1(пересдача в основной период)	3	100	0

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что 7 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 1 учащийся получил свидетельство об обучении. 100% учащихся 9 кл. получили документ об образовании.

ГИА-11

Обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и экзамены по выбору.

Предмет	Сдавали всего (чел)	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	5	63	100
Математика/б	5	5	100
Биология	1	60	100
Обществознание	3	45	33

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Вывод о результатах ГИА-9 и ГИА-11: обучающиеся показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме учебного предмета «Обществознание».

Рекомендации учителю-предметнику по подготовке к экзамену по обществознанию:

- **Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле.** Представлять различные точки зрения, создавать возможности для свободного обсуждения. Желательно иллюстрировать изучаемые понятия и теоретические положения фактами общественной жизни, примерами из личного социального опыта школьников, из истории.
- **Расширять в учебном процессе использование заданий,** требующих от учеников собственной интерпретации фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации.
- **Формировать навыки смыслового чтения.** Отрабатывать умения находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.
- **Использовать технологию критического мышления.** Применять такие приёмы, как «ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблица «толстых» и «тонких» вопросов.
- **Усилить внимание к неадаптированным источникам информации,** включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета).
- **Регулярно использовать задания** открытого банка экзамена по обществознанию и критерии оценивания при проведении проверочных работ. Анализировать результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения.
- **Осуществлять подготовку школьников к экзамену** через систему дифференцированных заданий, в том числе домашних, а также консультаций.
- **Уделять больше внимания корректровке знаний,** индивидуальной работе с обучающимися. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные знания.

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Планирование учебной и воспитательной работы в школе происходит с учетом индивидуальных, личностных качеств каждого ребенка, его семьи. Особое внимание педагоги уделяют детям, находящимся в сложных жизненных условиях (социально-неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и др.), с целью профилактики и предупреждения правонарушений среди обучающихся. В течение учебного года проводятся исследования классных коллективов. Коррекционная работа проходит в виде индивидуальных занятий с обучающимися по следующим направлениям: успеваемость, поведение, семья, посещение неблагополучных семей в течение года. Осуществляется помощь классным руководителям в проведении классных часов, профилактических бесед.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями.

Цель работы педагога-психолога: обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- изучение особенностей психического и личностного развития учащихся и педагогов;
- развитие способностей и склонностей детей;
- определение психологических причин дезадаптации личности учащихся;
- профилактики и коррекция выявленных нарушений в интеллектуальной сфере и сфере межличностных отношений учащихся;
- способствовать формированию у обучающихся УУД;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей для профилактики и коррекции выявленных нарушений в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, их родителям и педагогам в различных жизненных ситуациях;
- создание условий для достижения школьниками необходимого уровня знаний о здоровом образе жизни;
- ознакомление педагогов и родителей учащихся с вопросами психологии личности, возрастной психологии, психологии семейных отношений.

Вывод:

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану.

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения. (осень 2024 года)

Методика оценки уровня школьной мотивации 1-4кл. Н.Г. Лускановой,
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Ч.Д. Спилберга

Таблица 23

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Негативное отношение к школе
1 класс	3 чел. – 25%	7 чел. – 58%	2 чел. – 17%	0	0
2 класс	1 чел – 14%	5 чел – 72%	1 чел – 14%	0	0
3 класс	2 чел – 15%	9 чел – 70%	2 чел. – 15%	0	0
4 класс	0	2 чел. – 29%	5 чел – 71%	0	0
5 класс	0	5 чел. – 71%	2 чел. – 29%	0	0
6 класс	2 чел. – 25%	3 чел. – 37.5%	3 чел. – 37.5%	0	0
7 класс	1 чел. – 33%	2 чел – 67%	0	0	0
8 класс	0	3 чел – 75%	1 чел – 25%	0	0
9 класс	1 чел. – 20%	2 чел – 40%	1 чел. – 20%	1 чел – 20%	0
10 класс	2 чел. – 67%	1 чел. – 33%	0	0	0
11 класс	-	-	-	-	-

Всего по школе:	12 чел – 17%	39 чел – 57%	17 чел – 24,6%	1 чел – 1,4%	
-----------------	--------------	--------------	----------------	--------------	--

Вывод: по результатам диагностики школьной мотивации 17% всех обучающихся имеют высокий уровень, 57% - средний уровень, 24,6% - ниже среднего, 1,4% - низкий уровень.

Результаты уровня тревожности - осень 2024 года
(А.М.Прихожан 1-4 кл., Филлипс 5-10 кл.)

Таблица 24

	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1 класс	8 чел. - 67%	4 чел. - 33%	0	0
2 класс	4 чел. – 57%	3 чел. – 43%	0	0
3 класс	4 чел – 31%	8 чел – 62%	1 чел. – 7%	0
4 класс	3 чел – 43%	4 чел – 57%	0	0
5 класс	2 чел. – 33%	2 чел. – 33%	2 чел. – 33%	0
6 класс	3 чел. – 37,5%	4 чел. – 50%	1 чел. – 12,5%	0
7 класс	1 чел. – 33%	2 чел. – 67%	0	0
8 класс	1 чел. – 25%	2 чел. – 50%	1 чел. – 25%	0
9 класс	4 чел – 80%	1 чел. – 20%	0	0
10 класс	3 чел.- 100%	0	0	0
11 класс	-	-	-	-
Всего по школе:	33 чел – 49%	30 чел – 44%	5 чел – 7%	0

Вывод:

По результатам диагностики уровня тревожности получены следующие результаты: низкий уровень тревожности – 49%; средний уровень тревожности – 44%; повышенный уровень тревожности – 7%. Классным руководителям даны рекомендации по работе с классом, где есть обучающиеся с повышенным уровнем тревожности.

Диагностическая работа проводилась также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Индивидуальная работа направлена на:

- развитие речевой, мыслительной деятельности;
- развитие внимания;
- развитие образного мышления, воображения;
- развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Полученные результаты с рекомендациями были предоставлены классным руководителям и оглашены на классных родительских собраниях.

Реализация программы коррекционной работы.

Образовательная программа начального и основного общего образования создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Программа коррекционной работы реализуется через:

- повышение учебной мотивации детей (психологическая диагностика классных коллективов педагогом-психологом, проведение тематических недель, участие в различных конкурсах-играх);
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- работа с детьми с ОВЗ – 10 человек (в общеобразовательных классах школы обучаются 8 детей с ОВЗ + 2 ребенка обучается на дому).

Индивидуальные различия детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются через индивидуальную образовательную траекторию – индивидуальные маршруты. Для детей с ОВЗ учителями разрабатываются адаптированные рабочие программы, формирующие у учащихся общую культуру, разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое). Для разработки и реализации адаптированной образовательной программы предусмотрены следующие задачи:

- обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого учащегося с учетом его особенностей;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

Вывод:

Адаптированная образовательная программа отработана в отношении организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей и потребностей и реализуется в полном объеме.

5. Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим учебной деятельности Школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Во второй половине дня проводятся секции, дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 25

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология	3
	Обществознание	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (вариант 1) – 8 (11,4%)
- с умственной отсталостью (вариант 2) – 2 (2,9%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, педагог-психолог. Осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся по 2 варианту. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Вывод: Образовательная деятельность в МОУ «Умыганская СОШ» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, с использованием современных технологий обучения.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям ФГОС.

Образовательные программы по всем учебным предметам выполнены на 100%. Количество часов по плану и фактически по отдельным предметам расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами: больничные листы педагогов, привлечение педагогов к проверке олимпиадных или конкурсных работ, участие педагогов в муниципальных мероприятиях; перенесение праздничных выходных дней. Выполнение программы выполнялось за счет замещения пропущенных учебных часов, корректировки учебных программ, уплотнение или объединение тем.

Условия функционирования школы позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

6. Информация о востребованности выпускников

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся.

Таблица 26.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	3	0	0	3	2	0	2	0	0
2024	8	3	0	5	5	1	4	0	0

Вывод: анализ таблицы выявил, что 37,5% выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе ОО, а 62,5% девятиклассников успешно продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях г. Тулуна и г. Иркутска.

100% выпускников 11 класса продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях г. Тулуна и г. Иркутска.

В 2025 году школа продолжит работу по формированию мотивации обучающихся, педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Координатор по предпрофильной подготовке активизирует работу

с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого будет организован просмотр открытых уроков на портале профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» в режиме онлайн, организовано участие в профессиональных пробах, знакомство с публикациями по теме профориентации в социальных сетях.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Таблица 27.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	14	100
Образование		
высшее	7	50
среднее специальное	7	50
Квалификационные категории:		
высшая	1	7
первая	7	50
соответствие занимаемой должности	4	29
Почетные звания		
«Почетный работник общего образования РФ»	1	7
Педагогический стаж		
От 0 до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	3	21
От 10 до 20 лет	1	7
Свыше 20 лет	10	71
Возраст педагогического коллектива		
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	1	7
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	43

На период самообследования в школе работают 14 педагогов. Из них 50% (7 педагогов) имеют высшее образование.

В школе созданы благоприятные условия для непрерывного образования педагогов школы, повышения их профессионального мастерства через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ. Программы курсовой подготовки связаны как с повышением квалификации в предметной образовательной области, так и с вопросами внедрения ФГОС, повышения информационно-коммуникационной компетентности педагога, управленческого сопровождения образовательной деятельности. Некоторые педагоги в течение учебного года осваивают несколько образовательных программ повышения квалификации разной тематики и уровня. Повышение квалификации осуществляется как в очной, так и в заочной (дистанционной) формах.

По результатам анализа доля педагогов, которые повысили квалификацию в 2024 году, составила 86%. Нужно отметить положительную динамику в повышении квалификации педагогов школы по разным направлениям – как по профилю педагогической деятельности, так и по актуальным направлениям развития в сфере образования. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; уровень квалификации педагогических работников (57%) соответствует муниципальному заданию, учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в работе методических объединений, педсоветах, семинарах, конференциях.

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В следующем году школа планирует распространять успешные практики в рамках горизонтального обучения, открытых уроков, мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые испытывают профессиональные затруднения.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Оснащённость образовательной деятельности учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, в соответствии с рабочими программами учебных предметов обязательной части учебного плана предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих рабочих программах учебных предметов. Имеется минимальный набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов. Наряду с традиционным оборудованием для обеспечения процесса обучения используются средства дистанционного обучения: виртуальные лабораторные практикумы.

Каждый класс школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательных отношений, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. Четыре кабинета школы имеют экран, компьютер, мультимедийный проектор. Для организации всех видов деятельности в рамках ООП классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- компьютерный кабинет;
- библиотека;
- спортивный зал.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4023 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 804 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1418 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 28

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1418	723

2	Педагогическая	588	153
3	Художественная	1827	197
4	Справочная	133	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05. 11. 2024г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527).

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо заказать в Книгозаказе до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 57 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте МОУ «Умыганская СОШ» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обучающиеся получают в библиотеке всю необходимую информацию и могут найти и прочесть любое произведение.

Наличие действующего сайта и доступа к сети Интернет.

С целью активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы, совершенствования форм взаимодействия с субъектами образовательной деятельности и общественностью в образовательной организации функционирует школьный сайт.

Наполнение сайта осуществляет программист. Сайт является школьным публичным органом информации. Адрес сайта <https://sh-umyganskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт обновляется постоянно.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде. В школе имеется свободный доступ к сети Интернет. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком".

Вывод:

Информационная система школы позволяет успешно решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторингов;
- Заполнение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- Проведение итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

10. Материально-технические условия.

Общеобразовательная школа существует с 1992 года. Пришкольная территория составляет 3,5га. Асфальтирована площадка для игр на территории школы. Спортивной площадки нет.

Школа представляет собой двухэтажное кирпичное здание площадью 1858, 60 кв.м. Вид права: оперативное управление. В школе установлена противопожарная сигнализация, оборудованная системой оповещения людей о пожаре. Установлена система видеонаблюдения. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и оценивается как удовлетворительная. Учебные кабинеты укомплектованы двухместными столами. Мебель обеспечивает комфорт для обучающихся и учителей, а классные доски – наглядность отображения информации. Имеющиеся ТСО позволяют использовать в учебно – воспитательном процессе необходимую видео и аудио информацию. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует нормативам.

Имеется медицинский кабинет, спортзал, столовая, библиотека, кабинет психолога.

Медицинское обслуживание ведет работник ФАПа с. Умыган по медицинскому соглашению.

В школе оборудовано 11 учебных кабинетов, из них: 1 компьютерный класс и 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Компьютерный кабинет оснащен персональными компьютерами. Имеется подключение к сети Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеют все желающие. Проведена локальная сеть.

Учебно-методического и информационно-методического обеспечение образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям.

Вывод: В Школе создана достаточная материально-техническая база для эффективной организации образовательной деятельности, которая отвечает требованиям санитарных норм и требованиям противопожарной безопасности и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

11. Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Умыганская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация);
- использование социальной сферы села и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ

По результатам 2024 года МОУ «Умыганская СОШ» может отметить следующее:

- 100% выпускников 9 класса подтвердили освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования (получили аттестат об основном общем образовании), 100% выпускников 11 класса подтвердили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования (получили аттестат о среднем общем образовании).

Вывод: общие данные показывают, что качество знаний по школе остается стабильным.

Сводные результаты социологического опроса по МОУ "Умыганская СОШ"

Общая численность обучающихся - 69

Численность респондентов, принявших участие в опросе – 37

Таблица 29

	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	97.06%	97.08%	90.36%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	94.29%	97.60%	93.22%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	93.94%	91.49%	95.50%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	96.97%	93.31%	90.13%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	97.06%	90.29%	87.38%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	100.00%	93.28%	93.87%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	96.88%	94.17%	82.72%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	97.14%	93.82%	89.03%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	97.14%	94.63%	88.48%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	96.88%	76.59%	90.33%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	97.14%	97.93%	93.40%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	100.00%	95.92%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	100.00%	92.89%	95.29%
14	Удовлетворенность организацией учебно-	100.00%	94.02%	94.80%

	воспитательного процесса			
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	100.00%	96.79%	95.79%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	96.97%	92.79%	92.58%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	96.77%	96.69%	91.88%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	96.55%	96.92%	87.52%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	96.55%	97.69%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	96.43%	96.22%	92.98%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	96.15%	94.47%	96.99%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	96.00%	94.42%	96.41%

Исходя из результатов самообследования, определены задачи на 2025 год:

1. Осваивать современные технологии при реализации ФГОС общего образования, основанные на системно-деятельностном подходе
2. Развивать функциональную грамотность обучающихся на всех уроках для достижения метапредметных результатов.
3. Проводить просветительскую и обучающую работу среди всех участников образовательных отношений по здоровьесбережению.
4. Транслировать инновационный педагогический опыт, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
5. Продолжить оснащение школы учебно-лабораторным, технологическим оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями ФГОС и СанПиН за счет бюджетных средств.

ОТЧЁТ
о самообследовании
деятельности дошкольной разновозрастной группы
общеразвивающего вида
за 2024г.

I. Общая характеристика МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности открыта в 2013 году, проект рассчитан на одну разновозрастную группу. Помещения группы расположены на первом этаже здания школы.

Адрес: 665234, Иркутская область, Тулунский район, село Умыган, улица Ивана Каторжного, дом 77.

Лицензия: серия 38ЛОН № 0000915

График работы: 5-дневная рабочая неделя с 08-00 до 18-00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В соответствии с лицензией МОУ «Умыганская СОШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

1.1. Состав воспитанников.

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В 2024 уч. году в МОУ функционировало одна дошкольная общеразвивающая разновозрастная группа с 10,5-часовым пребыванием детей, которые посещало 24 воспитанника.

Вывод: МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.2. Структура управления общеобразовательным учреждением.

Управление МОУ «Умыганская СОШ» (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МОУ «Умыганская СОШ», локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности и функциональным задачам МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Управление в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная общеразвивающая группа строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности осуществляет директор школы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов МОУ «Умыганская СОШ».

Представительным органом работников является действующая в МОУ «Умыганская СОШ» первичная профсоюзная организация (ППО).

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное

пространство МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Вывод:

Структура и механизм управления МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

1.3. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

С целью реализации задач, определенных Программой развития, коллектив МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности ставила на 2024 следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод:

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

II. Особенности образовательного процесса в учебном году.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС

ДО педагогический коллектив основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей; – приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка.

Эти задачи дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения. Реализация программного материала основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

-Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

-Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

-Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

-Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

-Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

-Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

-Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

-Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

-Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

-Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Вывод:

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности реализует ООП ДО, прошедшую экспертизу.

Методическое обеспечение ООП ДО

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности созданы условия для разностороннего развития детей с 2 месяцев до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2024 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

1. В образовательной области «Физическое развитие» продолжаем развивать умение детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, ползать разными способами, прыгать с места в длину, мягко приземляться, ловить мяч кистями рук, метать предметы правой и левой руками. Отбивать мяч об землю. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Выполнять повороты направо, налево. Ориентироваться в пространстве, придумывать варианты подвижных игр.

2. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формируем умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
-вызываем стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;

-развиваем умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

-формируем первичные умения пользоваться спортивным инвентарем с учетом правил безопасности;

- у детей сформированы элементарные правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, в транспорте, дома, на зимней дороге;

- знают о назначении светофора в целом;
- знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге;
- дети знают и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный переход», «Стоп»;

3. В образовательной области «Познавательное развитие» дети умеют:

- различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;
- различать левую и правую руки;
- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток;
- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;
- составлять рассказ о своей стране, селе;
- участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения;

4. В образовательной области «Речевое развитие» обогащаем словарь детей вежливыми словами, побуждаем использовать в речи фольклор (поговорки, потешки, песенки, поговорки). Продолжаем развивать речь как средство общения. Поощряем попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказываем детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Развиваем умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащаем речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Закрепляем правильное отчетливое произнесение звуков, а также различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Отрабатываем интонационную выразительность речи. Развиваем монологическую и диалогическую формы речи, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, высказывать желание послушать определенное литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг, с помощью взрослого драматизировать и инсценировать небольшие сказки.

5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети умеют: выделять выразительные средства дымковской и хохломской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В изобразительной деятельности: дети научились изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, фломастеров, красок (гуашь), цветных восковых мелков. Формируем умение передавать несложный сюжет, объединяя в

рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии с содержанием сюжета.

В Лепке: развиваем умение создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов.

В Аппликации: развиваем навык правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В Конструировании: расширяем знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, создании техники, предметов, вещей. Учим анализировать постройки, конструкции, обыгрывать их. Развиваем навыки пространственной ориентации, творчество, изобретательности.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В разновозрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей

направленности;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В группе расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод:

Образовательный процесс в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Оценка функционирования ВСОКО

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Проведение оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, принятого на Педагогическом, утвержденного приказом.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- Отчет о результатах МКДО -2024г
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Карта анализа качества результатов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия
------------------------	----------------------

	0	1	2	3
I. Показатель качества процессов				
В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов				+
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе				+
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, склонностей, личностных особенностей, способ взаимодействия со взрослыми и сверстниками				+
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста				+
Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов				+
Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей				+
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики				+
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование				+
II. Показатели качества результатов				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:				
• в области социально-коммуникативного развития				+
• в области познавательного развития				+
• в области речевого развития				+
• в области художественно-эстетического развития				+
• в области физического развития				+
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части формируемой участниками образовательных отношений:				
• по направлению развития в рамках реализации парциальной программы				+
• «По родному Забайкалью» (укажите название программы)				+

Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1. Показатели качества содержания				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				+
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:				

Социально - коммуникативное развитие				+
• познавательное развитие				+
• речевое развитие				+
• художественно-эстетическое развитие				+
• физическое развитие				+
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:				
направления в рамках реализации парциальной программы -познавательно – речевое -социально – коммуникативное -художественно - эстетическое				+
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру				+
II. Показатели качества образовательного процесса				
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей			+	
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей			+	
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей			+	
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи			+	
При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			+	
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности			+	

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				+
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе			+	
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности				+
Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени				+
Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21				+
Педагоги организуют различные культурные практики			+	

Применение способов и направлений поддержки детской инициативы				
Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня				+
В ДОО созданы различные центры активности				+
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях				+
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей				+
Организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников				
Педколлектив ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей				+
Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико – аналитическое, просветительское, консультационное				+
Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах				+
Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога				+
В ДОО разработаны (подобрены) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи			+	

Карта анализа качества условий реализации ОП ДО

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Особенности организации РППС ДОО				
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению				+
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО				+
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО				+
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и др.				+
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности				+
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				+
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса				+
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией		+		
В ДОО имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей		+		
Территория ДОО оформлена, имеются оборудованные участки для прогулки			+	

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы				+
Наличие литературных, художественных, анимационных, музыкальных произведений для реализации ОП ДО в соответствии с рекомендованным перечнем				
В ДОО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				+
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				+
В ДОО имеется перечень художественных произведений, Рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				+
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				+
В ДОО имеется перечень анимационных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на электронных носителях			+	
Подобраны анимационные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			+	
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			+	
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				+

Охрана и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма - одна из основных задач в современном обществе. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности является важнейшим направлением деятельности всего коллектива.

Ежегодно на протяжении всего учебного года коллектив работает над задачей сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности.

Основу оздоровительной работы составляет организация двигательного режима как фактор укрепления здоровья. В течение года педагоги старались спланировать двигательный режим так, чтобы четко чередовались умственная и физическая нагрузка.

Социальная активность и социальное партнерство.

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности на протяжении ряда лет активно взаимодействует с различными социальными структурами села – МКУК «КДЦ с. Умыган», детской библиотекой. Были проведены совместные мероприятия: «День воспитателя» встреча Деда Мороза, конкурс стихотворений «Герои войны» развлекательно – игровое «Уникальная планета - Земля», познавательно – игровая программа «Быть здоровым - хорошо».

Основные формы работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и

уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении года одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Таблица 1. Категория семей.

Всего семей (на 31 мая)	1 ребенок в семье	Многодетная семья	Опека	Малообеспеченная семья
20	4	8	0	19

Согласно таблицы:

1ребенок в семье составляет- 16%; многодетная семья – 33%; малообеспеченная семья -79%.

Всего семей (на 31 декабря)	1 ребенок в семье	Многодетная семья	Опека	Малообеспеченная семья
20	4	8	0	19

Согласно таблицы:

1ребенок в семье составляет- 21%; многодетная семья – 33%; малообеспеченная семья -79%.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагогами МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности проводили большую работу по повышению правовой и психолого- педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - совместно с родителями разрабатывали и организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах

работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа МОУ «Умыганская СОШ» (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особенное внимание в 2024 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. С родителями проводились консультации и беседы по темам: «Профилактика ГРИППА», «Тонкий лед!» «Правила поведения на воде», «Противопожарная безопасность», ПДД.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков)

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы.

Собрания проводились - 2 раза в год по темам:

1. «Мы идем в детский сад»»
2. Итоги учебного года. «Можете мной гордиться»

По результатам анкетирования родителей

«Оценка деятельности педагога в рамках аттестации»

Цель: выяснить степень удовлетворенности родителей работой воспитателей дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

В группе 24 ребенка, в анкетировании приняло участие 19 человек.

Родителям предлагалось оценить педагога по 10 предложенным параметрам - ответами.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

- дошкольники в дошкольную разновозрастную группу общеразвивающей направленности ходят с удовольствием, это подтверждают 100% (19 человек) опрошенных респондентов (у двух родителей по два ребенка).

- организацией воспитательно-образовательного процесса удовлетворены- 95% (18 человек) родителей. Затруднились с ответом 5% (1 человек) Это может свидетельствовать о том, что не все родители владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в группе;

- качеством дополнительного образования, которое получает ребенок в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности, удовлетворены 100% (19 человек)

родителей, затруднились с ответом 0% (0 человека) родителей. Следовательно, все родители считают, что их дети получают в МОУ «Умыганская СОШ» необходимые знания, умения и навыки.

- организация прогулок с воспитанниками проходит на высоком уровне, это отмечают 100% (19 человек) опрошенных.

- спокойствие на рабочем месте за ребенка, который находится в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности отмечают 100% (19 человек) опрошенных, беспокойство демонстрируют 0% (0 человек) родителей, смешанные чувства у 0% (0 человека).

- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 95% (18 человек), 5% (1 человек) затрудняются с ответом, скорее всего это те родители, которые не выходят или редко выходят на сайт МОУ «Умыганская СОШ»

- взаимоотношения педагогов с детьми удовлетворены -100% родителей (19 человек). Это вызвано тем, что в группе работают коммуникабельные, инициативные, эмоционально – уравновешенные воспитатели, которые ведут активную жизненную позицию, придерживаются в общении с детьми демократического стиля, трудолюбивые;

- 100 % родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей, возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка;

- взаимоотношения педагогов с родителями удовлетворены 100% (19 человек), такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон;

- санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 100% (19 человек).

Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью воспитателя дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности составляет 99% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующие выводы:

- созданная система работы в группе и воспитательно-образовательная деятельность педагога позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей;

№ п/п	Вопрос анкеты	Ответ ивши е	«ДА»	«НЕТ »	«Затруд няюсь ответить »
		%			
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает дошкольную разновозрастную группу общеразвивающей направленности?	100	100		
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса, которое получает Ваш ребёнок?	100	95		1
3	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, которое получает ребенок в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности	100	100		

4	Удовлетворены ли Вы качеством проведения прогулок?	100	100		
5	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности?	100	100		
6	В полном ли объеме осуществляется информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)?	100	95		1
7	Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с дошкольниками?	100	100		
8	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100	100		
9	Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с родителями?	100	100		
10	Соблюдаются ли санитарно-гигиенические условия в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности?	100	100		

-вопросы, на которые родители затруднились ответить необходимо раскрыть на родительских собраниях, в консультациях, информационных стендах.

Воспитатели работают творчески, постоянно находятся в поиске инновационных, нетрадиционных форм. Владеют и активно применяют в образовательном процессе личностно – развивающие технологии, на репродуктивном уровне реализуются здоровье-сберегающие технологии. Осуществляют взаимодействия с родителями по отдельным вопросам воспитания, образования и развития ребенка, внедрения образовательных программ и технологий, содержание которых носит информационно консультативный характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по различным вопросам образовательного процесса. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют данные анкетирования

Итоговый лист анкеты выявления рейтинга воспитателя среди родителей.

По результатам анкетирования родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса.

Тест «Какой вы родитель» - между родителем и ребенком царит полное взаимопонимание. Родитель не злоупотребляет чрезмерной строгостью.

Хочется отметить мероприятия, в которых приняли активное участие родители:

- Украшение кабинок «Встречаем Новый год»;
- Поделки из овощей;
- Елка – красавица»;
- Фотоконкурс «Мое село»
- Мой папа на работе.
- Моя мама

Вывод:

Образовательный процесс в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы.

III. Условия осуществления образовательного процесса**Состояние материально-технической базы учреждения.**

Создание материально-технических условий МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности функционирует 1 разновозрастная группа. В группе есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В дошкольном учреждении имеется информационно-техническая база: технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, телевизор.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда разновозрастной группы путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС

Вывод:

Материально-техническая база МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МОУ «Умыганская СОШ» (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности необходимым оборудованием.

Безопасность воспитанников учреждения

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в Российской

Федерации», который в п.п.3 ч. 3 ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Учреждение обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей в здании и на прилегающей территории. Организация работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении ведется постоянно. Территория детского сада охраняется круглосуточно, в вечернее и ночное время сторожами, в дневное - дежурным администратором.

В течение года проводятся плановые инструктажи с сотрудниками по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом основных мероприятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности, а также безопасного поведения детей на дорогах и проводятся беседы, занятия, встречи.

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности оборудована специальными системами безопасности:

- * кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- * специальной автоматической системой пожарной сигнализации.

Медицинское обслуживание.

Договор на оказание медицинской помощи: Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения ОГБУЗ «Тулунская городская больница», 02.09.2024 № 157/24

Организация питания в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Здоровье детей невозможно сохранить без обеспечения рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекции и других неблагоприятных факторов влияния среды.

В дошкольной группе осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 10,5 -часовым пребыванием детей», согласованным с «Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, уплотненный полдник).

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В нашем Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения воспитанников горячим питанием. Пищеблок оснащен технологическим, холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой и инвентарем в полном объеме.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующая хозяйством и комиссия по питанию.

Создана и активно работает мобильная группа родительской общественности для осуществления совместного производственного контроля в части организации и обеспечения детей качественным питанием.

Для профилактики гриппа и ОРЗ проводится витаминизация. С целью преемственности в организации питания между детским садом и родителями, ежедневно вывешивается меню с информацией о продуктах и блюдах, которые ребёнок получил в течение дня, уголок потребителя, где имеется ассортиментный перечень выпускаемой продукции, правила оказания услуг, книга отзывов и предложений.

Питание детей в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организовано в соответствии с десятидневным меню, согласовано с директором МОУ «Умыганская СОШ» и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

Вывод:

Питание детей в «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с директором МОУ «Умыганская СОШ». направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

Результаты деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

В течение учебного года педагоги МОУ «Умыганская СОШ» (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности) осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Таблица 2. Средний показатель мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) по МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Подготовительная группа

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	13%	57%	18%	51%	0%	57%	14%	57%	14%	50%

Средний	73%	40%	72%	44%	100%	43%	86%	43%	86%	50%
Низкий	14	3%	10%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Старшая группа

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	50%	100%	0%	50%	0%	0%	68%	100%	67%	100%
Средний	50%	0%	67%	50%	67%	100%	16%	0%	33%	0%
Низкий	0%	0%	33%	0%	33%	0%	16%	0%	0%	0%

Средняя группа

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	0%	0%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	33%
Средний	67%	100%	100%	67%	67%	100%	67%	100%	100%	6%
Низкий	33%	0%	0%	0%	33%	0%	33%	0%	0%	0%

Младшая группа

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	14%	0%	100%	14%	100%	0%	100%	43%	100%
Средний	100%	86%	100%	0%	86%	0%	100%	0%	57%	0%

Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

В дошкольной разновозрастной группе 24 воспитанника от 1,5 -7 лет.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми дошкольной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

определить уровень усвоения программного материала в дошкольной группе в целом

оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

наблюдение;

игровые упражнения;

индивидуальная беседа;

тестовые задания;

Результаты работы по снижению заболеваемости

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Показатели заболеваемости детей МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Таблица 3. Заболеваемость детей (количество дней, пропущенных по болезни)

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Всего
25	18	67	63	0	52	4	30	4	263

Заболеваемость детей за 2024 год (среднее количество дней составляет 29, на одного ребенка – 1,2 дня)

Достижения воспитанников, педагогов, МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Работа с педагогическими кадрами была продолжена в направлении повышения педагогического мастерства, в области применения в работе с воспитанниками инноваций, ИКТ технологий, введения ФГОС.

Продолжили активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, изготовления видов театра, для написания материалов для участия в конкурсах и т.д. Всё более широко использовали информационные технологии. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, о различных мероприятиях. Педагоги используют Интернет - материалы для проведения ОД и других форм работы с детьми. С успехом прошли открытые мероприятия (праздники, выставки, открытые просмотры ОД, совместные мероприятия с родителями) по МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В соответствии с планом управления образования в целях повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства по разным направлениям

развития детей педагоги МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности посещали методические объединения, краткосрочные курсы, семинары.

Таблица 4. Анализ участия воспитателей

Мероприятие	Количество участников	Результат
Межмуниципальный конкурс «Я про папу расскажу»	2	1 – лауреат 3 степени ,1- дипломант 1 степени
Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность – это важно» «»	9	призер
Межмуниципальный конкурс «Маме стихи посвящаю»	2	1 – лауреат 3 степени ,1- дипломант 3 степени
Муниципальный конкурс «Лучшее пособие по обучению ПДД»	2	участие
Всероссийский творческий конкурс «Птички – невелички»	2	участие
Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	4	участие
Районный смотр – конкурс «Лучшая новогодняя елка»	5	участие

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня и при участии в интернет конкурсах федерального масштаба

Открытость образовательного Учреждения

Доступность и открытость информации об Учреждении обеспечивается посредством:

- на сайте Учреждения родители могут получить информацию об образовательной деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, педагогическом коллективе, руководителя;
- проведения родительских собраний.

Все это дает возможность детскому саду быть максимально открытым образовательным учреждением.

IV. Кадровый потенциал.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога –профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Административно-педагогический коллектив МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности составляют 3 человека. Из них:

директор МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, воспитатели.

Образовательную деятельность с детьми осуществляли: 2 воспитателя.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно посещают курсы повышения квалификации. 2 педагога прошли аттестацию на 1КК

Профессионализм педагогов МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности отмечается государственными, отраслевыми и ведомственными наградами.

Таблица 5. Динамика численности воспитанников за три года.

На конец учебного года	Общее количество воспитанников
2021-2022	21
2022-2023	24
2024	24

Наполняемость дошкольной группы укомплектована полностью.

Таблица 6. Характеристика кадрового состава

Педагогические работники	На конец учебного года
	Штатные
Всего:	2
Образовательный ценз педагогических работников:	
<i>высшее образование</i>	0
<i>среднее профессиональное</i>	2
<i>без спец. проф. образования</i>	0
Имеют квалификационные категории:	
всего:	2
из них: <i>высшую категорию</i>	0
<i>первую категорию</i>	2
<i>вторую категорию</i>	-
<i>соответствие занимаемой должности</i>	-
<i>не прошли аттестацию</i>	-
Возрастной состав педагогических работников:	
<i>моложе 25 лет</i>	-
<i>от 25 до 35 лет</i>	-
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	1
<i>старше 55 лет</i>	1
Педагогический стаж	
<i>менее 3 лет</i>	
<i>от 3 до 5 лет</i>	
<i>от 5 до 10 лет</i>	1
<i>от 10 до 20 лет</i>	-
<i>свыше 20 лет</i>	1

Все педагогические работники МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности имеют профессиональное образование.

Таблица 7. Динамика доли педагогических работников в ОО с высшей (первой) квалификационной категорией в текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом

На конец уч. года	Кол-во педагогов	Кол-во и % высшая	Кол-во и % первая	Кол-во и % соответствие занимаемой должности	Кол-во и % СЗД	Не имеют
2024	2	0	2(100%)	0(0%)	0	0

Все педагогические работники МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности имеют квалификационную категорию.

Таблица 8. Коэффициент **текущей** педагогических работников

2021-2022г.г.	2022-2023г.г.	2024г.
0%	0%	0%

Штат педагогических работников укомплектован. Состав педагогического коллектива стабильный.

Таблица 9. Повышение профессиональной подготовки педагогических работников ОО.

Годы	Количество педагогов (%)
2024	2(100%)

Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации.

Таблица 10. Показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников

Год	Посещаемость	Заболеваемость
2024	80%	262

По сравнению с прошлым годом заболеваемость воспитанников простудными заболеваниями МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная общеразвивающая группа незначительно понизилась, хотя увеличилось количество часто болеющих детей.

Вывод:

Анализ педагогического состава МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. Основные нерешенные проблемы.

Среди проблем на сегодняшний день остаются нерешенными вопросы обветшание малых форм на прогулочных участках группы.

Основные направления деятельности МОУ «Умыганская СОШ» в 2024 году

Результаты самообследования деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности позволяют сделать вывод о том, что в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: проектирование образовательного пространства МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

II. Анализ показателей деятельности МОУ «Умыганская СОШ»

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	69 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	21/31 чел/%

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22/3 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14/3 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	20/5 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	142 чел/ 206%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	54 чел/ 78%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	20 чел/29 %
1.19.2	Федерального уровня	0чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0 чел/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3/4 чел/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/4 чел/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 чел/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 чел/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/50 чел/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/43 чел/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/50 чел/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/50 чел/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/57 чел/%
1.29.1	Высшая	1/7 чел/%
1.29.2	Первая	7/50 чел/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0

		чел/%
1.30.2	Свыше 30 лет	9чел/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7 чел/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/43 чел/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100 чел/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/86 чел/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69/100 чел/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м

**Показатели деятельности дошкольной группы образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	24 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	24 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человека 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%

1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человека 100%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 100%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человек 100%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	2 человек 100%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека 50%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек 0%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	1человек 50%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	0 человека 0%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	2человек 66%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/24 – 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	225,2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

М.П.



Директор школы:

Дружинина И.А.