

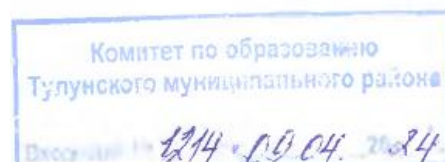
Комитет по образованию  
администрации Тулунского муниципального района

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета МОУ  
«Умыганская СОШ»  
«08» апреля 2024г,  
протокол № 5

Утверждаю:  
Директор МОУ «Умыганская СОШ»  
*Дружина И.А.*  
«08» апреля 2024г  
Приказ № 43



**ОТЧЁТ**  
о самообследовании  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Умыганская средняя общеобразовательная школа»  
за 2023г.



с Умыган

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Аналитическая часть</b>	
1. Общая характеристика образовательной деятельности .....	3
2. Система управления образовательной организации.....	3
3. Содержание подготовки обучающихся.....	4
4. Качество подготовки обучающихся.....	6
5. Особенности организации учебного процесса .....	28
6. Информация о востребованности выпускников.....	29
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	29
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	30
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса .....	31
10. Материально-технические условия.....	32
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	33
12. Самообследование деятельности дошкольной группы общеразвивающего вида.....	35
<b>II. Анализ показателей деятельности МОУ «Умыганская СОШ»</b>	<b>57</b>

## I. Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика образовательной деятельности

Название ОО в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Умыганская средняя общеобразовательная школа»
Дата создания	1992 г
Юридический адрес ОО	665234, Иркутская область, Тулунский район, село Умыган, улица им. Ивана Каторжного, 77
Сведения о лицензии на образовательную деятельность	Лицензия: № 0000915 серия 38Л01 регистрационный № 6245 от 23.05.2013г.
Сведения об аккредитации ОО	Свидетельство о государственной аккредитации: № 0000814 серия 38А01 регистрационный № 2788 от 23 марта 2015 г.
Устав МОУ «Умыганская СОШ»	Устав МОУ «Умыганская СОШ» - принят общим собранием работников, протокол от 23.05.2018г. № 4, утвержден приказом Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района от 30.05.2018 г. № 87
Учредитель	Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района, 665268, Российская Федерация, Иркутская область, город Тулун, улица Степана Разина, дом 9 «а», (39530)4-01-20, 4-00-48
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
Статус Учреждения:	тип: общеобразовательная организация
Сайт ОО	<a href="https://sh-umyganskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-umyganskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Электронная почта ОО	<a href="mailto:skola.umygan@yandex.ru">skola.umygan@yandex.ru</a>

### 2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности школьных методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три школьных методических объединения.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, формируется Совет учащихся.

**Вывод:** по итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Содержание подготовки обучающихся**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся,  
осваивающих образовательные программы в 2023 году

Таблица 2.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	33
Основная образовательная программа основного общего образования	30
Основная образовательная программа среднего общего образования	5
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

Количество индивидуальных учебных планов – 2 (выпускники 9 кл. не прошедшие ГИА по отдельным предметам).

Направления дополнительных общеобразовательных программ: естественнонаучное, художественно-эстетическое.

Таблица 3.

Направления	Объединения	Кол-во обучающихся
естественнонаучное	Робототехника	25
художественно-эстетическое	Хореографическая студия «Радуга»	67
	«Топотушки»	8

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студия, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

#### 4. Качество подготовки обучающихся.

##### Контингент (декабрь 2023г)

Таблица 4.

	Наименование	Количество обучающихся, человек/%	Из них детей с ОВЗ чел./ %	Из них детей-инвалидов чел./ %
	Обучающиеся и воспитанники ОО	Всего	92/100	8/9
<i>в том числе:</i>				
по программам дошкольного образования		24/26	-	-
по программам начального общего образования		33/36	2/2	1/1
по программам основного общего образования		30/33	6/7	1/1
по программам среднего общего образования		5/5	-	-

Из таблицы видно, что всего в школе 92 детей, обучающихся – 68 ч. и воспитанников- 24 ч. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 1 января 2023г – 8 ч.

##### Статистика показателей за 2022/23 год

Таблица 5.

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	69
	– начальная школа	36
	– основная школа	26
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

	– в средней школе	-
--	-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ понижается.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 6.

классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены на обучение по АООП	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	6	86	0	0	0	0	1	14	1 АООП	14
3	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0
4	8	7	88	3	38	0	0	1	12	1 АООП	12
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>91</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12 процентов (в 2022 был 35%) при увеличении количества обучающихся на 29%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 7.

классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
6	6	4	67	1	17	0	0	2	33	2	33
7	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>92</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>33</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», практически не изменился при уменьшении количества обучающихся на 19%, но общая успеваемость снизилась на 8% (2 уч-ся неуспевающих и переведены в следующий класс условно)

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 8.

классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2022 был 50%).

Итоги года (май 2023г).

Таблица 9.

Всего обучающихся	Успешно прошли промежуточную аттестацию	Не прошли промежуточную аттестацию (переведены условно/оставлены на повторное обучение)
69(100%)	67(97%)	2(3%)

Если сравнить результаты промежуточной аттестации в 2023 году с результатами промежуточной аттестации в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, прошедших промежуточную аттестацию остается стабильным (в 2022 было 98%).

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Весной 2023 года обучающиеся 4-8 кл участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ ВПР показал положительную динамику: 56% учащихся справились с заданиями (в 2022г было 47,5%).

**Выводы:** Проведённый анализ успеваемости и качества знаний по классам и по предметам ВПР показали высокий % расхождения отметок по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

– отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;



– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Таблица 10

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	4	2
Количество обучающихся по индивидуальному учебному плану	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	1	2
Количество обучающихся, допущенных к ГИА	3	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2	2

#### ГИА-9

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и два экзамена по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году (основной период)

Таблица 11

Предмет	Сдавали всего (чел)	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	1	4	100	100
Математика	2	3,5	100	50
Обществознание	1	3	100	0
Биология	1	3	100	0

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что 2 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 1 учащийся получил свидетельство об обучении. 100% учащихся 9 кл. получили документ об образовании.

#### ГИА-11

Обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и экзамены по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году (основной период)

Таблица 12

Предмет	Сдавали всего (чел)	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	2	37	50

Математика/п	1	27	100
Математика/б	1	4	100
Физика	1	44	100

Пересдача в основной период

Таблица 13

Предмет	Сдавали всего (чел)	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	1	37	100	0

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Вывод** о результатах ГИА-9 и ГИА-11: обучающиеся показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

#### Анализ воспитательной работы

Школа продолжает реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой воспитательной работы в МОУ «Умыганская СОШ»».

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания состоит из вариативных и инвариантных модулей.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Нововведениями стало:

- с 1 сентября начинать учебную неделю с поднятия государственного флага и исполнение гимна РФ
- классные часы «Разговоры о важном». Разговоры о ценностях российского общества. Темы для встреч обусловлены положениями, которые закреплены стратегией национальной безопасности. «Разговоры о важном» стали составной частью программы воспитания в школах, их можно проводить в разных форматах, ориентируясь на возраст

учеников. Возможными формами могут стать дискуссии после просмотра фильма, квиз, общение с экспертом по теме классного часа.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Таблица 14

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Охват детей</b>
Январь	Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	66
Февраль	Смотр песни и строя, посвященный дню Защитника Отечества. Мероприятия, открытки, стенгазеты посвященные Дню защитника Отечества Классные часы День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «Блокада Ленинграда» Беседа «Воины – интернационалисты». Классные часы для начальной школы «День Героя-антифашиста»	68
Март	Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией» «Что значит быть настоящим гражданином» Масленица	65 68
Апрель	День космонавтики.	68
Май	День Победы. Бессмертный полк Сад Памяти всероссийская акция в рамках Последнего звонка» Велопробег, посвященный 9 мая. Линейка «Последний звонок»	68
Сентябрь	Линейка «День Знаний»	68
Октябрь	День Учителя	68
Ноябрь	Мероприятия, посвященные дню «Народного единства» «День матери в России»	68
Декабрь	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества Новогодний праздник	65 68

Мероприятия, проводимые на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Таблица 15

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Уровень участия</b>	<b>Результат.</b>	<b>Охват детей</b>
----------	--------------------	------------------------	-------------------	--------------------

1	Неопалимая купина	Муниципальный	3 место и 3 место	4
2	Конкурс по ОРКСЭ «Рождественские фантазии»	Муниципальный	участие	3
3	Игра «Зарница» в с. Будагово.		3 место	15
4	Творческий конкурс «Светлая пасха-чудесная сказка»	Муниципальный	1 победитель и 2 призера	3
5	«Ворошиловский стрелок»	Муниципальный	2 место	1
6	Конкурс рисунков «Мы рисуем с детьми Вечный огонь»	Региональный	участие	4
7	Фотоконкурс «Герой рядом»	Региональный	участие	2
8	Конкурс рисунков «21 век- глазами детей»	Всероссийский	участие	4
9	Конкурс рисунков, приуроченный ко Дню пожарной охраны России»	Региональный	участие	2
10	7 Всероссийский героико- патриотический конкурс «Звезда спасения»	Региональный	участие	4
11	Конкурс детских рисунков «Я рисую выборы»	Муниципальный	2-2 места	5
12	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель английского языка»	Муниципальный	участие	2
13	Конкурс видеороликов, посвященный году Педагога и наставника «Учитель. Перед именем твоим»	Муниципальный	3 место	1
14	Конкурс ко Дню отца видеоролик	Муниципальный	участие	1
15	Игра Разума	Муниципальный	участие	8
16	Конкурс эссе «Храму Покрова Божьей Матери у Тулуна 110 лет!	Муниципальный	1 –победитель и 1 -участие	2
17	Конкурс стихотворений по ОРКСЭ	Муниципальный	участие	2
18	Конкурс художественного творчества «Берегите животных»	Региональный	участие	4

**Вывод:** Обучающиеся всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий. Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классного коллектива, затронули каждого ученика школы, напомнили детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но

и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и стать подлинными ее патриотами.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель проводит диагностики, отслеживает настроение обучающихся в классе.

Наличие мониторинга результативности воспитательной работы

*Методика диагностики личностного роста школьников 5-9кл (по П.В. Степанову).*

Таблица 16

	Отношение подростка к семье	
	Отношение подростка к Отечеству	
	Отношение подростка к Земле (природе)	
	Отношение подростка к миру	
	Отношение подростка к труду	
	Отношение подростка к культуре	
	Отношение подростка к знаниям	
	Отношение подростка к человеку как Таковому	
	Отношение подростка к человеку как Другому	
	Отношение подростка к человеку как Иному	
	Отношение подростка к своему телесному Я	
	Отношение подростка к своему душевному Я	
	Отношение подростка к своему духовному Я	
5-8кл	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к семье
	Ситуационно -позитивное	Отношение подростка к Отечеству
	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к Земле (природе)
	Устойчиво -позитивное	Отношение подростка к миру
	Ситуационно -позитивное	Отношение подростка к труду
	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к культуре
	Ситуативно- позитивное	Отношение подростка к знаниям
	Ситуативно-позитивное	Отношение подростка к человеку как Таковому
	Ситуативно-позитивное	Отношение подростка к человеку как Другому
	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к человеку как Иному
	Устойчиво-позитивное	Отношение подростка к своему телесному Я
	Ситуативно-позитивное	Отношение подростка к своему душевному Я
	Ситуативно-позитивное	Отношение подростка к своему духовному Я

9-11кл	Ситуационно -позитивное	Ситуационно -позитивное	Ситуационно -позитивное	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Ситуационно -позитивное	Устойчиво-позитивное	Устойчиво-позитивное	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуационно -позитивное	Ситуационно-позитивное	Ситуационно -позитивное
--------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------	-------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------

Уровень сформированности ученических коллективов по М. И. Рожкову

Таблица 17

Год	Уровень	Классы							
2023 год	I уровень								
	II уровень	1-3	2	4	5-6	7-8	9	11	
	III уровень								
	Уровень самоуправления в школе	2 уровень							
		Уровень сформированности ученического коллектива находится на среднем уровне. Органы самоуправления курируют классные руководители.							

**Вывод:** по результатам проведённых диагностик выявилось, что уровень воспитанности обучающихся является допустимым.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по сплочению классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители регулярно проводят диагностику, анкетирование учащихся по изучению личностного роста и результатов развития классного коллектива.

### Модуль « Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности

#### Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Школа начинающего шахматиста», «Уроки духовности», «Робототехника», «Химия в быту», «Мир под микроскопом», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

К здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности, сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе, на формировании у учащихся знаний по вопросам здоровья. Программы спортивных секций «Волейбол», «Подвижные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Главным направлением внеклассной работы школы является отделение дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей. Это хореографическая студия «Радуга». Занятия в объединении проводятся по дополнительной общеразвивающей программе.

**Вывод:** Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

В январе 2023 года по инициативе учащихся, школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Общее количество детей, входящих в организацию составляет - 16 обучающихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://рддм.рф> Движение Первых. РФ). Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Участие самоуправления в мероприятиях.

Таблица 18

Месяц	Мероприятия	Охват
Январь	Профилактическая акция «Зимние каникулы» Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро».	67
Февраль	Выпуск поздравительных открыток и газет, посвященных Дню защитника Отечества. Месячник патриотического воспитания. Акция «Обелиск». Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	69
Март	Акция «Подари книги школе» Участие в подготовке и проведении праздничного мероприятия, посвященного 8 Марта. Принять участие в подготовке и проведении праздника «Масленица».	69
Апрель	Трудовые десанты. Акция «Скворечник»	52
Май	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы. Акция «Забота». Акция «Окна Победы» Акция «Обелиск»	69
Сентябрь	День знаний Выборы членов кабинета министерств	68 17
Октябрь	День учителя Поздравление учителей – пенсионеров День отца Акция ко дню библиотек»	67 5 68 67
Ноябрь	Разработка акции ко дню синичек День матери Поздравление матерей солдат с днем матери	67 67 15
Декабрь	Акция «Привет, солдат» Новогоднее мероприятие Акция собери сумку Деду Морозу	68

**Вывод:** Актив ученического самоуправления активно принимал участие в организации всех школьных и внешкольных мероприятиях. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Задачи на следующий год:**

- необходимо активизировать работу министерств ученического самоуправления,
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее число для активного участия в самоуправлении,
- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.



### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проходила в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной странице в «ВК» и «Одноклассниках»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участие обучающихся/родителей в мероприятиях школы:

Таблица 19.

Общешкольные совместные дела, события, мероприятия	Дата	Охват	
		Обучающиеся	Родители
Проведение мероприятий, посвященные 23 февраля.	22.02.23	60	11
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	07.03.23	57	19
День Победы	09.05	69	34
Торжественная линейка «День Знаний»	1.09.2023	68	35
Праздник Осени	28.09.	68	26
День Учителя	05.10	68	19
День Матери.	24.11	68	39
Акция «Привет, солдат»	декабрь	56	18

Проводятся родительские собрания.

Таблица 20.

№	Тема собрания, обсуждаемые вопросы.
1.	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на

	<p>2023/2024 учебный год.</p> <p>1.1. Особенности организации учебного процесса в 2023 – 2024 учебном году.</p> <p>1.2. Об итогах работы учреждения в 2022/2023 учебном году и задачах на новый учебный год.</p> <p>1.3. Ознакомление родителей с планом деятельности Центра образования Точка роста.</p> <p>1.3. Комплексная безопасность (ПДД, ППБ, электробезопасность, информационная безопасность и др.). Безопасный путь к школе.</p> <p>1.4. Организация горячего питания.</p> <p>1.5. Организация урочной и внеурочной деятельности. Годовой календарный график на 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>1.6. Социально-психологическое тестирование в 2023 году.</p> <p>1.7. Организация работы общешкольного родительского комитета, родительского патруля, организация родительского контроля питания.</p>
2.	<p>Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка.</p> <p>2.1. Участие в пилотном региональном проекте по снижению случаев буллинга в МОУ «Умыганская СОШ».</p> <p>2.2. Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса, энтеровирусной инфекции.</p> <p>2.3. Участие родительской общественности в жизни МОУ «Умыганская СОШ». Реализация антирисковой программы.</p> <p>2.4. Антитеррористическая безопасность в МОУ «Умыганская СОШ».</p> <p>2.5. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних. Плановые мероприятия.</p>
3.	<p>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>3.1. Мероприятия, в рамках антирисковой программы, направленные на вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p> <p>3.2. Государственная итоговая аттестация в 2024 году учащихся в 2022-2023 учебном году.</p> <p>3.3. Профориентационная работа в МОУ «Умыганская СОШ». Сопровождение и поддержка профессионального выбора подростка.</p> <p>3.5. Повышение мотивации к учению у обучающихся.</p>
4.	<p>Деятельность педагогического коллектива и семьи по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>4.1. Мероприятия, в рамках антирисковой программы, направленные на вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p> <p>4.3. Организация летнего отдыха учащихся. Трудовая адаптация.</p> <p>4.4. Отчет ОРК. Родительского патруля.</p>
5.	<p>Итоги 2023 – 2024 учебного года.</p> <p>5.1. Мероприятия, в рамках антирисковой программы, направленные на вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p> <p>5.2. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.</p> <p>5.3. Отчет общешкольного родительского комитета, родительского контроля питания.</p>

**Вывод:** Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Не все родители, кому требуются консультации школьного психолога, идут на контакт и приходят на беседы к

психологу. Кроме того, на недостаточном уровне велась работа по взаимобмену практическим опытом классных руководителей средней и начальной школы. В целом процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно -воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Общая оценка работы с родителями хорошая.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность школы включает:

1. Обучение учащихся всем видам безопасности (уроки ОБЖ)
2. Пожарная безопасность
3. Профилактика правонарушений и ПДД
4. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Антитеррористическая безопасность

В школе ведется работа по профилактике правонарушений, появлению вредных привычек, также ведется активная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся изучают правила дорожного движения, по профилактике ДТП проводятся лекции с родителями на родительских собраниях.

Участие в мероприятиях разного уровня по безопасности

Таблица 21

№	Мероприятие	Форма проведения	Количество учащихся, занятых в мероприятии.
1	Проведение Инструктажей по технике безопасности в течение года	инструктажи	68
2	Проведение бесед, мероприятий по безопасности н а водных объектах в зимний, осенне-весенний и летний периоды.	инструктажи	68
3	«Неопалимая купина»	Муниципальный конкурс	2
4	Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	Мероприятия, классные часы, инструктажи.	68
5	Тематический урок ОБЖ	Всероссийский урок	60
6	«Дети и дорога»	Выставка рисунков	25
7	«Безопасные дороги»	Всероссийская Онлайн олимпиада на платформе Учи.ру	38
8	«Безопасный интернет»	Всероссийская Онлайн олимпиада на платформе Учи.ру	58
9	Акция «Правила поведения на дорогах зимой»	1-11	68
10	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей	Муниципальный 1- 1 место 2- 2 место 3- участие	3
11	Конкурс рисунков	Региональный	6

	«Разноцветные капли»	участие	
12	Конкурс рисунков «Охрана труда-глазами детей»	Региональный	4
13	Профилактическая неделя «Единство многообразия»	Мероприятия, анкетирование, классные часы, инструктажи.	68
14	Профилактическая неделя «Здоровая семья»	Мероприятия, анкетирование, классные часы.	15
15	Профилактическая неделя «Быть здоровым-это модно»	Мероприятия, анкетирование, классные часы.	60
16	Участие в СПТ	Тестирование	22
17	Профилактическая неделя «Дружить здорово»	Мероприятия, анкетирование, классные часы	55
18	Неделя психологии	Мероприятия, анкетирование, классные часы	58
19	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	Мероприятия, анкетирование, классные часы	55
20	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Мероприятия, анкетирование, классные часы	54
21	Профилактическая неделя «Равноправие»	Мероприятия, анкетирование, классные часы	56
22	«Мы за чистые легкие»	Мероприятия, анкетирование, классные часы	62

В школе работает Совет профилактики.

**Цель:** предупреждение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации

**Задачи:**

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательной организации.

**Вывод:** В течение года были проведены классные часы, беседы, лекции в том числе с психологом по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества: «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Опасные привычки», «Мир в котором я живу»,

«Законы, которые меня защищают», «Умей сказать нет», «Я и моя уличная компания», «Компьютер - друг или враг», «Жизнь – главная ценность человека», «Психологическая аптечка», «Как организовать свой досуг летом», «Правила в нашей жизни», «Как соблюдать закон», «Планы на будущее», «Способы урегулирования конфликтов», «Мир без насилия», «Преступления и наказания», «Как преодолеть страх перед экзаменами», «Для чего нужна семья», «Что такое закон и порядок», «Как стать законопослушным гражданином», «Учимся принимать решения», «Что влияет на наши поступки», «Ты не имеешь права!» «О, спорт – ты мир!»

#### **Результат:**

- снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
- работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
- велась систематическая работа по выявлению детей "группы риска" своевременное оказание им помощи,
- оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

#### **Выявленные проблемы:**

- снижается ответственность родителей за воспитание детей,
- низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, - нарушение правил поведения на уроке, переменах.

Возможные пути решения проблем:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОДН его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

#### **Модуль «Профориентация»**

В рамках этого модуля были проведены следующие мероприятия:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; **ПрофОИ: деловые игры «Современные технологии и видео и профессии в IT-сфере»;** 9,11 кл.  
«Поступай правильно», 9кл, «Ярмарка профессий», 9кл.

#### **Квесты:**

«Профессии вокруг меня», 9кл, «Путешествие в мир профессий», 11кл, «Профессии будущего – миссия выполняема», 9кл, «Профессиональный компас», 5-6кл.

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе и в дистанционном формате;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;

1. Центр довузовской подготовки факультетов ИГМУ
2. Заочная физико-математическая школа Иркутского государственного университета продолжает свою работу для школьников 8-11 классов.
3. Единая платформа профориентации РФ <https://bvbinfo.ru> Сервис «Цифровой помощник для выбора профессии») <https://profstories.ru/>.
4. Министерство образования Иркутской области о популяризации рабочих специальностей и повышения престижа и роли наставника.
5. Ссылка на видеоматериалы: <https://disk.yandex.ru/i/y3oSL0UwRjXhFw>
6. Министерство образования Иркутской области о Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», <https://pvi.rosgur.gov.ru/>.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

### **Профориентационные проекты: 8-11кл.**

1. «Билет в будущее»

Профзанятие: «Пробую профессию в области цифровых технологий по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)»;

2. Проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

С 1 сентября 2023 года в школе ввели курс внеурочных занятий по профориентации «Россия мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводился для всех обучающихся 6-11 классов и был нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда

### **Онлайн тестирование и диагностическое обследование**

1.«Выявления профессиональных предпочтений», по методике ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.. 9,11 кл. ( 12чел.);

2.Опрос профессиональных предпочтений «Типы профессий», по методике Д.Ж. Голланда, 9кл.. 8чел.

3.Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 8-9классы, 16чел.

### **Мониторинг**

1.«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», 8-11кл. (15чел.);

2.«Интерес к педагогической деятельности», 9,11кл., 13 чел.

Участие в мероприятиях разного уровня.

Таблица 22

№	Мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся, принявших участие.
1	Моя профессия – врач невролог», «Моя профессия-сетевой инженер», «Моя профессия 3Ддизайнер», «Моя профессия – работник прокуратуры», 8-11кл.,.	Регион онлайн уроки	18
2	«Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области медицины и здравоохранения», 9кл.,	Регион онлайн уроки	8
3	«Россия гостеприимная: узнаю о профессиях на благо общества», 11кл..	Регион онлайн уроки	5
4	«Россия – страна цифровых технологий: узнаю о профессиях и достижениях в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта», 8-11кл.,	Регион онлайн уроки	18
5	.РАНХиГС Санкт-Петербург бесплатного онлайн-марафона «Поступай правильно», направленный на профориентационную и просветительскую работу для	Онлайн марафон	15

	обучающихся 8-11 классов,		
6	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» курса по Профорientационное занятие: «Пробую профессию в инженерной сфере» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.»; 11 кл., Профорientационное занятие: «Государственное управление и общественна безопасность», 9 кл.	Занятие онлайн	5       8
7	Муниципальный конкурс «Смотри, кем хочу стать»	Конкурс рисунков	2

**Вывод:** В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью: - оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы:

1 Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

2 Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал.

3 Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценности школы, ее традициях, правилах.

4 Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классных руководителей со своими детьми.

5 Проведение экологической акции по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

**Вывод:** Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком. Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.) событий истории России позволяет высокоэффективному воспитанию и развитию подростков.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организация в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Это позволяет не только отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В этом году с участием школы во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», учащиеся школы

значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных и театральных площадках района.

Таблица 23

Название мероприятия (экскурсия, КДЦ, библиотека, вне школы творческие вечера, концерты, театр, кино, музеи, выставки, поход в храм)	Охват обучающихся принявших участие	Из них по Пушкинской карте
Библиотека им Виноградова	14	14
Конкурс чтецов «Православная моя Россия»	2	
Отборочный тур Игра «Разума»	8	
Юбилей детского писателя	12	
Знатоки русского языка	6	
Международный день энергосбережения	8	
Спартакиада школьников	6	
Безопасное колесо	4	
Кто такой патриот?	66	
Поход вместе с родителями	10	
День призывника	10	
Слет волонтеров	3	
Профилактические беседы от медицинского колледжа	11	

**Вывод:** выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления: учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Таблица 24

Партнеры	Область взаимодействия	Результаты
<b>Сельская администрация</b>	Работа с семьями, организация сельских мероприятий	Вовлечение обучающихся в жизнь села, мониторинг семей группы «риска»
<b>Сельская библиотека</b>	Организация совместных мероприятий	Повышение интереса обучающихся к юбилейным датам, связанным с писателями и поэтами, краеведческой работе, чтению.
<b>ФАП с Умыган</b>	Работа по пропаганде здорового образа жизни, защите здоровья	Активизация работы по сохранению здоровья обучающихся
<b>ОДН</b>	Активизация работы по сохранению здоровья обучающихся	Мониторинг работы с обучающимися, состоящими на учете.
<b>МВД Тулунский</b>	Профилактическая работа, борьба с	Мониторинг работы обучающимися,



	правонарушениями. Правила ДД.	состоящими на учете. Социализация обучающихся.
<b>КДЦ с Умыган</b>	Организация совместных мероприятий	Повышение интереса обучающихся к проведению различных мероприятий, занятия в кружках и секциях.
<b>Тулунский аграрный техникум</b>	Профориентационная работа	Выбор профессии
<b>Тулунский медицинский колледж</b>	Информационно-просветительские акции	Выбор профессии
<b>Тулунский педагогический колледж</b>	Профориентационная работа	Выбор профессии

Социальное партнерство проявляет себя в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Выводы:** На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей. Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-11 классов. В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2023 год, выполнены: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из возможностей интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода; - все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; - проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах.

Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда; не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания, имеются трудности с неблагополучными семьями; продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

#### Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Планирование учебной и воспитательной работы в школе происходит с учетом индивидуальных, личностных качеств каждого ребенка, его семьи. Особое внимание

педагоги уделяют детям, находящимся в сложных жизненных условиях (социально-неблагополучные семьи, безработные родители, неполные семьи и др.), с целью профилактики и предупреждения правонарушений среди обучающихся. В течение учебного года проводятся исследования классных коллективов. Коррекционная работа проходит в виде индивидуальных занятий с обучающимися по следующим направлениям: успеваемость, поведение, семья, посещение неблагополучных семей в течение года. Осуществляется помощь классным руководителям в проведении классных часов, профилактических бесед.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями.

Цель работы педагога-психолога: обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- изучение особенностей психического и личностного развития учащихся и педагогов;
- развитие способностей и склонностей детей;
- определение психологических причин дезадаптации личности учащихся;
- профилактики и коррекция выявленных нарушений в интеллектуальной сфере и сфере межличностных отношений учащихся;
- способствовать формированию у обучающихся УУД;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей для профилактики и коррекции выявленных нарушений в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, их родителям и педагогам в различных жизненных ситуациях;
- создание условий для достижения школьниками необходимого уровня знаний о здоровом образе жизни;
- ознакомление педагогов и родителей учащихся с вопросами психологии личности, возрастной психологии, психологии семейных отношений.

**Вывод:**

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану.

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения.

(осень 2023 года)

Методика оценки уровня школьной мотивации 1-4кл. Н.Г.Лускановой,  
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Ч.Д. Спилберга

Таблица 25.

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Негативное отношение к школе
--	-----------------	-----------------	---------------	----------------	------------------------------

1 класс	2 чел. – 33,3%	3 чел. – 50%	1 чел. – 16,7%	0	0
2 класс	4 чел – 30,8%	7 чел – 53,8%	2 чел. – 15,4%	0	0
3 класс	0	2 чел. – 33,3%	4 чел – 66,7%	0	0
4 класс	0	4 чел – 66,7%	2 чел – 33,3%	0	0
5 класс	0	4 чел. – 50%	4 чел. – 50%	0	0
6 класс	0	2 чел. – 50%	2 чел. – 50%	0	0
7 класс	0	1 чел – 25%	2 чел – 50%	1 чел – 25%	0
8 класс	0	2 чел – 40%	2 чел – 40%	1 чел – 20%	0
9 класс	0	3 чел – 37,5%	5 чел – 62,5%	0	0
10 класс	-	-	-	-	-
11 класс	0	4 чел – 80%	1 чел – 20%	0	0
Всего по школе:	6 чел – 9,2%	32 чел – 49,2%	25 чел – 38,5%	2 чел – 3,1%	

Вывод: по результатам диагностики школьной мотивации 9,2% всех обучающихся имеют высокий уровень, 49,2% - средний уровень, 38,5% - ниже среднего, 3,1% - низкий уровень.

Результаты уровня тревожности - осень 2023 года  
(А.М.Прихожан 1-4 кл., Филлиппс 5-11 кл.)

Таблица 26.

	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1 класс	4 чел. - 67%	2 чел. - 33%	0	0
2 класс	9 чел. – 69%	4 чел. – 31%	0	0
3 класс	4 чел – 57,2%	3 чел – 42,8%	0	0
4 класс	3 чел – 50%	3 чел – 50%	0	0
5 класс	0	8 чел.- 100%	0	0
6 класс	0	4 чел.- 100%	0	0
7 класс	1 чел. – 25%	2 чел. – 50%	1 чел. – 25%	0
8 класс	3 чел. – 60%	1 чел. – 20%	1 чел. – 20%	0
9 класс	7 чел – 87,5%	1 чел. – 12,5%	0	0
10 класс	-	-	-	-
11 класс	5 чел – 100%	0	0	0
Всего по школе:	36 чел – 55%	28 чел – 42%	2 чел – 3%	0

Вывод:

По результатам диагностики уровня тревожности получены следующие результаты: низкий уровень тревожности – 55%; средний уровень тревожности – 42%; повышенный уровень тревожности – 3%. Классным руководителям даны рекомендации по работе с классом, где есть обучающиеся с повышенным уровнем тревожности.

Диагностическая работа проводилась также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Индивидуальная работа направлена на:

- развитие речевой, мыслительной деятельности;
- развитие внимания;
- развитие образного мышления, воображения;
- развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Полученные результаты с рекомендациями были предоставлены классным руководителям и оглашены на классных родительских собраниях.

## Реализация программы коррекционной работы.

Образовательная программа начального и основного общего образования создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. ООП ООО включает в себя программу коррекционной работы через:

- повышение учебной мотивации детей (психологическая диагностика классных коллективов педагогом-психологом, проведение тематических недель, участие в различных конкурсах-играх);
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- работа с детьми с ОВЗ (в общеобразовательных классах школы обучаются 5 детей с ОВЗ + 2 ребенка обучается на дому).

Индивидуальные различия детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются через индивидуальную образовательную траекторию – индивидуальные маршруты. Для детей с ОВЗ учителями разрабатываются адаптированные рабочие программы, формирующие у учащихся общую культуру, разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое). Для разработки и реализации адаптированной образовательной программы предусмотрены следующие задачи:

- обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого учащегося с учетом его особенностей;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

### **Вывод:**

Реализация адаптированной образовательной программы с учетом возможностей и потребностей учащихся отработана в отношении организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Особенности организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Количество классов-комплектов: 7

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Профильного и углубленного обучения в школе нет. Режим учебной деятельности Школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МОУ «Умыганская СОШ» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, с использованием современных технологий обучения.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям ФГОС.

Образовательные программы по всем учебным предметам выполнены на 100%. Количество часов по плану и фактически по отдельным предметам расходятся с

запланированными, это вызвано следующими причинами: больничные листы педагогов, привлечение педагогов к проверке олимпиадных работ, участие педагогов в муниципальных мероприятиях; перенесение праздничных выходных дней. Выполнение программы выполнялось за счет замещения пропущенных учебных часов, корректировки учебных программ, уплотнение или объединение тем.

Условия функционирования школы позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

## **6. Информация о востребованности выпускников**

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся.

Таблица 27.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	3	0	0	3	2	0	2	0	0

**Вывод:** анализ данных по востребованности выпускников школы за 2023 год выявил, что 100% учеников успешно продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях г. Тулуна. В 2024 году школа продолжит работу по формированию мотивации обучающихся, педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Координатор по предпрофильной подготовке активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого будет организован просмотр открытых уроков на портале профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» в режиме онлайн, организовано участие в профессиональных пробах, знакомство с публикациями по теме профориентации в социальных сетях.

## **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Таблица 28.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	13	100
Образование		
высшее	7	54
среднее специальное	6	46
Квалификационные категории:		
высшая	1	8
первая	7	54
соответствие занимаемой должности	3	23
Почетные звания		
«Почетный работник общего	1	8

образования РФ»		
Педагогический стаж		
От 0 до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	3	23
От 10 до 20 лет	1	8
Свыше 20 лет	9	69
Возраст педагогического коллектива		
Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	2	15
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	38

На период самообследования в школе работают 13 педагогов. Из них 6 (46%) человек имеет среднее специальное образование и 7 (54%) -высшее.

В школе созданы благоприятные условия для непрерывного образования педагогов школы, повышения их профессионального мастерства через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ. Программы курсовой подготовки связаны как с повышением квалификации в предметной образовательной области, так и с вопросами внедрения ФГОС, повышения информационно-коммуникационной компетентности педагога, экономического, управленческого, экспертного сопровождения образовательной деятельности. Некоторые педагоги в течение учебного года осваивают несколько образовательных программ повышения квалификации разной тематики и уровня. Повышение квалификации осуществляется как в очной, так и в заочной (дистанционной) формах.

По результатам анализа доля педагогов, которые повысили квалификацию в 2023 году, составила 100%. Нужно отметить положительную динамику в повышении квалификации педагогов школы по разным направлениям – как по профилю педагогической деятельности, так и по актуальным направлениям развития в сфере образования. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Вывод:**

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; уровень квалификации педагогических работников (62%) соответствует муниципальному заданию, учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в работе методических объединений, педсоветах, семинарах, конференциях.

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В следующем году школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые испытывают профессиональные затруднения.

## **8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Оснащённость образовательной деятельности учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, в соответствии с рабочими программами учебных предметов обязательной части учебного плана предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих рабочих

программах учебных предметов. Имеется минимальный набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов. Наряду с традиционным оборудованием для обеспечения процесса обучения используются средства дистанционного обучения: виртуальные лабораторные практикумы.

Каждый класс школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательных отношений, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. Четыре кабинета школы имеют экран, компьютер, мультимедийный проектор. Для организации всех видов деятельности в рамках ООП классы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- компьютерный кабинет;
- библиотека;
- спортивный зал.

### **9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4018 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 689 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1398 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

Таблица 29.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1398
2	Педагогическая	588
3	Художественная	1842
4	Справочная/электронные образовательные ресурсы	133/57
5	Языковедение, литературоведение	-
6	Естественно-научная	-
7	Техническая	-
8	Общественно-политическая	-

#### Обновление библиотечного фонда учебников

Таблица 30.

	2021	2022	2023	Итого
Поступило	94	641	179	914
Выбыло	0	679	0	679

Из приведённых выше таблиц видно, что в библиотеке ведется регулярная работа по обновлению библиотечного фонда учебников: поступление и списание.

**Вывод:** фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 57 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обучающиеся получают в библиотеке всю необходимую информацию и могут найти и прочесть любое произведение.

Нехватку дополнительной литературы в помощь образовательному процессу восполняют Интернет-ресурсы и сотрудничество с библиотеками других школ.

В библиотеке имеется 1 компьютер, имеющий выход в Интернет.

С целью активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы, совершенствования форм взаимодействия с субъектами образовательной деятельности и общественностью в образовательной организации функционирует школьный сайт.

Наполнение сайта осуществляет учитель информатики. Сайт является школьным публичным органом информации. Адрес сайта <https://sh-umyanskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт обновляется постоянно.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде. В школе имеется свободный доступ к сети Интернет.

**Вывод:**

Информационная система школы позволяет успешно решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторингов;
- Заполнение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- Проведение итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**10. Материально-технические условия.**



Общеобразовательная школа существует с 1992 года. Пришкольная территория составляет 3,5га. Асфальтирована площадка для игр на территории школы. Спортивной площадки нет.

Школа представляет собой двухэтажное кирпичное здание площадью 1858, 60 кв.м. Вид права: оперативное управление. В школе установлена противопожарная сигнализация, оборудованная системой оповещения людей о пожаре. Установлена система видеонаблюдения. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и оценивается как удовлетворительная. Учебные кабинеты укомплектованы двухместными столами. Мебель обеспечивает комфорт для обучающихся и учителей, а классные доски – наглядность отображения информации. Имеющиеся ТСО позволяют использовать в учебно – воспитательном процессе необходимую видео и аудио информацию. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует нормативам.

Имеется медицинский кабинет, спортзал, столовая, библиотека, кабинет психолога.

Медицинское обслуживание ведет работник ФАПа с. Умыган по медицинскому соглашению.

В школе оборудовано 11 учебных кабинетов, из них: 1 компьютерный класс и 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Компьютерный кабинет оснащен персональными компьютерами. Имеется подключение к сети Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеют все желающие. Проведена локальная сеть.

Учебно-методического и информационно-методического обеспечение образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям.

**Вывод:** В Школе создана достаточная материально-техническая база для эффективной организации образовательной деятельности, которая отвечает требованиям санитарных норм и требованиям противопожарной безопасности и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

## **11.Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Умыганская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация);
- использование социальной сферы села и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ

По результатам 2023 года МОУ «Умыганская СОШ» может отметить следующее:

- 100% выпускников 9 класса подтвердили освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования (получили аттестат об основном общем образовании), 100% выпускников 11 класса подтвердили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования (получили аттестат о среднем общем образовании).

**Вывод:** общие данные показывают, что качество знаний по школе остается стабильным.

#### Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность общим качеством образования»

Таблица 31

<b>Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:</b>	<b>Процент удовлетворенности</b>
Уровнем преподавания и качеством предоставляемых образовательных услуг;	90
Организацией школьного быта;	93
Состоянием школьных помещений;	90

Материально-техническим обеспечением школы;	85
Отношениями между школьниками в классе;	63
Вашими отношениями с педагогами;	90
Вашими отношениями с администрацией;	93
Отношениями вашего ребенка с педагогами;	85
Отношением вашего ребенка к школе в целом	85
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересный курс, участвовать в проведении праздников, соревнований. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i>	45
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	85
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	85
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?	53
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?	93

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что 90% родителей удовлетворены общим качеством образования.

### **Самообследование деятельности дошкольной разновозрастной группы общеразвивающего вида**

#### **I. Общая характеристика МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности**

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности открыта в 2013 году, проект рассчитан на одну разновозрастную группу. Помещения группы расположены на первом этаже здания школы.

Адрес: 665234, Иркутская область, Тулунский район, село Умыган, улица Ивана Каторжного, дом 77.

Лицензия: серия 38ЛО № 0000915

График работы: 5-дневная рабочая неделя с 08-00 до 18-00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В соответствии с лицензией МОУ «Умыганская СОШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

#### **1.1. Состав воспитанников.**

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В 2023 уч. году в МОУ функционировало одна дошкольная общеразвивающая разновозрастная группа с 10,5-часовым пребыванием детей, которые посещало 24 воспитанник.

**Вывод:** МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

## 1.2. Структура управления общеобразовательным учреждением.

Управление МОУ «Умыганская СОШ» (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МОУ «Умыганская СОШ», локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности и функциональным задачам МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности Управление в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная общеразвивающая группа строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности осуществляет директором школы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов МОУ «Умыганская СОШ».

Представительным органом работников является действующая в МОУ «Умыганская СОШ» первичная профсоюзная организация (ППО).

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

### **Вывод:**

Структура и механизм управления МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

## 1.3. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

С целью реализации задач, определенных Программой развития, коллектив МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности ставила на 2023 следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Вывод:**

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **II. Особенности образовательного процесса в учебном году.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО педагогический коллектив основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей; – приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка.

Эти задачи дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения. Реализация программного материала основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

-Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

-Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

-Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

### **Вывод:**

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности реализует ООП ДО, прошедшую экспертизу.

Методическое обеспечение ООП ДО

#### Комплексные программы:

1.«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

2. Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности: программы по краеведческому направлению «Край родной Прибайкалье».

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности созданы условия для разностороннего развития детей с 2 месяцев до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2023 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

1. В образовательной области «Физическое развитие» продолжаем развивать умение детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, ползать разными способами, прыгать с места в длину, мягко приземляться, ловить мяч кистями рук, метать предметы правой и левой руками. Отбивать мяч об землю. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Выполнять повороты направо, налево. Ориентироваться в пространстве, придумывать варианты подвижных игр.

С детьми проводим подвижные игры: «Гуси, гуси...», «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Птички и орел», «Ловишки», «Замри», «Прятки», «Футбол», «Баскетбол», «Классики», «Кегли», «Попади в цель», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Лохматый пес» и др.

2. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формируем умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;

-вызываем стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;

-развиваем умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

-формируем первичные умения пользоваться спортивным инвентарем с учетом правил безопасности;

- у детей сформированы элементарные правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, в транспорте, дома, на зимней дороге;

-знают о назначении светофора в целом;

- знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге;

-дети знают и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный переход», «Стоп»;

С детьми проводим наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читаем детям рассказы, сказки, стихотворения.

3. В образовательной области «Познавательное развитие» дети умеют:

-различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);

-раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;

- различать левую и правую руки;

- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток;

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;

- составлять рассказ о своей стране, селе;

- участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

- рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы;

-сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения;

В непосредственно – образовательной деятельности с детьми проводим: наблюдения, опыты, беседы, читаем художественную литературу, а так же подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, применяем здоровьесберегающие технологии: сказкотерапию, музыкотерапию, пескотерапию .

4. В образовательной области «Речевое развитие» обогащаем словарь детей вежливыми словами, побуждаем использовать в речи фольклор (пословицы, потешки, песенки, поговорки). Продолжаем развивать речь как средство общения. Поощряем попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказываем детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).



Развиваем умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащаем речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Закрепляем правильное отчетливое произнесение звуков, а также различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Отрабатываем интонационную выразительность речи. Развиваем монологическую и диалогическую формы речи, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, высказывать желание послушать определенное литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг, с помощью взрослого драматизировать и инсценировать небольшие сказки.

5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети умеют: выделять выразительные средства дымковской и хохломской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В изобразительной деятельности: дети научились изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, фломастеров, красок (гуашь), цветных восковых мелков. Формируем умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии с содержанием сюжета.

В Лепке: развиваем умение создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов.

В Аппликации: развиваем навык правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В Конструировании: расширяем знания и представления о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанных со строительством, создании техники, предметов, вещей. Учим анализировать постройки, конструкции, обыгрывать их. Развиваем навыки пространственной ориентации, творчество, изобретательности.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В разновозрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В группе расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

#### **Вывод:**

Образовательный процесс в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

#### Охрана и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма - одна из основных задач в современном обществе. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности является важнейшим направлением деятельности всего коллектива.

Ежегодно на протяжении всего учебного года коллектив работает над задачей сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности.

Основу оздоровительной работы составляет организация двигательного режима как фактор укрепления здоровья. В течение года педагоги старались спланировать двигательный режим так, чтобы четко чередовались умственная и физическая нагрузка.

#### Социальная активность и социальное партнерство.

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности на протяжении ряда лет активно взаимодействует с различными социальными структурами села – МКУК «КДЦ с. Умыган», детской библиотекой. Были проведены совместные мероприятия: «В гостях у сказки» встреча Деда Мороза, конкурс стихотворений «Первоцветы» развлекательно – игровое «Открываем мир космоса», познавательно – игровая программа «Быть здоровым - хорошо».

#### Основные формы работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении года одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Таблица 1. Категория семей.

Всего семей (на 31 мая)	1 ребенок в семье	Многодетная семья	Опека	Малообеспеченная семья
19	5	6	0	16

Согласно таблицы:

1 ребенок в семье составляет- 20%; многодетная семья – 29%; малообеспеченная семья -62%.

Всего семей (на 31 декабря)	1 ребенок в семье	Многодетная семья	Опека	Малообеспеченная семья
24	5	7	0	15

Согласно таблицы:

1 ребенок в семье составляет- 21%; многодетная семья – 29%; малообеспеченная семья -62%.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагогами МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности проводили большую работу по повышению правовой и психолого- педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности - совместно с родителями разрабатывали и организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа МОУ «Умыганская СОШ» (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности) строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особенное внимание в 2023 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. С родителями проводились консультации и беседы по темам: «Профилактика ГРИППА», «Тонкий лед!» «Правила поведения на воде», «Противопожарная безопасность», ПДД.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков)

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы.

Собрания проводились - 2 раза в год по темам:

1. «В стране Воспитания»
2. Итоги учебного года. Наши интересы и достижения.

#### По результатам анкетирования родителей «Оценка деятельности педагога в рамках аттестации»

Цель: выяснить степень удовлетворенности родителей работой воспитателей дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

В группе 24 ребенка, в анкетировании приняло участие 19 человек.

Родителям предлагалось оценить педагога по 10 предложенным параметрам - ответами.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

- дошкольники в дошкольную разновозрастную группу общеразвивающей направленности ходят с удовольствием, это подтверждают 100% (19 человек) опрошенных респондентов (у двух родителей по два ребенка).

- организацией воспитательно-образовательного процесса удовлетворены- 95% (18 человек) родителей. Затруднились с ответом 5% (1 человек) Это может свидетельствовать о том, что не все родители владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в группе;

- качеством дополнительного образования, которое получает ребенок в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности, удовлетворены 100% (19 человек) родителей, затруднились с ответом 0% (0 человека) родителей. Следовательно, все родители считают, что их дети получают в МОУ «Умыганская СОШ» необходимые знания, умения и навыки.

- организация прогулок с воспитанниками проходит на высоком уровне, это отмечают 100% (19 человек) опрошенных.

- спокойствие на рабочем месте за ребенка, который находится в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности отмечают 100% (19 человек) опрошенных, беспокойство демонстрируют 0% (0 человек) родителей, смешанные чувства у 0% (0 человека).

- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 95% (18 человек), 5% (1 человек) затрудняются с ответом, скорее всего это те родители, которые не выходят или редко выходят на сайт МОУ «Умыганская СОШ»

- взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены -100% родителей (19 человек). Это вызвано тем, что в группе работают коммуникабельные, инициативные, эмоционально – уравновешенные воспитатели, которые ведут активную жизненную позицию, придерживаются в общении с детьми демократического стиля, трудолюбивые;

- 100 % родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей, возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка;

- взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 100% (19 человек), такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон;

- санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 100% (19 человек).

Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности деятельностью воспитателя дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности составляет 99% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующие выводы:

- созданная система работы в группе и воспитательно-образовательная деятельность педагога позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей;

- вопросы, на которые родители затруднялись ответить необходимо раскрыть на родительских собраниях, в консультациях, информационных стендах.

Воспитатели работают творчески, постоянно находятся в поиске инновационных, нетрадиционных форм. Владеют и активно применяют в образовательном процессе лично – развивающие технологии, на репродуктивном уровне реализуются здоровье-сберегающие технологии. Осуществляют взаимодействия с родителями по отдельным вопросам воспитания, образования и развития ребенка, внедрения образовательных программ и технологий, содержание которых носит информационно консультативный характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по различным вопросам образовательного процесса. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют данные анкетирования

Итоговый лист анкеты выявления рейтинга воспитателя среди родителей.

№ п/п	Вопрос анкеты	Отв ети вши е	«ДА»	«НЕТ »	«Затрудняю сь ответить»
		%			
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает дошкольную разновозрастную группу общеразвивающей направленности?	100	100		
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса, которое получает Ваш ребёнок?	100	95		1
3	Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования, которое получает ребенок в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности	100	100		
4	Удовлетворены ли Вы качеством проведения прогулок?	100	100		
5	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности?	100	100		
6	В полном ли объеме осуществляется информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)?	100	95		1
7	Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с дошкольниками?	100	100		
8	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100	100		
9	Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с родителями?	100	100		
10	Соблюдаются ли санитарно-гигиенические условия в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности?	100	100		

По результатам анкетирования родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса.

Тест «Какой вы родитель» - между родителем и ребенком царит полное взаимопонимание. Родитель не злоупотребляет чрезмерной строгостью.

Хочется отметить мероприятия, в которых приняли активное участие родители:

- Украшение кабинок «Встречаем Новый год»;
- Поделки из овощей
- Елка - красавица
- Мой папа на работе.

-Моя мама

### **Вывод:**

Образовательный процесс в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### Состояние материально-технической базы учреждения.

Создание материально-технических условий МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности функционирует 1 разновозрастная группа. В группе есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В дошкольном учреждении имеется информационно-техническая база: технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, телевизор.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда разновозрастной группы путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС

### **Вывод:**

Материально-техническая база МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МОУ«Умыганская СОШ» (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности необходимым оборудованием).

#### Безопасность воспитанников учреждения

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который в п.п.3 ч. 3 ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Учреждение обеспечивает безопасность жизни и здоровья

детей в здании и на прилегающей территории. Организация работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении ведется постоянно. Территория детского сада охраняется круглосуточно, в вечернее и ночное время сторожами, в дневное - дежурным администратором.

В течение года проводятся плановые инструктажи с сотрудниками по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом основных мероприятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности, а также безопасного поведения детей на дорогах и проводятся беседы, занятия, встречи.

МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности оборудована специальными системами безопасности:

- \* кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- \* специальной автоматической системой пожарной сигнализации.

#### Медицинское обслуживание.

Договор на оказание медицинской помощи: Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения ОГБУЗ «Тулунская городская больница», 01.09.2023 №202/23

#### Организация питания в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Здоровье детей невозможно сохранить без обеспечения рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекции и других неблагоприятных факторов влияния среды.

В дошкольной группе осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 10,5 - часовым пребыванием детей», согласованным с «Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед, уплотненный полдник).

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В нашем Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения воспитанников горячим питанием. Пищеблок оснащен технологическим, холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой и инвентарем в полном объеме.

В МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующая хозяйством и комиссия по питанию.



Создана и активно работает мобильная группа родительской общественности для осуществления совместного производственного контроля в части организации и обеспечения детей качественным питанием.

Для профилактики гриппа и ОРЗ проводится витаминизация. С целью преемственности в организации питания между детским садом и родителями, ежедневно вывешивается меню с информацией о продуктах и блюдах, которые ребёнок получил в течение дня, уголок потребителя, где имеется ассортиментный перечень выпускаемой продукции, правила оказания услуг, книга отзывов и предложений.

Питание детей в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организовано в соответствии с десятидневным меню, согласовано с директором МОУ «Умыганская СОШ» и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

**Вывод:**

Питание детей в «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с директором МОУ «Умыганская СОШ». направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

**Результаты деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.**

В течение учебного года педагоги МОУ «Умыганская СОШ» (дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности) осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Таблица 2. Средний показатель мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) по МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

**Подготовительная группа**

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	14%	57%	28%	50%	0%	57%	14%	57%	14%	50%
<b>Средний</b>	86%	43%	72%	50%	100%	43%	86%	43%	86%	50%
<b>Низкий</b>	9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Старшая группа**

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	50%	100%	0%	50%	0%	0%	68%	100%	67%	100%
<b>Средний</b>	50%	0%	67%	50%	67%	100%	16%	0%	33%	0%
<b>Низкий</b>	0%	0%	33%	0%	33%	0%	16%	0%	0%	0%

**Средняя группа**

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	0%	0%	0%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	33%
<b>Средний</b>	67%	100%	100%	67%	67%	100%	67%	100%	100%	6%
<b>Низкий</b>	33%	0%	0%	0%	33%	0%	33%	0%	0%	0%

**Младшая группа**

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	0%	14%	0%	100%	14%	100%	0%	100%	43%	100%
<b>Средний</b>	100%	86%	100%	0%	86%	0%	100%	0%	57%	0%
<b>Низкий</b>	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

В дошкольной разновозрастной группе 24 воспитанника от 2 -7 лет.

Девочек: 15.

Мальчиков: 9.

**Цель мониторинга:**

определение уровня усвоения детьми дошкольной группы образовательной программы ДОУ;

**Задачи мониторинга:**

определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;  
определить уровень усвоения программного материала в дошкольной группе в целом  
оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;  
построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

***Методы диагностики:***

наблюдение;  
игровые упражнения;  
индивидуальная беседа;  
тестовые задания;

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие. Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

*низкий* (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),  
*средний* (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),  
*высокий* (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

***Физическое развитие***

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 6 воспитанников.  
Средний уровень: 18 воспитанников.  
Низкий уровень: 0 воспитанников.

***На конец учебного года:***

Высокий уровень: 7 воспитанников.  
Средний уровень: 17 воспитанников.  
Низкий уровень: 0 воспитанников.

**Вывод:** результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети дошкольной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие одежде в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

**Рекомендации:** продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

***Познавательное развитие***

По итогам проведения обследования в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности детей в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 6 воспитанников  
Средний уровень: 18 воспитанников.  
Низкий уровень: 0 воспитанников

**Конец года:**

Высокий уровень: 7 воспитанников  
Средний уровень: 17 воспитанников  
Низкий уровень: 0 воспитанников.

**Вывод:** по данным результатам можно сделать вывод, что за год большая половина детей группы усвоила программный материал на среднем уровне. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

***Речевое развитие***

По результатам обследования детей дошкольной разновозрастной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 3 воспитанников  
Средний уровень: 20 воспитанников  
Низкий уровень: 1 воспитанника

**Конец года:**

Высокий уровень: 7 воспитанников  
Средний уровень: 17 воспитанников.  
Низкий уровень: 0 воспитанников

**Вывод:** по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

***Социально – коммуникативное развитие***

По итогам проведения обследования в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности детей в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 6 воспитанников

Средний уровень: 17 воспитанников

Низкий уровень: 0 воспитанников

**Конец года:**

Высокий уровень: 7 воспитанников

Средний уровень: 17 воспитанников

Низкий уровень: 0 воспитанников

**Вывод:** по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми без затруднений. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы.

**Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности детей выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 1 воспитанников

Средний уровень: 22 воспитанников

Низкий уровень: 1 воспитанника

**Конец года:**

Высокий уровень: 4 воспитанников

Средний уровень: 20 воспитанников

Низкий уровень: 0 воспитанников

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».** Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

Результаты работы по снижению заболеваемости

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Показатели заболеваемости детей МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Таблица 3. Заболеваемость детей (количество дней, пропущенных по болезни)

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Всего
17	42	5	43	11	96	42	81	55	402

Заболеваемость детей за 2023 год (среднее количество дней составляет 65, на одного ребенка – 2,7 дня)

Достижения воспитанников, педагогов, МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Работа с педагогическими кадрами была продолжена в направлении повышения педагогического мастерства, в области применения в работе с воспитанниками инноваций, ИКТ технологий, введения ФГОС.

Продолжили активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, изготовления видов театра, для написания материалов для участия в конкурсах и т.д. Всё более широко использовали информационные технологии. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, о различных мероприятиях. Педагоги используют Интернет - материалы для проведения ОД и других форм работы с детьми. С успехом прошли открытые мероприятия (праздники, выставки, открытые просмотры ОД, совместные мероприятия с родителями) по МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В соответствии с планом управления образования в целях повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства по разным направлениям развития детей педагоги МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности посещали методические объединения, краткосрочные курсы, семинары.

Таблица 4. Анализ участия воспитателей

Мероприятие	Количество участников	Результат
Муниципальный конкурс «Я беру свою тетрадь- буду папу рисовать»	5	2 – призера, участие
Муниципальный конкурс «Супермама»	9	2 – призера, участие
Новогодняя игрушка -2022г, Министерство образования Иркутской области, региональный	3	участие
Муниципальный конкурс «Юному пешеходу- безопасную дорогу»	3	участие

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня и при участии в интернет конкурсах федерального масштаба

#### Открытость образовательного Учреждения

Доступность и открытость информации об Учреждении обеспечивается посредством:

- на сайте Учреждения родители могут получить информацию об образовательной деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, педагогическом коллективе, руководителя;
- проведения родительских собраний.

Все это дает возможность детскому саду быть максимально открытым образовательным учреждением.

#### **IV. Кадровый потенциал.**

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога –профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество

образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Административно-педагогический коллектив МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности составляют 3 человека. Из них: директор МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, воспитатели.

Образовательную деятельность с детьми осуществляли: 2 воспитателя.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно посещают курсы повышения квалификации. 2 педагог прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Профессионализм педагогов МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности отмечается государственными, отраслевыми и ведомственными наградами.

Таблица 5. Динамика численности воспитанников за три года.

На конец учебного года	Общее количество воспитанников
2020-2021	26
2021-2022	21
2023	24

Наполняемость дошкольной группы укомплектована полностью.

Таблица 6. Характеристика кадрового состава

Педагогические работники	На конец учебного года
	Штатные
Всего:	2
Образовательный ценз педагогических работников:	
<i>высшее образование</i>	0
<i>среднее профессиональное</i>	2
<i>без спец. проф. образования</i>	0
Имеют квалификационные категории:	
всего:	2
из них: <i>высшую категорию</i>	0
<i>первую категорию</i>	2
<i>вторую категорию</i>	-
<i>соответствие занимаемой должности</i>	-
<i>не прошли аттестацию</i>	-
Возрастной состав педагогических работников:	
<i>моложе 25 лет</i>	-
<i>от 25 до 35 лет</i>	-
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	1
<i>старше 55 лет</i>	1
Педагогический стаж	
<i>менее 3 лет</i>	
<i>от 3 до 5 лет</i>	1
<i>от 5 до 10 лет</i>	-
<i>от 10 до 20 лет</i>	-

свыше 20 лет	1
--------------	---

Все педагогические работники МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности имеют профессиональное образование.

Таблица 7. Динамика доли педагогических работников в ОО с высшей (первой) квалификационной категорией в текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом

На конец уч. года	Кол-во педагогов	Кол-во и % высшая	Кол-во и % первая	Кол-во и % соответствие занимаемой должности	Кол-во и % СЗД	Не имеют
2023	2	0	2(100%)	0(0%)	0	0

Все педагогические работники МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности имеют квалификационную категорию.

Таблица 8. Коэффициент **текучности** педагогических работников

2020-2021г.г.	2021-2022г.г.	2023г.
0%	0%	0%

Штат педагогических работников укомплектован. Состав педагогического коллектива стабильный.

Таблица 9. Повышение профессиональной подготовки педагогических работников ОО.

Годы	Количество педагогов (%)
2022	2(100%)

Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации.

Таблица 10. Показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников

Год	Посещаемость	Заболеваемость
2023	76,9%	402

По сравнению с прошлым годом заболеваемость воспитанников простудными заболеваниями МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная общеразвивающая группа незначительно понизилась, хотя увеличилось количество часто болеющих детей.

**Вывод:**

Анализ педагогического состава МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

**VI. Основные нерешенные проблемы.**

**Вывод:**



Среди проблем на сегодняшний день остаются нерешенными вопросы обветшание малых форм на прогулочных участках группы, недостаточно методической литературы, развивающихся игрушек.

### **Основные направления деятельности МОУ «Умыганская СОШ» в 2023 году**

Результаты самообследования деятельности МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности позволяют сделать вывод о том, что в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: проектирование образовательного пространства МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

## **II. Анализ показателей деятельности МОУ «Умыганская СОШ»**

### **Показатели деятельности дошкольной группы образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	24 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	24 человека

		100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	24 человека 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 100%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 100%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 100%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	2 человека 100%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека 33%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте то 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за	2 человека 66%

	последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	Очеловек 0%
1.14	Соотношение « педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/24 – 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	225,2 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели  
деятельности образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	69 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16/23 чел/%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	37 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 чел/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	155 чел/ 225%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 чел/ 32%
1.19.1	Регионального уровня	8 чел/12 %
1.19.2	Федерального уровня	0чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0 чел/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 чел/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 чел/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 чел/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 чел/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/54 чел/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46 чел/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/46 чел/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46 чел/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/62 чел/%
1.29.1	Высшая	1/8 чел/%
1.29.2	Первая	7/54 чел/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0 чел/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8чел/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15 чел/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/38 чел/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	13/100 чел/%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/77 чел/%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69/100 чел/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м

М.П.



Директор школы:  Дружинина И.А.