

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет по образованию администрации
Тулунского муниципального района
МОУ "Умыганская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ
"Умыганская СОШ"


Дружинина И.А.
Приказ № 115 от
« 25 » 23 г.

Основная
общеобразовательная программа дошкольного образования

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5-6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Общие положения	7-9
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	9-10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	10-11
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12-19
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19-26
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26-48
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	49
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	49
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	49-53
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	53
2.1.2.	«Познавательное развитие»	53
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	54-57
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	57
2.1.3.	«Речевое развитие»	58
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	58-60
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	60
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	61
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	61-66
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	66
2.1.5.	«Физическое развитие»	66
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	67-70
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	70
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	70-76
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	76-78
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	78-79

2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	79-80
2.6	Рабочая программа воспитания	88-85
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86-88
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88-89
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.5	Кадровые условия реализации Программы	91
3.6	Примерный режим дня	92
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
4.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
4.1.	Целевой раздел вариативной части	
4.1.1.	Пояснительная записка	94
4.1.2.	Актуальность	94
4.1.3.	Цели и задачи реализации программы	94-95
4.1.4.	Целевые ориентиры значимые для разработки и реализации программы	95-96
4.1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения программы	97
4.2.	Содержательный раздел вариативной части	
4.2.1.	Задачи и планируемые результаты изучения тематических блоков	97-111
4.3.	Организационный раздел вариативной части	
4.3.1.	План организационной деятельности	112-114
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа направлена на создание:

-условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в **Муниципальном общеобразовательном учреждении «Умыганская средняя общеобразовательная школа дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.** (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья**

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁷

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁸, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с **учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁹

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

¹⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹¹.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1.приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1.обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2.построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3.создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4.использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5.обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6.учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1.полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹²
- материально-техническое обеспечение¹³
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	Нет	Нет
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	Нет	Нет
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	Нет	Нет
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	Нет	Нет
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	Нет	Нет
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	Нет	Нет
Разновозрастная группа	2-7 лет	Общеразвивающей направленности	1	23
Группа кратковременного пребывания	1-3 года	Общеразвивающая	Нет	Нет

¹² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Специфика населенного пункта

- к какому типу относится ваш населенный пункт (село,).
- самые значимые для населенного пункта памятники(Памятник на ул.И.Каторжного)
- великие земляки (Герой ВОВ И. М. Каторжный)

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен *сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять

основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 8 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основной структурной единицей «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности является группа общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. В образовательном учреждении функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности:

1-я разновозрастная группа раннего возраста

Младшая группа, от 3 лет до 4 лет

Средняя группа, от 4 лет до 5 лет

Старшая группа, от 5 лет до 6 лет

Подготовительная группа, от 6 до 8 лет

Педагогический состав «Умыганская СОШ» дошкольная группа:

-воспитатели – 1,5 ставки;

-музыкальный руководитель – 0,25 ставки;

Детский сад находится в центре села Умыган, что даёт большие преимущества местному населению. Рядом находятся КДЦ, ФАП. Природа здесь особенная, недалеко от посёлка лес, поля. Снег ложится уже в октябре, а иногда и в сентябре месяце. Климатические условия здесь особенные летом плюсовая температура может доходить до 40⁰С, а зимой бывает минус 50⁰С. Природа здесь очень разнообразная много разных ягод, деревьев, кустарников, зверей, растений. Рельеф местности очень красивый. Здесь можно увидеть болото, равнины, озеро, леса. Жители посёлка в основном неработающие Лес

вырубают. Страдают леса, растения животные от пожаров, от сильных морозов. Поэтому в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная группа детей учат бережно относиться к природе.

В группе реализуется обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательного процесса, дополняющая реализацию образовательных областей парциальной программой и учебно-методическими пособиями, отражающая деятельность образовательного учреждения по направлению «Край родной Прибайкалье». Дети получают информацию об особенностях природы, истории и культуры родного края. В связи с вышесказанным, приоритетными направлениям и деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- эмоциональное развитие воспитанников, развитие межличностных отношений.
- воспитание с учётом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.2 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а)решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: -

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников «Умыганская СОШ» дошкольная группа.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

-Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ожидаемые результаты освоения детьми обязательной части представлены комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (инновационное шестое издание, дополненное).² Ожидаемые результаты освоения детьми программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

² От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание шестое, дополненное (инновационное), испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2020. – с. 336. – Таблица 1. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) стр. 32-33.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. ● Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). ● понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. ● проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. ● проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, ● способен испытывать чувство стыда при

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>неблаговидных поступках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. ● проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. ● умеет планировать последовательность действий. <i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i> ● Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. ● Подождать, пока взрослый занят. ● Самостоятельно находить интересное для себя занятие. ● Разделять игровые и реальные взаимодействия. ● Планировать последовательность действий. ● Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● создает постройки по заданной схеме, чертежу. ● конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). ● Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. ● Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. ● Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). ● Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. ● Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). ● Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> ● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. ● Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i> ● Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). ● Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). ● Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. ● Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> ● Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. ● Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. ● Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. ● Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. ● Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. ● Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> ● Самостоятельно находить интересное для себя занятие. ● Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. ● Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ● Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность

Возраст	Ссылка на ФОРМ	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОРМ ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. ● Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. ● Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, ● умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». ● Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. ● Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. ● Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). ● Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). ● Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. ● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> ● Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). ● Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. ● Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> ● Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. ● Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. ● Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. ● В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Развивающее оценивание качества образования деятельности по Программе (диагностика)

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности предусмотрена система внутреннего мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе регулярного наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития (Индивидуальные образовательные маршруты).

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования, на уровне «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательного учреждения;
- внешняя оценка образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности образовательного учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного

образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьёзной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;*
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворённость* дошкольным образованием со стороны *семьи ребёнка;*
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы образовательного учреждения;*
- *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности;
- использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации программы*, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

в группе раннего возраста (с 1 года-3 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Формирование элементарных математических представлений»

1. К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
4. Различает один и много предметов.
5. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
2. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
3. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
4. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
5. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
6. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.
2. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
3. Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.

- 4.Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- 5.Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- 6.Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- 7.Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

- 1.Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- 2.Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- 3.Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- 4.Лепит несложные предметы. 5. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

«Музыкальная деятельность»

Музыкально-ритмические движения

- 1.эмоционально отзываются на музыку;
- 2.развит музыкальный слух;
- 3.ходит, бегаёт, прыгает;
- 4.знаком с элементами плясовых движений;
- 5.соотносит движения с музыкой;
- 6.развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма

- 1.слышит начало и окончание звучания музыки;
- 2.марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры

- 1.выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
- 2.координирует движения пальцев, кисти руки;
- 3.соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

- 1.эмоционально отзывается на музыку;
- 2.сформированы представления об окружающем мире;
- 3.расширен словарный запас.

Подпевание

- 1.активно подпевает;
- 2.эмоционально отзывается на музыку различного характера;
- 3.выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

- 1.активен в играх, плясках;
- 2.чувствует ритм;
- 3.проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.).
- 2.Одевается, при помощи взрослого.
- 3.Умеет самостоятельно есть.
- 4.Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- 5.При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

6. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
7. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
8. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
9. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
10. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
11. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их
12. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
13. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
14. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
15. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
16. Общается в диалоге с воспитателем.
17. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
18. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде.
3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
3. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
4. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
5. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
6. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает

результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.

7. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

«Ознакомление с миром природы»

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление о некоторых растениях Ставропольского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе.

15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах. «Ознакомление с социальным миром»

6. Имеет представление о театре.

7. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

8. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

9. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4. Называет предметы сходные по назначению.

5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-тд-к-г; ф- в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
9. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
10. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
11. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
12. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
13. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
14. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
15. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
16. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
17. Проявляет интерес к книгам.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

«Музыкальная деятельность»:

1. реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. ориентируется в пространстве;
3. выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;

- 5.марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться;
- 6.меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- 7.выполняет притопы;
- 8.различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
- 9.выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.). Развитие чувства ритма.

Музицирование:

- 1.ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
- 2.различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
- 3.произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
- 4.игрет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
- 5.различает долгие и короткие звуки;
- 6.проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- 7.правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

- 1.тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
- 2.чувствует ритм;
- 3.сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- 4.запоминает, интонационно выразителен

Слушание музыки:

- 1.различает музыкальные произведения по характеру;
- 2.определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
- 3.различает двухчастную форму;
- 4.эмоционально откликается на музыку;
- 5.манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
- 6.узнает музыкальные произведения;
- 7.различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

- 1.реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается; 2.передает в интонации характер песен;
- 3.поёт, а капелла, соло;
- 4.выполняет простейшие движения по тексту;
- 5.узнает песни по фрагменту;
- 6.звукоподражает;
- 7.проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы

- 1.изменяет движения со сменой частей музыки;
- 2.запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- 3.исполняет солирующие роли;
- 4.исполняет пляски по показу педагога;
- 5.передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
- 2.Имеет представление о полезной и вредной пище.
- 3.Имеет представление о здоровом образе жизни.
- 4.Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

8. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.

2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.

11. Проявляет уважение к людям всех профессий.

12. Знает элементарные правила дорожного движения.

13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

в средней группе (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

7. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

10. Определяет пространственные направления от себя, движется в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

«Ознакомление с миром природы»

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3. Имеет представление об охране растений и животных.

4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3. Знает основные достопримечательности родного города.

4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7. Знает назначение денег.

8. Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18. Проявляет интерес к книге. Имеет представление о книгах, оформленных Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
3. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
4. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
5. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
6. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
7. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
8. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
9. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
10. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.

11. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (длинные и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно читает стихи;
6. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение:

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями;
2. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; аккомпанирует на музыкальных инструментах;
3. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
4. расширен певческий диапазон

Игры, пляски, хороводы:

1. ходит простым русским хороводным шагом;
 2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
 3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
 4. ощущает музыкальные фразы;
 5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
 6. перестраивается;
 7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинает и заканчивает движения; 8. развито танцевальное творчество.
1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
 2. Имеет представление о здоровом образе жизни.

3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

- 23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- 24.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- 25.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

- 1.Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
- 2.Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- 3.Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- 4.Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
- 5.Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- 6.Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- 7.Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
- 8.Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
- 9.Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- 10.Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); движется в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- 12.Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Ознакомление с миром природы»

- 1.Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
- 2.Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
- 3.Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.

3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет расширенные представления о профессиях.

2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

4. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

5. Владеет понятием «деньги», знает их функции.

6. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

7. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

8. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8. Знает основные государственные праздники.

9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

10. Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.

2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.

3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.

4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.

5. Правильно и отчетливо произносит звуки.

6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец). 8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

8. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

9. Знает разные способы образования слов.

10. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.

11. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

12. Составляет по образцу простые и сложные предложения.

13. Умеет поддерживать беседу.

14. Владеет монологической формой речи.

15. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.

16. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
17. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
18. Эмоционально относится к литературным произведениям.
19. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
20. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
21. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
22. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Выполняет несложные поделки способом оригами.

«Музыкальная деятельность»

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
10. движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (длинные и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;

3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки :

1. знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;
7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение:

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. развито танцевальное творчество

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
1. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
2. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
3. Имеет представление об истории олимпийского движения.
4. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
5. Осознанно выполняет движения.
6. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
7. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

8. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
9. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
10. Ориентируется в пространстве.
11. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.
12. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
13. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

- 1.Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
- 2.Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
- 3.Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- 4.Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- 5.Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- 6.Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- 7.На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- 8.Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
- 9.Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- 10.Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
- 11.Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
- 12.Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- 13.Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.
- 14.Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- 15.Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- 16.Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

«Ознакомление с миром природы»

- 1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
- 2.Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- 3.Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
3. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
4. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне.
8. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
9. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
10. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
11. Знает основные свои права, защищенные государством.
12. Проявляют любовь к Родине.
13. Имеет представление об истории создания предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

1. Называет основные выразительные средства.
2. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
6. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
7. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
9. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
10. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
11. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
12. Изготавливает объемные игрушки.
13. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Музыкально-ритмические движения:

1. ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
2. совершенны движения рук;
3. выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
4. выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5. ориентируется в пространстве;
6. выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. придумывает свои движения под музыку;
8. выполняет маховые и круговые движения руками;
9. выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;

10. выполняет разнообразные поскоки;
11. ритмически четен, движения ловкие;
12. выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
2. выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
3. играет двухголосье;
4. ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
5. ритмично играет на палочках

Пальчиковая гимнастика:

1. развита мелкая моторика;
2. запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3. чувствует ритм;
4. развит звуковысотный слух и голос;
5. узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
2. знаком с творчеством зарубежных композиторов;
3. определяет форму и характер музыкального произведения;
4. слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
5. обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
6. выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение:

1. чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
2. передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
3. придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
4. поет согласованно и выразительно;
5. выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
6. знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы:

1. передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
2. танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

- 6.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- 7.Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- 8.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- 9.Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- 10.Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- 11.Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- 1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- 2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- 3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- 4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- 5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- 6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.
- 7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- 8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
- 9.Убирает свое рабочее место.
- 10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- 11.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
- 12.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- 13.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- 14.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- 15.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
- 16.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- 17.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
- 18.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- 19.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
- 20.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
- 21.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- 22.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- 23.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

24. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (5-ое издание). ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁵:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления социально-коммуникативного развития:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формирование основ безопасности.

Задачи:

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Развитие навыков самообслуживания, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого ребенка.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методы:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятия	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре.

Взрослый	Ребенок
1 этап	
Создает предметно — пространственную среду.	Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
Обогащают предметно — пространственную среду. Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
Задаёт и распределяет роли. Берет главную роль. Обговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
Создает предметно - пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	Придумывает и развивает сюжет. Создает предметно - пространственную среду.
Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. Распределяют роли. Обговаривают игровые действия. Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	Создает и обогащает предметно - пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю. Осуществляет руководство игрой

Обговаривают тему игры, основные события.	Осуществляют ролевое взаимодействие.
Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: Обогатить сюжет Разнообразить игровые действия, Ввести правила, Активизировать ролевой диалог, Обогатить ролевое взаимодействие, Обогатить образы, Ввести предметы — заместители. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	Создает и обогащает предметно - пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Определяет тему игры. Осуществляет ролевое взаимодействие. Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей Осуществляет руководство игрой

Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- предметная деятельность;
- трудовая деятельность;
- познавательная деятельность;
- наблюдение;

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁶ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы

Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию

Фякович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию.

Старшая и подготовительная группы.

Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.

Козлова С.А. Мой мир.

Наглядно-дидактические пособия:

Сорокина Л.А. Обучаем воспитанников ДОУ обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения

- Заболотная Э. Умная книга. Дорожная азбука.
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁷:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Основные задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методы, позволяющие эффективно проводить работу по направлениям образовательной области «Познавательное развитие»:

Развитие мышления, памяти и внимания:

- различные виды деятельности;
- вопросы детей;
- занятия по развитию логики;
- развивающие игры.

Развитие любознательности, познавательной мотивации:

- элементарный анализ;
- сравнение по сходству и подобию;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Развитие эмоциональной активности:

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры — драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Развитие взаимосвязи различных видов деятельности:

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- беседа.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁸ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Новикова В. П. Математика в детском саду 5-6 лет.
- Соловьева Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет.
- Скорлупова О. А. Вода Старший дошкольный возраст.
- Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.
- Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Мир в котором я живу. Ознакомление с окружающим миром детей 3-7 лет.
- Рыжова Н. А. Не просто сказки. Экологические рассказы. Сказки и праздники.

Наглядно-дидактические пособия:

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁹:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

Развитие речи:

- развивающая речевая среда
- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь

Приобщение к художественной литературе

Задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной – диалогической и монологической форм.

Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методы развития речи:

¹⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядной материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации
- инсценировки
- хороводные игры

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²⁰ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Ушакова О.С. развитие речи детей 5-7 лет
- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»
- Ихсанова С.В. Учимся говорить вместе с Машей и Мишей.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²¹:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

Приобщение к искусству;
Изобразительная деятельность;
Конструктивно-модельная деятельность;
Музыкальная деятельность.

Задачи:

²¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

Приобщение детей к народному и профессионального искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.

Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к конструированию. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		
--	--	--

Формы работы		
1.	Группа раннего возраста (2-3 года)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа.
2.	Младшая группа (3-4 года)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.
3.	Средняя группа (4-5 лет)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок.
4.	Старшая группа (5-6 лет)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника.
5.	Подготовительный к школе группа (6-8 лет)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи,

	<p>скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.</p>
--	--

**Система музыкального воспитания в детском саду.
Направления образовательной работы:**

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);

Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);

Словесно-слуховой (слушание музыки);

Игровой (музыкальные игры);

Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²² и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст ная группа	Ссылк а на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5-6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---------	----------------	--	---

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Бревновап Ю.А. Художественный труд в детском саду
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.
- Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности.
- Потанова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ.
- Радынова О.П. Музыка о животных и птицах.
- Зарецка

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты серии «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:
- «Хохломская роспись»;
- «Городецкая роспись»
- **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²³:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

²³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Формирование основ здорового образа жизни.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направление физического развития:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей

Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Методы физического развития:

1.Наглядные:

-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

2.Словесные:

- объяснения, пояснения, указания
- подача команд, распоряжений, сигналов
- вопросы к детям
- образной сюжетный рассказ, беседа
- словесная инструкция

3. Практические:

- повторение упражнений без изменений и с изменениями
- проведение упражнений в игровой форме
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Создание условий для двигательной активности детей:

- гибкий режим
- занятия по подгруппам
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна

Система двигательной деятельности и система психологической поддержки:

- утренняя гимнастика
- прием детей на улице в теплое время года
- физкультурные занятия
- двигательная активность на прогулке
- подвижные игры
- динамические паузы на занятиях
- гимнастика после дневного сна
- физкультурные досуги, забавы, игры
- игры, хороводы, игровые упражнения

-оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы

Система закаливания:

- утренний прием на воздухе в теплое время года
- облегченная форма одежды
- ходьба босиком в спальне до и после сна
- воздушные ванны
- обширное умывание

Организация рационального питания

- организация второго завтрака
- введение овощей и фруктов в обед и полдник
- строгое выполнение норм питания
- соблюдение питьевого режима
- гигиена приема пищи
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- правильность расстановки мебели

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Диагностика уровня физического развития
- диагностика физической подготовленности к обучению в школе

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁴** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возраст ная группа	Ссылк а на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Физическое развитие»

Конспекты занятий:

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду.

Субботина Е. Игры для детей от 2 до 3 лет.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. НОД проводятся с детьми во всех возрастных групп

детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы «Умыганская СОШ» дошкольная группа.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

Виды занятий	Содержание заданий
Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
Непосредственно образовательная деятельность- труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети

Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Вариативные принципы и подходы, формируемые участниками образовательных отношений, к организации образовательной деятельности

Принципы, сформулированные участниками образовательного процесса по приоритетному направлению «По родному Прибайкалью».

– принцип регионализации содержания дошкольного образования – предполагает акцентирование внимания на ознакомлении детей с историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию; с историей города (МОУ «Умыганская СОШ», семьи, личной истории); на воспитании экологической культурой и ценностями региона; на ознакомлении с этнокультурными традициями региона;

– принцип природосообразности – отношение к ребенку, как к части природы, предполагающее его воспитание в единстве с ней и заботу о ней;

– принцип культуросообразности предполагает, что образование детей должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, гендерной, материальной, духовной, экологической, интеллектуальной, нравственной и др.), учитывать исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации;

– учет при формировании познавательного содержания образования интересов и потребностей детей;

– «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

– социально-личностная ориентированность и мотивация всех видов детской деятельности; – решение поставленных задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

– технологичность работы педагогов по реализации Программы (педагогически продуманная этапность включения детей в деятельность по подготовке, разработке и реализации познавательных проектов; разнообразие форм проектной деятельности; выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования через органичное включение в проектную деятельность родителей воспитанников).

Целевые ориентиры к реализации образовательной деятельности, формируемые участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми ОП по приоритетному направлению «Край родной Прибайкалье» на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок

–имеет представление о своем детском саду как образовательном учреждении для маленьких детей; знает номер (название детского сада), его истории, традициях, о ближайшей окружающей среде (парк, сквер, магазин, библиотека и пр.); стремится к участию в создании эстетической (оформлению) и развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

–знает о географическом г. Иркутска, оз. Байкал, реки Ангара, расположении Иркутской области, Тулунском районе, селе Умыган, её природных богатствах;

– знает название главных улиц, некоторые архитектурные особенности, памятники, достопримечательности, известные архитектурные сооружения, памятники и монументы г. Иркутска, г. Тулуна, с.Умыган;

–испытывает чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родного края (история возникновения, культура, традиционные ремесла, промыслы); умеет передать усвоенную информацию о родном крае другим людям; имеет представления о культуре Иркутской области как части общероссийской культуры и ее символике;

–понимает многообразие национальностей, населяющих Иркутскую область, особенности их внешнего вида, одежды, типичных занятий, традиций; проявляет интерес к объектам национальных региональных культур (к сказкам, песням, былинам, народно-прикладному творчеству, играм, танцам народов Сибири), потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур;

–имеет представления о сибирских животных и растениях: о жизни растений и животных в среде обитания, о признаках их приспособления к климатическим условиям Прибайкалья; о стадиях роста, развитии, особенностях размножении некоторых сибирских растений и животных, об их цикличности на отдельных примерах; о природных сообществах сибирских растений и животных (лиственный лес, тайга, водоем, луг, парк), их обитателях, особенностях совместного существования;

–называет и показывает озеро Байкал,(р.Ия) на карте, отмечает его уникальность (древнее, самое глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная);

–рассказывает об эндемиках Байкала,(р.Ия), знает некоторых (эпишура, голомянка, нерпа);

–составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера Байкал,(р.Ия), о научных исследованиях, открытиях; знает стихи, сказки, загадки, легенды о сибирских животных, растениях, явлениях природы, об обитателях Байкала,(р.Ия);

– знает правила поведения в природе культурного человека, связанные с бережным отношением к природе и своего здоровья и применяет их при осуществлении различной деятельности;

–имеет представление о многообразии ценностей региональной природы для жизни человека и удовлетворения его многообразных потребностей; о самоценности региональной природы (сибирские животные и растения живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь)

–имеет представление о видовом разнообразии изделий народных сибирских мастеров (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), о технологии их изготовления, назначении; определяет связь декора с назначением предмета, выделяет художественно-эстетические особенности, традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры;

–знает иркутских писателей: В. Распутин, С. Устинов, М. Захаров, В. Стародумов, их некоторые произведения(писателей и поэтов Тулунского района);

–применять полученные знания о родном крае в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;

–стремится передать свои впечатления от восприятия региональной природы и культуры в собственной художественно-творческой деятельности;

–проявляет уважительное отношение к культурному региональному наследию, интерес к посещению музеев, выставок, охотно принимает участие в мероприятиях, событиях, праздниках регионального содержания;

–уважительно относится к труду взрослых; имеет представление о значении их труда для общества; знает названия некоторых профессий и особенности труда взрослых по охране озера Байкал и сибирской природы, их изучению, по сохранению культурного наследия г. Иркутска и его благоустройству, поддержанию чистоты;

–проявляет заботу о чистоте и порядке своего города;

–проявляет самостоятельность в посильном труде на участке (в поддержании порядок на участке детского сада – умеет подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам; осенью

–убирать овощи с огорода, собирать семена, выкапывать луковиц, клубней цветов, перекапывать грядки, пересаживать цветущие растения из грунта в уголок природы; зимой – в очистке участка от снега, в выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), в посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной

–в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

–знает отдельные факты из жизни, особенности творчества, достижения некоторых знаменитых горожан; испытывает чувство гордости за своих земляков. Дифференциация целевых ориентиров по возрастным группам по образовательному направлению «По родному Прибайкалье»

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Формы работы		
1.	Группа раннего возраста (2-3 года)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям детской литературы,

		наблюдение на прогулке за красотой, беседа.
2.	Младшая группа (3-4 года)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.
3.	Средняя группа (4-5 лет)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок.
4.	Старшая группа (5-6 лет)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника.
5.	Подготовительный к школе группа (6-8 лет)	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом

положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²⁵	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**²⁶, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы.

Перечень видов деятельности, «отведённых» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребёнка и ценностей общества, в котором он растёт. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными, и используемыми взрослыми в любом современном обществе для образования детей. В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, и многое другое. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации:

–реально-практического характера – приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям (оказание помощи малышам, старшим),

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)
- обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем,
- имитационно-игровыми (в условиях игровой деятельности).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и творческого применения знаний и умений в процессе самостоятельной индивидуальной и коллективной (совместно со взрослыми и сверстниками) творческой деятельности. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием и детским дизайном, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, изготовление атрибутов для игр, театрализованной деятельности, игры и коллекционирование, создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и др.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В основном это досуги физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического характера, организованные взрослыми в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Игры и задания, ситуации, которые можно обсудить, придумывание истории о предметах, рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр., обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы. Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Сто высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).

Встреча с интересными людьми способствует расширению социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации, консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.

Знакомство с планами и картами местности. Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом – дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем – демонстрировать другим и описывать.

Особенности организации физического развития дошкольников

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. В работе с детьми используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Объем двигательной активности воспитанников 5 – 8 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности соответствует требованиям СанПиН и составляет до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за питанием детей, за состоянием их здоровья и физическим созреванием. Группа оснащена кварцевыми лампами, которые используются в строгом соответствии с гигиеническими требованиями.

Гимнастику после сна, корригирующую гимнастику, самомассаж ушных раковин и закаливающие мероприятия (воздушные и водные процедуры, хождение по «Дорожкам здоровья») мы объединили в «Оздоровительный час» При засыпании и подъеме детей после дневного сна, используется музыка.

Физическое воспитание детей осуществляется на основе диагностики с учетом индивидуальных особенностей.

В системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения прочное место занимают физкультурные праздники и развлечения, спортивный досуг, дни здоровья.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ²⁷	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:
 самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
 развивающие и логические игры;
 музыкальные игры и импровизации;
 речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
 самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
 постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ²⁸	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МОУ «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- возрождение традиций семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности;

ознакомление родителей с содержанием работы «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности. направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
---------------	--	--------------------------------------

ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ²⁹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.
---	--	--

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³⁰.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»³¹.

2.7.3. Содержательный раздел РПВ.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности, в которой находится «Умыганская СОШ» дошкольная группа предопределяет отбор содержания компонента Программы, формируемого участниками образовательного

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

процесса, усвоение которого позволяет выпускникам «Умыганская СОШ» дошкольная группа адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Организация образовательного процесса в «Умыганская СОШ» дошкольная группа строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края. Особенности осуществления образовательного процесса «Умыганская СОШ» дошкольная группа Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

1. Географические, культурно-исторические, экономические особенности.

Иркутская область расположена в центре Азиатского материка на юге Восточной Сибири, в бассейнах верхнего течения рек Ангары, Лены и Нижней Тунгуски и занимает площадь 776 тыс. км², что составляет 4,5% территории Российской Федерации. Удобное географическое положение на путях в Монголию и Китай, в бассейн Амура и к берегам Тихого океана, а также через бассейн Лены в Якутию и на северо-восток Сибири, сыграло в прошлом положительную роль в росте Иркутска как крупного экономического, политического и культурного центра Сибири, имеет и теперь важное значение для устойчивого развития области. Через область проходят важные железнодорожные, водные и воздушные пути, обеспечивающие связи Восточной Сибири и Дальнего Востока с другими 27 экономическими районами России и странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Административный центр Иркутской области – г. Иркутск. Старинный сибирский город, основан как острог в 1661 году и отнесен к историческим поселениям России; исторический центр включен в предварительный список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Крупный научно-образовательный центр, в котором обучается свыше ста тысяч студентов. Среди отраслей промышленности – авиастроение, гидроэнергетика и производство продуктов питания. Транспортный узел на Транссибирской магистрали и федеральной автодороге «Байкал». Содержание дошкольного образования в «Умыганская СОШ» дошкольная группа включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького иркутянина.

2. Климатические особенности.

Климат в Иркутской области резко континентальный. Поэтому по сравнению с территориями, расположенными на тех же широтах в европейской части России, в Иркутской области бывает самая длинная зима, рекордное количество часов солнечного сияния, большая годовая абсолютная амплитуда температур воздуха, высокое давление и быстрая смена погоды весной и осенью. Поэтому при низкой температуре зимний период прогулка заменяется присутствием детей в проветриваемом помещении в одежде соответствующей температурному режиму. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

3. Этнографические (национальные) особенности.

По результатам Всероссийской переписи населения 2002 г., в области проживают представители 140 разных национальностей. Большая часть населения – русские (89,9%), второе место по численности занимало коренное население – буряты (3,1%), третье место – украинцы (2,1%), четвертое – белорусы (0,5%). В области проживают также армяне, немцы, поляки, китайцы, цыгане и др. Иркутская область – многонациональный регион со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Наши воспитанники имеют возможность общаться с представителями разных национальностей; знакомиться с народными играми, игрушками и национальными

куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. Поскольку сибирский регион многонационален, ведется работа по приобщению к истокам 28 народной культуры, а также формирование гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников «Умыганская СОШ» дошкольная группа. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и бурятской культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

4. Экологические особенности.

Территория Прибайкалья отличается уникальностью флоры и фауны. Посчитано, что в настоящее время на территории Прибайкалья зарегистрировано свыше 2500 видов животных и примерно 1000 видов растений. И тем более замечательным оказывается то, что очень многие виды из названного числа встречаются только на Байкале, и больше – нигде на свете! В открытом Байкале (не считая его обособленных бухт и островов), по некоторым данным, 40 % видов растений – его эндемики. А среди животных – 85 %. Байкальская фауна и флора богата наличием гигантских и карликовых форм. Явления байкальского гигантизма и карликовости не объяснены окончательно и по сей день. Ясно одно – в Байкале, в отличие от других пресноводных водоемов, настолько разнообразны условия обитания, или экологические ниши, что подходят для жизни от мала до велика. Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому особое внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

Миссия детского сада заключается в объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы, психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад представляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым проявить себя профессионально. Членов коллектива объединяет общий имидж: культура общения, интеллект, приветливая улыбка, гордость за свое учреждение и воспитанников.

Мы делимся своим опытом, участвуем в семинарах, конкурсах. Игровую мы продумываем таким образом, чтобы детям было комфортно, уютно, доступно. Ведется активная работа со школой: посещаем уроки первоклассников, наблюдаем как они адаптировались в школе, как занимаются. Проводим с ними спортивные соревнования, обмениваемся подарками к праздникам, сделанными своими руками, проводим конкурсы рисунков, выразительное чтение стихотворений, принимаем участие, как гости, в школьном конкурсе «Смотр песни и строя», стало традицией проводить в школе Колядки, показывать кукольный театр.

Стало традицией совместно с сельской библиотекой проводить конкурс на выразительное прочтение стихотворений на темы: о маме, золотая осень, через тернии к звездам, пернатые друзья.

В дошкольной группе есть свои традиции и ритуалы: утреннее приветствие всех детей группы при входе и сидя взявшись за руки, цель этого ритуала установление в группе благоприятного микроклимата.

Организовываем поздравление и пожелания именинникам. Поздравление бабушек, мам, пап концертной программой, видеороликами. Регулярно проводим календарные и народные праздники, выставки совместного творчества детей и родителей, фотовыставки. Привлекаем родителей к организации культурно массовых мероприятий, стало традицией участвовать в велопробеге по улицам села на день России совместно с КДЦ, посещение митинга Дню Победы, возложение цветов к обелиску погибшим солдатам.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды

описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.7.3.3. *Общности образовательной организации.*

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.7.3.4. *Задачи воспитания в образовательных областях.*

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»³².

2.7.3.5. *Формы совместной деятельности в образовательной организации.*

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания³³:

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁴.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в **Программу** Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

В создании условий для реализации основной образовательной программы принимают участие все сотрудники «Умыганская СОШ» дошкольная группа.

Функциональные обязанности участников Программы:

Заведующий - регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач

Программы «Умыганская СОШ» дошкольная группа. несёт ответственность за создание условий для её реализации

³⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию задач по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическому развитию», её интеграцию.

Проводит непрерывную образовательную деятельность, консультирование родителей и педагогов по музыкальному развитию детей.

Воспитатели группы осуществляют реализацию задач по всем образовательным областям и их интеграцию.

Учебно-вспомогательный персонал обеспечивает социальные условия для реализации программы и осуществляет вспомогательные функции при организации образовательной деятельности.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию основной образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ³⁵	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства «Умыганская СОШ» дошкольная группа, группы, а также территории, прилегающей к «Умыганская СОШ» дошкольная группа, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1). Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ³⁶	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО³⁷.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- компьютерно-игровых комплексов,
- дизайн-студий,
- и театральных студий,
- мастерских,
- мультстудий и

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- кванториумов,
- игротек,
- зимних садов,
- аудиовизуальных и компьютерных комплексов,
- экологических троп на территории ДОО,
- музеев,
- тренажерных залов,
- фито-баров,
- саун и
- соляных пещер
- другое

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Сайт своего министерства.ру](#)
- [Сайт своего управления.ру](#)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [Сайт.ру](#)

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов;

Авторы	1 Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	1 Оценка качества
	4. Высшее профессиональное образование
	3 Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Коломийченко, Г.И.чугаева	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5 -6 лет) ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	7 Физическое развитие. Здоровье
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	9 Хрестоматии
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
И.А.Помораева В,А.Позина	Формирование элементарных математических представлений 6-7лет
И.А.Помораева В,А.Позина	Формирование элементарных математических представлений 5-6лет
И.А.Помораева В,А.Позина	Формирование элементарных математических представлений 3-4года
	6. Наглядно-дидактические пособия
	Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)
Минишева Т. .	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т. .	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Развивающие плакаты

Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э. М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт
	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Счет до 10
Величина Г. ., Шпикалова Т. Я.	ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ³⁸
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³⁹
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴⁰

3.5. Кадровые условия реализации программы.

В «Умыганская СОШ» дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности функционирует одна разновозрастная группа.

Работают два педагога на 1.5 ставки

Музыкальный руководитель 1 на -0,25 ставки (внутренний совместитель)

Психолога – нет.

Логопеда – нет.

Вакансий нет

Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴¹», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах⁴².

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режимный момент	Разновозрастная группа (2–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	8:00–9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	9:00–9:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:30–10:50
Сок	10:50–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00–12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:00–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:50–18:00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁴³

Согласно ФОП ДО, План⁴⁴ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁴² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

⁴³ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

4. Парциальная программа по воспитанию дошкольников «По родному Прибайкалью»

*«Любовь к родному краю, родной речи начинается с малого
— любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране,
к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*

Д.С. Лихачев

4. Целевой раздел.

4.1. Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о нравственности и патриотизме.

Центральной идеей воспитания любви к Отечеству у русских педагогов была идея народности. Очень важно приобщить детей к культуре своего народа, поскольку обращение к этическому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков

Начиная с дошкольного возраста, дети испытывают дефицит знаний о родном селе, городе, стране, особенностях русских традиций.

Особое внимание приобретает внедрение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ, учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей региона. Ребенок дошкольного возраста начинает осознавать свою этническую принадлежность задолго до обучения в школе. Дошкольный период формирования личности уникален, от детского восприятия окружающего мира во многом зависят последующие жизненные установки человека. Именно дошкольные образовательные учреждения являющиеся частью единого образовательного пространства, способны создать условия для полноценного воспитания человека-гражданина. Воспитание патриотизма во всей его многогранности (любовь к малой Родине, родным местам, гордость за свой народ, желание быть полезным своей Родине, сохранять и умножать её богатства, сохранять культурную самобытность) приобретёт иное качество.

4.1.1. Актуальность темы

У каждого счастливого человека есть свой любимое место на земле. Чаще всего любимым городом, поселком, селом является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили. Причем этому городу, селу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к малой родине проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе и крае, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город, край и увековечивая память о нем на многие годы. Я хочу, чтоб ребятам, край в котором они живут, стал бы любимым! Эта программа посвящается родному краю Прибайкалью, который является Родиной наших воспитанников.

4.1.2. Основная цель программы «По родному Прибайкалью»

Освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к родному краю, формирование у каждого ребенка основы духовно – нравственной личности, способной самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми; формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному

краю, к природе и культуре на основе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края.

Основные задачи:

- формирование представлений об озере Байкал как основном образовании, определяющем географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона;
- формирование представлений о растительном и животном мире Прибайкалья.
- развитие у дошкольников интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- формирование представлений о Прибайкалье как многонациональном крае, о народах, живущих в Прибайкалье;
- воспитывать чувство уважения к труженику, достойному гражданину, чувство гордости за своих земляков;
- воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает, стремление сделать свой край богаче и краше.

Программа «По родному Прибайкалью» включает в себя следующие блоки: -

- Мой край. Озеро Байкал.
- Царство растений Прибайкалья. Дары осени: ягоды, грибы.
- Царство растений Прибайкалья. Деревья.
- Мир животных Прибайкалья. Насекомые
- Пернатые друзья.
- Мое село.
- Встреча со сказкой. Народы Сибири.

Программа разработана в соответствии с принципами:

- доступности – соответствия требованиям современного дошкольного образования;
- функциональности – расширения и обобщения полученных ранее знаний;
- региональности – учета природных особенностей Прибайкалья, его исторических, культурных традиций
- комплексно – тематического построения всего образовательного процесса, что предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Его назначение уйти от жесткой предметности, связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребенка;
- культуросообразности - воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Логика изучения материала и структуры данной программы обусловлена следующим: формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному селу, к природе и культуре ребенка-дошкольника идет в процессе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края – Прибайкалья. Озеро Байкал, в данном случае, является основным образованием, определяющим географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона. Таким образом, логична следующая последовательность изучения тематических блоков :

1. Батюшка - Байкал;
2. Царство растений, грибов и ягод.
3. Сибирские деревья.
4. Мир животных Прибайкалья;
5. Пернатые друзья.
6. Мое село.
7. Сибирские сказки.

4.1.3. Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры народов Прибайкалья.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, бережно относится к родному городу и к природе Прибайкалья; с уважением относится к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность и интерес к родному краю, селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к изучению растительного и животного мира Прибайкалья, к результатам деятельности выдающихся людей Прибайкалья, задает вопросы взрослым и сверстникам, художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о Прибайкалье как многонациональном крае; о народах, живущих в Прибайкалье; об обычаях, традициях и народном творчестве народов Прибайкалья; о растительном и животном мире Прибайкалья; знаком с произведениями сибирских писателей, поэтов, художников; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы работы

1. Целевые прогулки и экскурсии;
2. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь, изменения в облике села, района, улицы, и т. п.);
3. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
4. Беседы с детьми;
5. Использование детских художественных произведений, видеофильмов, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение);
6. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок;
7. Знакомство детей с народной декоративной росписью.
8. Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество.
9. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. д.);
10. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненные поручения, за хорошее поведение в общественных местах;

11. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свое село и принимающего активное участие в общественной жизни (Важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция — самый сильнодействующий фактор воспитания.)

Формируя начала гражданственности и патриотических чувств у детей, важно воспитывать у них уважение к ветеранам войны и труда:

12. Тематические праздники, развлечения, викторины

13. Различные виды игр.

4.1.4. Планируемые результаты:

Наличие у детей знаний об истории села, в котором мы живем, его достопримечательностях. О трудовых буднях, природных богатствах Байкала, социально-экономической значимости, символике области. Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края. Сформированность определенных черт личности, активности, самостоятельности, инициативности.

4.2.Содержательный отдел

4.2.1.Задачи и планируемые результаты изучения тематического блока

«Батюшка Байкал»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- имеет представления о пользе воды для организма, правилах здорового образа жизни, закаляющих процедурах; играет в подвижные игры

- проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; задает вопросы;

- испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»;

- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о Байкале и его обитателях;

-чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

- имеет нравственные представления о моральных нормах, правилах поведения на воде, может дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к природе Прибайкалья; - имеет первичные представления о Байкале, его уникальности;

-о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.;

- о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.);

- о реках Байкала (знает названия 12 рек Байкала (Ангара, Китой, Снежная), знает что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала);

-об обитателях Байкала (знает названия 2-3 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа);

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности: (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

- регулятивными (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

- познавательными (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним

строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку

- коммуникативными (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет описательный рассказ о нерпе; может выразительно рассказать легенду о Байкале и Ангаре, 1 стихотворение о Байкале поэтов Прибайкалья).

Содержание работы:

Уникальность озера Байкал, его природные ценности.

Байкал - источник пресной воды. Свойства воды (без запаха, прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, замерзает и превращается в лед, испаряется и т.д.).

Ветры Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.).

Реки Байкала (Ангара, Китой, Снежная). Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала.

Обитатели озера Байкал (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука, и другие; млекопитающее - нерпа).

Охрана и бережное отношение к природе Байкала.

Легенды о Байкале и Ангаре.

Чтение рассказов, сказок о Байкале.

Рассматривание картин сибирских художников, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,

Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Батюшка-Байкал» (подготовительная к школе группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Батюшка- Байкал»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- имеет представления о пользе воды для организма, правилах здорового образа жизни, закалывающих процедурах; играет в подвижные игры;

- проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; задает вопросы, в том числе морального содержания;

-организует игры;

- испытывает чувство гордости за свой край, бережно относится к природному наследию Сибири;

-формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»;

- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов о Байкале, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о Байкале и его обитателях; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на воде, может самостоятельно совершать нравственно направленные действия;

- учиться бережно относиться к природе Прибайкалья;

- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как нагляднообразных, так и элементарных словесно-логических средств;

-учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления о Байкале, его уникальности; о происхождении слова «Байкал»;

-о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.);

- о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.);

-о реках Байкала (знает названия 1-2 рек Байкала (Ангара, Китой, Снежная, Селенга, Сарма и т.д.), знает что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала);

- об обитателях Байкала (знает названия 4-5 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука, голомянка, налим, таймень и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа);

-сформировано представление об эндемиках Байкала (омуль, голомянка, нерпа);

-об охране Байкала);

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- личностными (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

- регулятивными (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

- познавательными (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- коммуникативными (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет описательный рассказ о нерпе; пересказывает по опорным картинкам и по памяти произведения писателей Прибайкалья о Байкале и его обитателях; может выразительно рассказать легенду о Байкале и Ангаре, 1-2 стихотворение о Байкале поэтов Прибайкалья; может показать на адаптированной для возраста карте место расположения озера Байкал; может провести элементарные опыты и эксперименты с водой под руководством педагога (определение её свойств и т.д.).

Содержание работы:

История озера Байкал; происхождение слова «Байкал»: Бай-Куль (с тюркского) - богатое озеро; Байгаал-Далай (с монгольского) - богатый огонь; Байгаал-Нуур (с бурятского -озеро Байгаал; Бэй-Хай (с китайского) - северное море.

Уникальность озера Байкал, его природные ценности. Байкал - источник пресной воды. Свойства воды (без запаха, прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, замерзает и превращается в лед, испаряется и т.д.).

Ветры Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.).

Реки Байкала (Ангара, Селенга, Баргузин, Китой, Снежная, Баргузин, Сарма). Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала.

Обитатели озера Байкал (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, налим, таймень, щука, голомянка и другие; млекопитающее - нерпа). Эндемики Байкала (омуль, голомянка, нерпа).
Охрана и бережное отношение к природе Байкала.
Легенды о Байкале и Ангаре. Чтение рассказов, сказок о Байкале. Рассмотрение картин сибирских художников.

Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Царство растений Прибайкалья»

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока

«Царство растений Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- проявляет интерес к родному краю, к изучению растительного мира Прибайкалья, задает вопросы;
- испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о растениях Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о растительном мире Прибайкалья;
- чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;
- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;
- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;
- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;
- имеет первичные представления о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; об отличиях деревьев и кустарников; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека;
- об охране растительного мира Прибайкалья;
- знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 1-2 хвойных, 1-2 лиственных деревьев; 1-2 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 1-2 лекарственных растений;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности: о личностными (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
- регулятивными (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- познавательными (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать

изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- коммуникативными (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ по опорным картинкам по произведениям сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить растение, сделать аппликацию); оказывает посильную помощь взрослым по уходу за растениями; учится пользоваться лупой).

Содержание работы:

Разнообразие растительного мира Прибайкалья (деревья, кустарники, травянистые растения). Отличие деревьев и кустарников. Части дерева. Хвойные (кедр или сосна сибирская, ель, сосна, лиственница) и лиственные (береза, тополь, осина, ива и другие) деревья. Кустарники (рябина, черемуха, сирень, шиповник). Травянистые растения (цветы: лилия кудреватая, марьян корень, ирис, ландыш, ромашка, жарок Кытманова). Части цветка. Лекарственные растения (подорожник, календула и другие). Ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, черная смородина, красная смородина, облепиха). Грибы (съедобные: рыжик, масленок, опята, подберезовик, подосиновик; несъедобные: мухомор, бледная поганка). Охрана растений. Правила поведения в природе.

Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока

«Царство растений Прибайкалья» (подготовительная к школе группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока

«Царство растений Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- проявляет интерес к родному краю, к изучению растительного мира Прибайкалья, задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры;

- испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»;

- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о растениях Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о растительном мире Прибайкалья;

- чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе;

- может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как нагляднообразных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);

- имеет первичные представления о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; о приспособленности растений к местным условиям; об отличиях деревьев и кустарников; о лекарственных растениях; о цветах Прибайкалья; о ягодах Прибайкалья; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 2-3

хвойных, 2-3 лиственных деревьев; 2-3 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 2-3 лекарственных растений;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- личностными (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

- регулятивными (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

- познавательными (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- коммуникативными (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ по опорным картинкам по произведениям сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить растение, сделать аппликацию);

- оказывает посильную помощь взрослым по уходу за растениями; может вести наблюдение в природе под руководством педагога; учится пользоваться лупой).

Содержание работы:

Разнообразие растительного мира Прибайкалья

(деревья, кустарники, травянистые растения).

Приспособление растений к жизни в условиях нашего климата.

Отличие деревьев и кустарников.

Части дерева.

Хвойные (кедр или сосна сибирская, пихта, ель, сосна, лиственница) и лиственные (береза, тополь, осина, ива и другие) деревья.

Кустарники (рябина, черемуха, сирень, шиповник).

Травянистые растения (цветы: лилия кудреватая, марьян корень, ирис, ландыш, ромашка, жарок Кытманова, башмачки).

Части цветка.

Лекарственные растения (подорожник, календула, верблюжий хвост, чабрец и другие).

Ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, черная смородина, красная смородина, облепиха).

Грибы (съедобные: рыжик, лисичка, масленок, опята, груздь, подберезовик, подосиновик; несъедобные: мухомор, бледная поганка).

Охрана растений. Правила поведения в природе.

Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Мир животных Прибайкалья» (старшая группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Мир животных Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- проявляет интерес к родному краю, к изучению животного мира Прибайкалья, задает вопросы;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о животных Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о животных Прибайкалья;

- чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

- имеет нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учиться бережно относиться к природе Прибайкалья;

- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления о разнообразии животного мира Прибайкалья; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме; о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 2-3 животных – основных представителей животного мира Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- личностными (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

- регулятивными (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

- познавательными (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- коммуникативными (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ-описание о животных и птицах Прибайкалья по схеме и опорным картинкам; может выразительно рассказать 1-2 стихотворения о животных Прибайкалья сибирских авторов, 1-2 загадки о

животных Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить представителей животного мира Прибайкалья по образцу, сделать аппликацию).

Содержание работы:

Разнообразие животного мира Прибайкалья (звери: изюбр, лось, кабарга - карликовый олень, кабан, барсук, степной хорь, соболь, лисица, волк, медведь, рысь, снежный барс, сибирская белка; птицы: кедровка, глухарь, тетерев, дятел, кряква, орлан белохвост, журавль-красавка и другие).

Животные Прибайкалья. Повадки животных. Звуки, которые они издают. Приспособление к окружающей среде. Образ жизни животных в зимнее время (как готовятся к зиме, делают запасы).

Птицы Прибайкалья. Повадки птиц. Звуки, которые они издают. Птицы, зимующие в Прибайкалье (кедровка и др.).

Редкие и исчезающие виды животных и птиц, занесённые в Красную книгу (животные: снежный барс; птицы: орлан-белохвост, черный журавль и др.).

Охрана животных. Правила поведения в природе

Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Мир животных Прибайкалья» (подготовительная к школе группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока

«Мир животных Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- проявляет интерес к родному краю, к изучению животного мира Прибайкалья, задает вопросы, в том числе морального содержания;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о животных Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о животных Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

- формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

- способен решать интеллектуальные задачи с использованием как нагляднообразных, так и элементарных словесно-логических средств; учится применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);

- имеет первичные представления о разнообразии животного мира Прибайкалья; о приспособлении животных к местным условиям; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об уменьшении численности и разнообразия животных под влиянием человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о зависимости роста и развития животных от среды обитания; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме;

- о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 4-5 животных - основных представителей животного мира Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- личностными (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная

самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

- регулятивными (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

- познавательными (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- коммуникативными (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ-описание о животных и птицах Прибайкалья по схеме и опорным картинкам; может выразительно рассказать 1-2 стихотворения о животных Прибайкалья сибирских авторов, 1-2 загадки о животных Прибайкалья; умеет вести наблюдения в природе под руководством педагога; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить представителей животного мира Прибайкалья по образцу, сделать аппликацию).

Содержание работы:

Разнообразие животного мира Прибайкалья (звери: изюбр, косуля, олень, лось, кабарга - карликовый олень, кабан, барсук, горностай, колонок, степной хорь, соболь, лисица, волк, медведь, рысь, снежный барс, сибирская белка; птицы: кедровка, глухарь, тетерев, дятел, кряква, орлан-белохвост, журавль-красавка, бородатая куропатка и другие). Животные Прибайкалья. Повадки животных. Звуки, которые они издают. Приспособление к окружающей среде. Образ жизни животных в зимнее время (как готовятся к зиме, делают запасы). Зимующие животные сибирского леса - соболь, карликовый олень-кабарга. Приспособление хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость). Птицы Прибайкалья. Повадки птиц. Звуки, которые они издают. Птицы, зимующие в Прибайкалье (кедровка, оляпка и др.). Редкие и исчезающие виды животных и птиц, занесённые в Красную книгу (животные: снежный барс; птицы: орлан-белохвост, могильник, черный журавль, дрофа, огарь, хохлатый осоед, длиннопалый песочник и др.). Охрана животных. Правила поведения в природе.

Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Коренные жители Прибайкалья»

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Коренные жители Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок

- проявляет интерес к родному краю, событиям прошлого, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; задает вопросы;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; испытывает уважение к самобытности региональной культуры Прибайкалья; проявляет

осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о коренных жителях Прибайкалья, на музыкальные произведения народов Прибайкалья, сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов и эмоционально откликается на события; - овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

- сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится с уважением относиться к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;

- решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пище коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом (русские, буряты, эвенки, тофалары); знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности: о

- личностными (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

- регулятивными (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

- познавательными (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- коммуникативными (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает 1-2 сказки народов Прибайкалья; может провести 1-2 народные игры; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Содержание работы: Коренные жители Прибайкалья: тофалары, буряты, эвенки.

Традиции и обычаи коренных жителей Прибайкалья, их культура, национальная одежда, жилища, пища, ремесла и промыслы. Обряды народов, заселяющих Прибайкалье. Устное народное творчество жителей края (народные сказки). Буряты.

Жилище прибайкальских бурят (войлочная юрта, срубные дома, деревянные юрты). Бурятская национальная одежда (шапка, дэгэл (костюм) и обувь (эрмэг гутал).

Пища бурят обусловлена их кочевой жизнью: мясо и молочные продукты (из молока приготавливали варенец, сырки, сушеный творог, пахту).

Культурные традиции бурятского народа (обычаи, обряды). Фольклор (мифы, легенды, предания, благопожелания, пословицы, загадки, сказки, героический эпос – улигер. Эвенки (тунгусы). Традиционное жилище эвенков (чум «дю») - конический шалаш из жердей, покрываемый зимой оленьими шкурами, а в летнее время берестой).

Пища (мясо диких животных (у конных эвенков - конина) и рыба, которые употребляли практически всегда в сыром виде, оленьё молоко, ягоды, дикий чеснок и лук, печёный хлеб, чай, иногда с оленьим молоком или солью. Хозяйство (охота, рыболовство и скотоводство). Тофалары, тофы (карагасы). Традиционное жилище тофаларов (чум конической формы, из жердей, зимой крытый ровдугой (замшей из шкуры изюбря или лося), летом — берестой, срубные дома). Традиционная одежда (тон). Пища (мясо диких копытных: оленей, лося, косули, кабарги, а также медведя, зайца, белки, промысловых птиц; ржаные хлебцы, выпекаемые в золе или на камнях; в качестве приправ и приложений — многочисленные корни и дикорастущие растения (дикий лук, черемша, ягоды, кедровые орехи и т. д.). Хозяйство (охота и рыболовство, кочевое оленеводство). Фольклор — пословицы и поговорки, сказки, легенды и предания.

Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Коренные жители Прибайкалья» (подготовительная к школе группа)

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока

«Коренные жители Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

- проявляет интерес к родному краю, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; организует игры;

- испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; испытывает уважение к самобытности региональной культуры Прибайкалья; проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины; эмоционально реагирует на художественные произведения сибирских авторов о коренных жителях Прибайкалья, на музыкальные произведения народов Прибайкалья, сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов и эмоционально откликается на события;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; формируются нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; учится с уважением относиться к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

- имеет первичные представления о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; о местах проживания коренных жителей Прибайкалья; о климатических условиях проживания; об отличиях внешнего вида; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пище коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности: о личностными (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

- регулятивными (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить

сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков;

- коммуникативными (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого); - овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает 1-2 сказки народов Прибайкалья; может провести 1-2 народные игры; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Содержание работы:

Коренные жители Прибайкалья: тофалары, буряты, эвенки. Традиции и обычаи коренных жителей Прибайкалья, их культура, национальная одежда, жилища, пища, ремесла и промыслы. Обряды народов, заселяющих Прибайкалье. Устное народное творчество жителей края (народные сказки). Буряты.

Жилище прибайкальских бурят (войлочная юрта, срубные дома, деревянные юрты). Бурятская национальная одежда (шапка, дэгэл (костюм) и обувь (эрмэг гутал). Пища бурят обусловлена их кочевой жизнью: мясо и молочные продукты (из молока приготавливали варенец, сырки, сушеный творог, пахту).

Культурные традиции бурятского народа (обычаи, обряды). Фольклор (мифы, легенды, предания, благопожелания, пословицы, загадки, сказки, героический эпос – улигер. Декоративноприкладное искусство (наскальные росписи – писаницы, резьба по кости, дереву и камню, литье, чеканка по металлу, раскраска деревянных предметов, а также ювелирные работы, вышивка, вязание из шерсти, изготовление аппликаций на коже, войлоке и тканях). Бурятские традиции (Хадак - лоскутки материи, ленты, платки с молитвами. Сагаалган - это праздник Белого месяца или Новый год, имеющий многовековую традицию. Сурхарбаан – стрельба из лука, конские бега и борьба. Ёрдынские игры- это традиционное спортивное состязание по трём национальным видам спорта: национальная борьба, стрельба из лука, конные скачки). Эвенки (тунгусы). Традиционное жилище эвенков (чум «дю» - конический шалаш из жердей, покрываемый зимой оленьими шкурами, а в летнее время берестой). Пища (мясо диких животных (у конных эвенков - конина) и рыба, которые употребляли практически всегда в сыром виде, оленьё молоко, ягоды, дикий чеснок и лук, печёный хлеб, чай, иногда с оленьим молоком или солью. Хозяйство (охота, рыболовство и скотоводство). Культура (художественная резьба по кости и дереву, обработка металла, вышивка бисером, шёлком, аппликация мехом и тканью, тиснение по бересте). Тофалары, тофы (карагасы). Традиционное жилище тофаларов (чум конической формы, из жердей, зимой крытый ровдугой (замшей из шкуры изюбря или лося), летом- берестой, срубные дома). Традиционная одежда (тон). Пища (мясо диких копытных: оленей, лося, косули, кабарги, а также медведя, зайца, белки, промысловых птиц; ржаные хлебцы, выпекаемые в золе или на камнях; в качестве приправ и приложений - многочисленные корни и дикорастущие растения (дикий лук, черемша, ягоды, кедровые орехи и т. д.). Хозяйство (охота и рыболовство, кочевое оленеводство). Фольклор- пословицы и поговорки, сказки, легенды и предания.

2. Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты изучения по каждому тематическому блоку программы «По родному Прибайкалью» отражены в разделе «Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока» включают в себя

- проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; к изучению растительного и животного мира Прибайкалья; к событиям прошлого и настоящего, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; задает вопросы, в том числе морального содержания; организует игры; - испытывает чувство гордости за свой край; формируются представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»;

- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов писателей Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на них;

- овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - соблюдает правила поведения в общественных местах, на улице, на природе; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; бережно относится к родному селу и к природе; с уважением относится к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;

- овладевает элементарными формами речи рассуждения; может устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);

- имеет первичные представления: о Байкале, его уникальности; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.); о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.); о реках Байкала (знает названия 12 рек Байкала (Ангара, Китой, Снежная, Селенга, Сарма и т.д.), знает что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала); об обитателях Байкала (знает названия 4-5 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука, голомянка, налим, таймень и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа); сформировано представление об охране Байкала;

- о разнообразии животного мира Прибайкалья; о приспособлении животных к местным условиям; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об уменьшении численности и разнообразия животных под влиянием человека;

об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о зависимости роста и развития животных от среды обитания; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме;

- о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 4-5 животных - основных представителей животного мира Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;

- о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; о приспособленности растений к местным условиям; об отличиях деревьев и кустарников; о лекарственных растениях; о цветах Прибайкалья; о ягодах Прибайкалья; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 2-3 хвойных, 2-3 лиственных деревьев; 2-3 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 2-3 лекарственных растений;

- о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; о местах проживания коренных жителей Прибайкалья; о климатических условиях проживания; об отличиях внешнего вида; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пище коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья

- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности: формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, о регулятивных (слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

- познавательными (понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям;

- коммуникативными (принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

- овладевает необходимыми умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и т.д., для осуществления разных видов детской деятельности: составляет описательные рассказы о представителях растительного и животного мира Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов, сказки народов Прибайкалья; может выразительно исполнить произведения (стихотворения сибирских авторов; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Таким образом, реализация программы «По родному Прибайкалью» будет способствовать формированию нравственно-патриотических качеств ребенка дошкольника, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», чувства сопричастности к родному краю, родному селу, к природе и культуре родного края, активизации взаимодействия семьи, педагогов в процессе изучения родного края.

Формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному селу, к природе и культуре ребенка-дошкольника идет в ходе реализации программы «По родному Прибайкалью» в процессе изучения природных особенностей родного края – Прибайкалья. Озеро Байкал, в данном случае, является основным образованием, определяющим географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона.

**Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока
«Мое село»**

Родной поселок

Содержание	Задачи	Формы работы
История села	Закрепление знаний об истории возникновения села с его достопримечательностями	Рассказы, рассматривание фотографий Экскурсия в библиотеку
Улицы моего села. Почему они так называются	Закрепить понятие «улица», почему у каждой улицы есть свое название и в честь чего ей его дают	Экскурсия по поселку. Составление схемы поселка. Дидактическое упражнение «Я иду в детский сад». Беседы о названии улиц поселка. Рисование на тему «Мой поселок»
Почетные труженики нашего поселка	Вызвать у детей интерес к людям, живущим в поселке. Воспитывать уважение и чувство гордости за них.	Беседы, рассказы воспитателей об уважаемых людях поселка, рассматривание иллюстраций, фото о труде.
Клуб, администрация, почта, ФАП,	Дать элементарное понятие о значении управления деятельностью поселка. Развивать у детей желание заботиться о красоте, чистоте, порядке в поселке	Экскурсия в поселковую администрацию.

Растительный и животный мир, уроки безопасности	Знакомить детей с растительным миром района; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Экскурсии, рассматривание картин, слайдов о природе района, зарисовки, дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, строительство кормушек для птиц.
Памятный мемориал погибшим в годы ВОВ	Познакомить детей местом, где находится мемориал, воспитывать уважение к подвигу участников ВОВ.	Экскурсии к памятнику. Рисование, чтение художественной литературы по теме.
Итог:	Выставка фотографий о селе.	

Задачи и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Мое село»

В ходе изучения тематического блока ребёнок развивает умение:

Выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Расширять представления о малой Родине. Должны знать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Развивать представления ребенка о себе, как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми всех возрастных групп., посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать людям чувство благодарности к людям за их труд.

Формировать у ребенка основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Должен понимать, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. Ребенок должен знать знаки «Дети», «Пешеходный переход». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Должны знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, и др.).

Должны знать и называть название улицы, на которой живут. Знать и называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес.

Наблюдать за природой, видеть красоту и своеобразие окружающей природы, показывать на карте Байкал.

Знать о профессиях своих родителей, основное занятие населения в селе.

4.3.Содержательный раздел

4.3.1.Примерный календарно-тематический план организации образовательной деятельности

Блоки	Тема	Программное содержание	Продуктивная деятельность 1
Мой край. Озеро Байкал.	Что мы знаем о крае, в котором живем? О.Байкал. «Охота и рыбалка».	Закрепить с детьми полученные знания о красоте родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях коренного населения, их истории и культуре. Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом. Умение занимать позицию. Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к при- родному наследию Сибири. Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка и охота является главным пропитанием в течении года. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Развивать интерес о способах и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.	Викторина Подвижная игра «Рыбаки и рыбки» Рисование «Озеро Байкал» Аппликация «Рыбки плавают в воде»
Царство растений	Ягоды Грибы «Растения Прибайкалья», «Редкие растения Прибайкалья», «Лекарственные растения Прибайкалья», «Зеленые легкие нашего края», «Деревья и кустарники Прибайкалья», «Цветы родного	Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой брусничкой. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.	Выставка книжек малышей Лепка «Грибы» Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование с водой, воздухом, предметами неживой природы. Рисование «Ягоды» Аппликация «Ромашки»

	края», «Красная книга Прибайкалья»		
Растения деревья	Тайны необыкновенных листьев. День рождения осинки. Когда береза плачет? «Как рождаются кедровые шишки, «Орешки» и кедры».	Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев - сосна обыкновенная и ель сибирская: выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев. Развивать навыки исследовательской деятельности детей. Упражнять в схематической зарисовке «тайн» хвоинок. Поддерживать устойчивый интерес детей к познанию живого мира природы. Обобщить знания детей об особенностях строения листа осины. познакомить детей с кедром как цветущим и масличным деревом. Способствовать установлению детьми причинно-следственных связей между явлениями в природе. Воспитывать осознанное отношение детей к природным живым существам, понимая ценность жизни каждого из них. Дать детям представление о сокодвижении, почему это происходит и в какое время года. Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы: тепло, свет, вода, земля. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание жить в союзе с природой. Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Обогащать знания детей о березе, ее лекарственных свойствах. Познакомить детей со свойствами бересты Воспитывать бережное отношение к березе.	Сравнительные зарисовки особенностей хвоинок ели и сосны. Развивать творческое воображение детей при сочинении сказок. Учить выразительно передавать образы действующих лиц в сказке. Поощрять индивидуальное творчество детей. Способствовать эмоциональному проживанию и накоплению чувственного опыта познания объектов живой природы посредством игрового перевоплощения. Рисование березы Аппликация «Ели» Аппликация из сухих листьев «Лес»
Мир животных.	Как зимуют животные?	Способствовать расширению представления о жизни животных	Из природного материала

Насекомые	Какого животного кормят ноги? Насекомые.	проживающих в тайге. Познакомить детей с их повадками, месте обитания, чем питаются, как добывают себе пищу. Закрепить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить различать животных по внешнему виду, месту обитания. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных. Воспитывать любовь и понимание к животным и желание им помочь в трудное время.	«Зайчик» Рисование красками»Белка» Аппликация из меха»Медведь» Обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные» Учить детей работать с искусственным мехом. Загадки о животных. Работа с бумагой «Паук».
Пернатые друзья	Житель севера глухарь. Почему у клеста такой клюв» «Ночная хозяйка»	Расширять знания детей о жизни птиц, их повадках, способах передвижения. Познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами года. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Учить детей выполнять аппликацию глухаря из геометрических фигур. Рисование «Совушка -сова» Лепка «Воробей» Рассматривание картины «Глухарь».
Мое село.	Герой- земляк Каторжный И.П. Обелиск. Символика области.	Расширять и обогащать знания детей о истории родного села, его достопримечательностях. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу, дому, улице, участку детского сада и умению отображать это в рисунках.	Фотоколлаж «Мое село» Рисунки «Мое село» Аппликация «Село вечером»
Сибирские сказки	Коренные жители Прибайкалья: тофалары, буряты, эвенки. Устное народное творчество жителей края (народные сказки). Культурные традиции	Традиции и обычаи коренных жителей Прибайкалья, их культура, национальная одежда, жилища, пища, ремесла и промыслы. Обряды народов, заселяющих Прибайкалье. Буряты. Жилище прибайкальских бурят (войлочная юрта, срубные дома, деревянные юрты). Бурятская национальная одежда (шапка, дэгэл (костюм) и обувь (эрмэг гутал). Пища бурят обусловлена их кочевой жизнью: мясо и молочные продукты (из молока приготавливали варенец, сырки,	Создание альбомов: «Народы Прибайкалья», «Их знает вся страна»

Список литературы/

1. Мое отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста/Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМи Д, 2005.-232с.
2. Свербиева В.Н. С любовью к малой Родине [Текст] журнал «Воспитатель»/ №10 - 2010.С. 22-27
3. Хурда Т.А., Ситникова Л.А. Воспитываем любовь к родному городу [Текст] журнал Воспитатель/ № 7 - 2010. С.25-28
4. Научно-методический журнал. Детский сад.. Все для воспитателя! №8 август 2013.