

Согласовано:
Председатель Комитета
по образованию,
заведующий МКУ «Центр
МнФСОУ ТМР»



Рассмотрено на
заседании
Педагогического
совета
Протокола № 4
от 02.11. 2024 г.

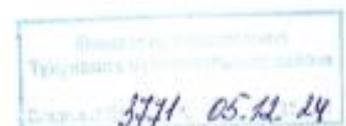
Утверждено:
директор МОУ

«Умыганская СОШ»
И.А. Дружинина

приказ № от
«05» 11 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Умыганская средняя общеобразовательная школа»
«Школа Минпросвещения.
Качественное образование»
на 2024-2029 годы



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Умыганская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ,- Конвенция о правах ребенка,- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N 1028.- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598,</p> <p>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,</p> <p>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</p> <p>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Умыганская средняя общеобразовательная школа»</p>
Цель	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию и формированию социально ответственной успешной личности ребенка.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • повысить успеваемость и качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования путем совершенствования организации учебного процесса, уровень подготовки к школьному обучению выпускников дошкольной группы, через повышение объективности ВСОКО; • обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации, через увеличение направлений воспитательной деятельности; • совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, через повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, индивидуальный образовательный маршрут педагога; • увеличить уровень удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным

	<p>дополнительным общеобразовательным программам для детей.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Дружинина И.А., директор; Побойко О.П., заместитель директора по УВР; Троцкая О.А, руководитель ШМО начальных классов, ШМО классных руководителей; Куликова Н.С., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла, Козловцева О.Н., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, Гордиенко А.А., педагог-психолог, Арония А.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Период реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь 2024 – февраль 2025)	<p>Выявление перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния школы, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и задач программы развития; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
II этап – реализация (март 2025 – апрель 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (март)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

2029-сентябрь 2029)	перспективе развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Умыганская средняя общеобразовательная школа» Дата создания: 01.09.1992 г. ИНН 3816004012 Учредитель: Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района, 665268, Российская Федерация, Иркутская область, город Тулун, улица Степана Разина, дом 9 «а», (39530)4-01-20, 4-00-48 Лицензия: № 6245 от 23.05.2013г., приложение серии 38П01 № 0003209. Юридический и фактический адрес: 665234, РФ, Иркутская область, Тулунский район, с.Умыган, ул. им.Ивана Каторжного, д.77. Контакты: адрес электронной почты: skola.umygan@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh-umyganskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся и воспитанниках	<p>Количество воспитанников -25чел. Количество обучающихся НОО – 39 чел., из них 2 с ОВЗ, 1 ребенок – инвалид. Количество обучающихся ООО – 28 чел., из них 6 с ОВЗ, 2 ребенка – инвалида. Количество обучающихся СОО – 3 чел. Всего обучающихся – 70.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Система управления: Директор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Общешкольный родительский комитет. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. Педагогический совет. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности школьных методических объединений. Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового</p>

распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом МОУ «Умыганская СОШ» от 01.09.2023 г. № 117;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом МОУ «Умыганская СОШ» от 31.03.2023 г. № 40;
- основная образовательная программа основного общего образования по, утвержденная приказом МОУ «Умыганская СОШ» от 01.09.2023 г. № 117;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом МОУ «Умыганская СОШ» от 01.09.2023 г. № 117;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2) утвержденная приказом МОУ «Умыганская СОШ» от 01.09.2023 г. № 117;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студия, летний лагерь, школьный театр, школьный медиацентр. В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», профориентационной направленности «Россия-мои горизонты».

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектная деятельность.

Материально-технические условия: общеобразовательная школа существует с 1992 года. Пришкольная территория составляет 3,5га. Асфальтирована площадка для игр на территории школы. Школа представляет собой двухэтажное кирпичное здание площадью 1858, 60 кв.м. В школе установлена противопожарная сигнализация, оборудованная системой оповещения людей о пожаре. Установлена система видеонаблюдения. Учебные кабинеты укомплектованы двухместными столами. Мебель обеспечивает комфорт для обучающихся и учителей, а классные доски – наглядность отображения информации. Имеющиеся ТСО позволяют использовать в учебно –

	<p>воспитательном процессе необходимую видео и аудио информацию. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует нормативам. Имеется медицинский кабинет, спортзал, столовая, библиотека, кабинет психолога. Медицинское обслуживание ведет работник ФАПа с. Умыган по договору с Тулунской городской больницей. В школе оборудовано 11 учебных кабинетов, из них: 1 компьютерный класс и 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Компьютерный кабинет оснащен персональными компьютерами. Имеется подключение к сети Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеют все желающие с соблюдением информационной безопасности. Проведена локальная сеть.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: система современных педагогических технологий; комплекс электронных образовательных ресурсов (ЭОР); совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Реализация общеобразовательных программ осуществляется в одну смену 5 дней в неделю. Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования осуществляется в режиме продолжительности 10,5 часов в день. Во второй половине дня реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся и дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 29 чел., количество педагогических работников – 16 чел., количество учителей – 14 чел.; количество специалистов: педагог – психолог – 1 чел., учитель – дефектолог – 1 чел., библиотекарь – 1 чел.</p> <p>«Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 54%.</p> <p>Количество учителей, имеющих «высшую» квалификационную категорию – 1 чел.</p> <p>Количество учителей, имеющих «первую» квалификационную категорию – 7 чел.</p> <p>Количество воспитателей, имеющих «первую» квалификационную категорию – 2 чел.</p> <p>Количество учителей, выпускников школы – 4 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Сельская администрация (работа с семьями, организация сельских мероприятий, вовлечение обучающихся в жизнь села, мониторинг семей группы «риска»).</p> <p>Сельская библиотека (организация совместных мероприятий, повышение интереса обучающихся к юбилейным датам, связанным с писателями и поэтами, краеведческой работе, чтению).</p> <p>ФАП с Умыган (работа по пропаганде здорового образа жизни, защите здоровья, активизация работы по сохранению здоровья обучающихся);</p> <p>ОДН (активизация работы по сохранению здоровья обучающихся, мониторинг работы с обучающимися, состоящими на учете).</p>

	<p>МВД Тулунский (профилактическая работа, ПДД, борьба с правонарушениями, мониторинг работы обучающимися, состоящими на учете, социализация обучающихся).</p> <p>МКУК КДЦ с Умыган (организация совместных мероприятий, повышение интереса обучающихся к проведению различных мероприятий, занятия в кружках и секциях).</p> <p>Тулунский аграрный техникум (профорientационная работа, выбор профессии).</p> <p>Тулунский медицинский колледж (информационно- просветительские акции, выбор профессии).</p> <p>Тулунский педагогический колледж (профорientационная работа, выбор профессии).</p>																																											
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив уделяет большое внимание конкурсному движению и профессиональным достижениям педагогов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Педагоги</u></p> <table border="1" data-bbox="507 752 1517 1361"> <thead> <tr> <th>Название мероприятия</th> <th>Статус участников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Муниципальный уровень</td> </tr> <tr> <td>Учитель года -2024</td> <td>Участник</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Региональный уровень</td> </tr> <tr> <td>Областной смотр-конкурс учебно-опытных участков ОО «Агробизнес»</td> <td>Участник</td> </tr> <tr> <td>II региональный конкурс на лучшую методическую разработку урока по «Основам православной культуры « и ОДНКНР</td> <td>Участник</td> </tr> <tr> <td>Региональный этап Всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания»</td> <td>Победитель</td> </tr> <tr> <td>III региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку урока по учебному предмету «Основы православной культуры» и ОДНКНР</td> <td>Призёр</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Всероссийский уровень</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский конкурсе «Энергия и среда обитания»</td> <td>Призёр</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский конкурс «Школьный уголок отдыха»</td> <td>Участник</td> </tr> </tbody> </table> <p>Педагогический коллектив постоянно стремится к успеху каждого ребенка, развивая в учениках интеллектуальную, творческую, спортивную одаренность</p> <p><u>2022 год</u></p> <table border="1" data-bbox="507 1563 1517 2060"> <thead> <tr> <th>Название конкурса</th> <th>Уровень</th> <th>Результат участия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»</td> <td>Муниципальный</td> <td>1 призер</td> </tr> <tr> <td>Конкурс поделок «Полицейский дядя Степа»</td> <td>Муниципальный</td> <td>1 призер</td> </tr> <tr> <td>Районный творческий конкурс по ОРКСЭ «Традиции храня и умножая»</td> <td>Муниципальный</td> <td>1 призер</td> </tr> <tr> <td>Конкурс рисунков «День Победы глазами детей»</td> <td>Региональный</td> <td>1 победитель</td> </tr> <tr> <td>«Конкурс рисунков «На пути железнодорожном будь предельно осторожным»</td> <td>Региональный</td> <td>1 победитель</td> </tr> <tr> <td>Конкурс рисунков «Самая</td> <td>Региональный</td> <td>1 победитель</td> </tr> </tbody> </table>	Название мероприятия	Статус участников	Муниципальный уровень		Учитель года -2024	Участник	Региональный уровень		Областной смотр-конкурс учебно-опытных участков ОО «Агробизнес»	Участник	II региональный конкурс на лучшую методическую разработку урока по «Основам православной культуры « и ОДНКНР	Участник	Региональный этап Всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания»	Победитель	III региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку урока по учебному предмету «Основы православной культуры» и ОДНКНР	Призёр	Всероссийский уровень		Всероссийский конкурсе «Энергия и среда обитания»	Призёр	Всероссийский конкурс «Школьный уголок отдыха»	Участник	Название конкурса	Уровень	Результат участия	Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	1 призер	Конкурс поделок «Полицейский дядя Степа»	Муниципальный	1 призер	Районный творческий конкурс по ОРКСЭ «Традиции храня и умножая»	Муниципальный	1 призер	Конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	Региональный	1 победитель	«Конкурс рисунков «На пути железнодорожном будь предельно осторожным»	Региональный	1 победитель	Конкурс рисунков «Самая	Региональный	1 победитель
Название мероприятия	Статус участников																																											
Муниципальный уровень																																												
Учитель года -2024	Участник																																											
Региональный уровень																																												
Областной смотр-конкурс учебно-опытных участков ОО «Агробизнес»	Участник																																											
II региональный конкурс на лучшую методическую разработку урока по «Основам православной культуры « и ОДНКНР	Участник																																											
Региональный этап Всероссийского конкурса «Энергия и среда обитания»	Победитель																																											
III региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку урока по учебному предмету «Основы православной культуры» и ОДНКНР	Призёр																																											
Всероссийский уровень																																												
Всероссийский конкурсе «Энергия и среда обитания»	Призёр																																											
Всероссийский конкурс «Школьный уголок отдыха»	Участник																																											
Название конкурса	Уровень	Результат участия																																										
Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	1 призер																																										
Конкурс поделок «Полицейский дядя Степа»	Муниципальный	1 призер																																										
Районный творческий конкурс по ОРКСЭ «Традиции храня и умножая»	Муниципальный	1 призер																																										
Конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	Региональный	1 победитель																																										
«Конкурс рисунков «На пути железнодорожном будь предельно осторожным»	Региональный	1 победитель																																										
Конкурс рисунков «Самая	Региональный	1 победитель																																										

энергоэффективная школа Иркутской области»		
Конкурс рисунков, посвященный Юрию Гагарину «Его все по улыбке узнавали»	Всероссийский	1 победитель

2023г

Мероприятия	Уровень участия	Результат.
Неопалимая купина	Муниципальный	1 призёр
Игра «Зарница» в с. Будагово.	Муниципальный	1 призёр
Творческий конкурс «Светлая пасхачудесная сказка»	Муниципальный	1 победитель 2 призера
«Ворошиловский стрелок»	Муниципальный	1 призёр
Конкурс детских рисунков «Я рисую выборы»	Муниципальный	2 призёра
Конкурс видеороликов, посвященный году Педагога и наставника «Учитель. Перед именем твоим»	Муниципальный	1 призёр
Конкурс эссе «Храму Покрова Божьей Матери у Тулуна 110 лет!	Муниципальный	1 победитель
Спортивные соревнования по легкой атлетике и лапте	Муниципальный	1 призёр
Конкурс сочинений, эссе «Храму покровы Божьей Матери г. Тулуна – 110 лет»	Муниципальный	1 призёр
Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Пожарная безопасность глазами детей»	Межмуниципальный	1 победитель 1 призёр

2024г

Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	2 призёра
Смотр-конкурс инсценировок произведений детских писателей-юбиляров 23г. в рамках фестиваля «Книжная радуга»	Муниципальный	4 победителя
Творческий конкурс «Рождественские фантазии»	Муниципальный	1 призёр
Фестиваль –конкурс «Золотые россыпи талантов» Номинация – изобразительное искусство	Муниципальный	1 призёр
Фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Творчество без границ»	Муниципальный	4 призёра
Отборочный тур финального турнира по стрельбе «Ворошиловский стрелок»	Муниципальный	1 призёр
НПК и «За страницами учебника»	Муниципальный	1 призёр
Финальный турнир по стрельбе «Ворошиловский стрелок»	Муниципальный	1 призёр
Муниципальный этап Регионального чемпионата по оказанию первой помощи	Муниципальный	5 призёров
Конкурс детского творчества по технике безопасности на железной	Региональный	1 победитель 1 призёр

	дороге «Оставайся за линией безопасности»		
	Заочный конкурс «Сохраним лес живым», в рамках Федеральной противопожарной кампании «Останови огонь!» и Дней защиты окружающей среды от экологической опасности	Региональный	1 призёр
	XII сезон Большой экологической игры школьников Иркутской области «Чистый мир»	Региональный	13 победителей
	Региональный этап XX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: времен связующая нить», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Региональный	1 призёр
	Региональный этап Всероссийской акции «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» Номинация «Спортивный репортаж»	Региональный	1 победитель

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности и важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Обеспечение формирования

							индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
						Недостаточная материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия по использованию материально-технической базы.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для

						возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
5	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы

							<p>здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов-логопедов из других образовательных организаций.
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения

					инвалидностью	здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью	здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»							
10	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							<ul style="list-style-type: none"> ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
12	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»							
14	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

						деятельности.	мероприятия по сопровождению и развитию).
15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление «Воспитание»							
16	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в

							воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.
18	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-

						<p>патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может

							использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Магистральное направление «Профориентация»							
19	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных

							маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
20	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, проведение профессиональных проб	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия, проведение профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
21	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

	маршруты					разработаны ИОМ.	<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, для которых необходима разработка ИОМ. • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
Ключевое условие «Школьный климат»							
22	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
23	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Организация

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
24	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
25	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

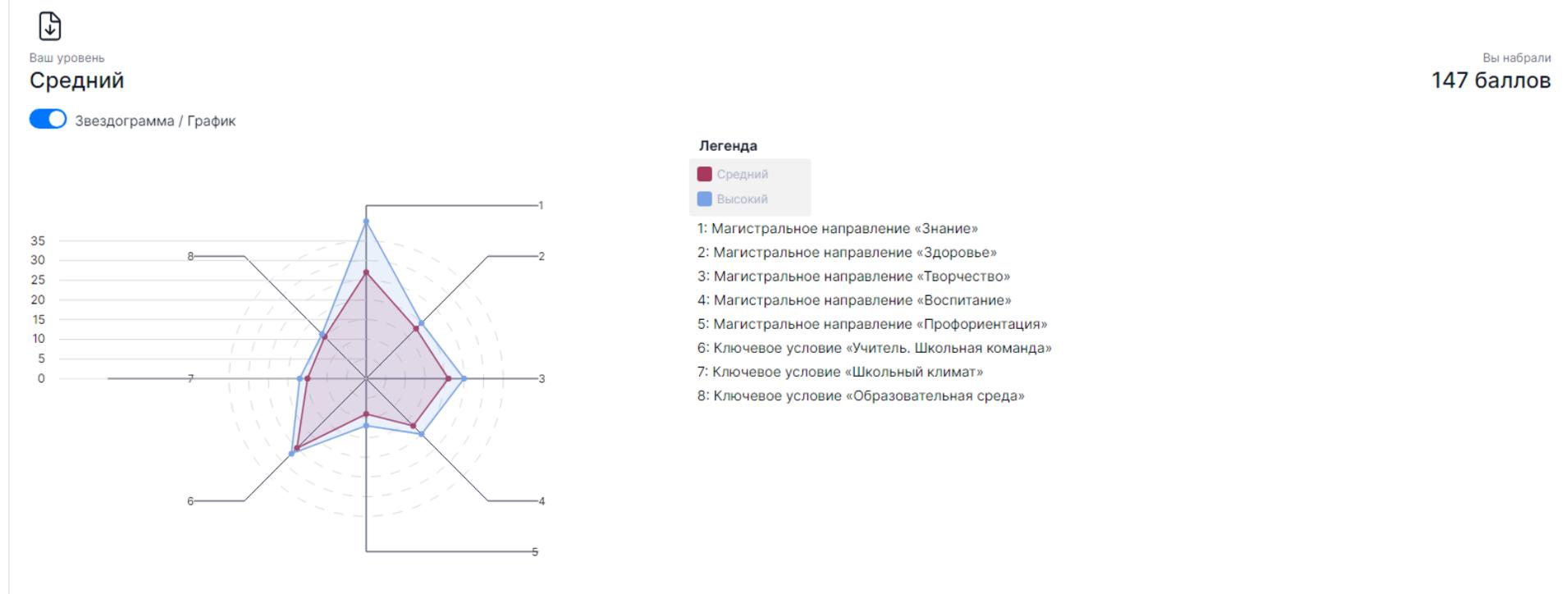
		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				(самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
Ключевое условие «Образовательная среда»							
26	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствует/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
27	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
28	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «Умыганская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание»:

- Углубленное изучение отдельных предметов

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Творчество»

- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- Функционирование школьного хора

Магистральное направление «Воспитание»

- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Реализация программ краеведения и школьного туризма
- Наличие школьных военно-патриотических клубов

Магистральное направление «Профорientация»

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

Ключевое условие «Школьный климат»

- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра
- Функционирование управляющего совета образовательной организации

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «Умыганская СОШ» является образовательной организацией в системе образования Тулунского муниципального образования. Одной из причин является малокомплектность школы. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с отсутствием системной работы с семьями обучающихся, наличием семей, находящихся на учетах как семьи с трудной жизненной ситуацией.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 (уровень базовый)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся и воспитанников, в том числе с ОВЗ. Создание условий для углубленного изучения предметов и участия в олимпиадном движении. Реализация сетевой формы организации обучения. Повышение качества образования через повышение объективности ВСОКО.

2	Воспитание	17 (уровень средний)	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, воспитанников, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18 (уровень средний)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ здоровьесберегающего направления, спортивного направления, в том числе в сетевой форме. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.
4	Творчество	21 (уровень средний)	Построение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся и воспитанников.
5	Профориентация	9 (уровень средний)	Организация сопровождение выбора профессии.
6	Учитель. Школьная команда	25 (уровень средний)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью выявления дефицитов и профессионального роста.
7	Школьный климат	15 (уровень средний)	Организация психолого-педагогического сопровождения
8	Образовательная среда	15 (уровень средний)	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Координация процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения реализация	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	участие в программах федерального и регионального уровней	материально-техническое оснащение	мотивация обучающихся	условия проживания
Профориентация	опыт участия в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога и учителя - дефектолога в образовательной организации	отсутствие класса коррекции	создание единого учебно-воспитательного пространства	малый штат узких специалистов
Образовательная среда	связка образовательных платформ с Дневник.ру	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	семьи с низким образовательным потенциалом

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся и воспитанников, в том числе с ОВЗ.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Совершенствование психолого – педагогического сопровождения.
- Организация сопровождения выбора профессии.
- Построение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся и воспитанников.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный учебный план или профиль	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП, сетевая форма реализации	Ведется обучение по ИП	2025-2029	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	Зам.дир. по УВР	ИП/профиль Сетевая форма реализации	ИП/профиль
		Успех каждого ребенка	Обеспечение участие детей в ВОШ, конкурсах, соревнованиях. Повышение качества образования через повышение объективности ВСОКО	Участие детей в ВОШ	2025-2029	Организация вовлеченности в ВОШ, конкурсы, соревнования	Нормативные документы Локальные акты	Зам.дир. по УВР	Участие в ВОШ, конкурсах, соревнованиях	Участие, наличие призовых мест, положительная динамика сдачи ГИА
2	Воспитание	Патриот	Создание военно – патриотического клуба, развитие краеведческого и туристического направления. Развитие предметно-пространственной среды	Наличие военно – патриотического клуба, краеведческого и туристического направления	2025-2029	Разработка пакета документов, КПК педагогического работника	Начичие нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба, соглашение о сотрудничестве с ДОСААФ. Сетевое взаимодействие.	Рук-ль ШСК	Организован клуб «Юнармия», наличие краеведческого и туристического направления	Организован клуб «Юнармия», наличие краеведческого и туристического направления
3	Здоровье	Здоровье	Совершенствование деятельности ШСК	Обеспечение положительной динамики	2025-2029	Создание условий для занятия спортом	Внесение изменений в программу	Зам.дир. по УВР	Призеры конкурсов и спортивных	Призеры конкурсов и спортивных

				участия в конкурсном движении			воспитания, педагогов, участие в конкурсном движении, КПК в ГТО. Сетевое взаимодействие.		соревнований, ГТО	соревнований, ГТО
5	Профориентация	Правильный выбор	Сопровождение выбора профессии	Определение сетевых партнеров, заключение соглашений	2025-2029	Определение сетевых партнеров, заключение соглашений,	Образовательные ресурсы, соглашения о сотрудничестве, курсы внеурочной деятельности, экскурсии, план мероприятий	Ответственный за профориентацию в школе	Разработка образовательных профессиональных маршрутов, плана мероприятий	Наличие образовательных профессиональных маршрутов, план мероприятий
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Определение проф.дефицитов и разработка ИОМ	ИОМ	2025-2029	Определение проф.дефицитов и разработка ИОМ	Самоанализ профессиональной деятельности	Зам.дир. по УВР	ИОМ	ИОМ
7	Школьный климат	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения, формирование психологически благоприятного школьного климата, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	Наличие социального педагога, учителя – логопеда. Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2029	Кадровое обеспечение, открытие коррекционного класса	Разработка и утверждение ЛА о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, по профилактике различных видов девиации, КПК	Зам.дир. по УВР	Наличие социального педагога, учителя – логопеда. Наличие службы медиации. Наличие класса коррекции	Наличие социального педагога, учителя – логопеда. Наличие службы медиации. Наличие класса коррекции

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

1. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся и воспитанников, в том числе с ОВЗ. Создание условий для углубленного изучения предметов и участия в олимпиадном движении. Реализация сетевой формы организации обучения.
2. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, воспитанников, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ здоровьесберегающего направления, спортивного направления, в том числе в сетевой форме. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.
4. Построение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся и воспитанников.
5. Организация сопровождение выбора профессии.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью выявления дефицитов и профессионального роста.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	обновление материально - технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	имеется	нет	внесение в штатное расписание, повышение квалификации имеющихся сотрудников
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства	ремонт здания и отдельных помещений	оснащение кабинетов	Бюджетные, внебюджетные

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП или профиль, сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития, организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности и важности профильного обучения, обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Охват психолого-педагогической диагностикой обучающихся - 100%; • Наличие Положения об организации профильного обучения; • Положения об индивидуальных учебных планах; • Положения о ИОМ педагогических работников. • Наличие индивидуальной траектории развития.
Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение педагогов-логопедов из других образовательных организаций. • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития - 100%; • Количество консультаций и встреч (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). • Наличие ЛНА по профилактике различных видов девиации. • Совпадение количества необходимых мероприятий с педагогом- логопедом и количеством проведенных. • Открыт коррекционный класс.
Увеличение направлений воспитательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по развитию предметно-пространственной среды. • Интеграция краеведческой и туристической деятельности в программу воспитания. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой и туристической деятельности. • Организация военно-спортивного клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений. Наличие публикации информации о взаимодействии в паблике и на сайте школы. Освещение через медиасеть. • Интегрирована краеведческая и туристическая деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. проведение мероприятий не менее одного в четверть. • Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой и туристической деятельности, патриотического движения.

Выстраивание системы выявления талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение качества образования через повышение объективности ВСОКО. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Количество проведенных мероприятий (не менее одного в четверть). Обучающихся имеющих знак «ГТО» более 30 %. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников.
Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями. 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации). Наличие соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий (не менее одного). Внесены изменения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. Заключены договоры сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий (не менее одного). Внесены в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Наличие мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (не менее 1 раза в полугодие). Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями (не менее одного раза в год).
Определение проф.дефицитов и разработка ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников – 100%. Доля учителей и индивидуальными образовательными маршрутами 5-9 %

	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, для которых необходима разработка ИОМ. • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников 	<p>учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне (не менее одного в год). • Наличие призеров и победителей региональных и всероссийских конкурсов (не менее одного в год).
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения, формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие штатного социального педагога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). • Наличие штатного учителя-логопеда. • Наличие ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Наличие КПК.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Индивидуальный учебный план/профиль					Заместитель директора по УВР Побойко О.П.	
Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП или профиль, сетевая форма реализации	Ежегодно		<ul style="list-style-type: none"> Охват психолого-педагогической диагностикой обучающихся - 100%; Наличие Положения об организации профильного обучения; Положения об индивидуальных учебных планах; Положения о ИОМ педагогических работников. Наличие индивидуальной траектории развития. 	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся Положения об организации профильного обучения Положения об индивидуальных учебных планах Положения о ИОМ педагогических работников Наличие индивидуальной траектории развития	Педагог – психолог Гордиенко А.А. Директор Дружинина И.А. Классные руководители	Педагог – психолог Гордиенко А.А. Директор Дружинина И.А. Классные руководители
Успех каждого ребенка					Заместитель директора по УВР Побойко О.П.	
Обеспечение участие детей в ВОШ, конкурсах, соревнованиях.	По отдельному графику		<ul style="list-style-type: none"> Нормативные документы Локальные акты 	Участие, наличие призовых мест	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение качества образования через повышение объективности ВСОКО	Постоянно		<ul style="list-style-type: none"> Результаты ГИА 	Положительная динамика результатов ГИА	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Патриот					Ответственный педагог – организатор Троцкая О.А.	

Создание военно-патриотического клуба «Юнармия»	Сентябрь 2025г		<ul style="list-style-type: none"> Функционирование военно-патриотического клуба «Юнармия» 	Функционирование военно-патриотического клуба «Юнармия». Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба	Ответственный педагог – организатор Троцкая О.А.	Ответственный педагог – организатор Троцкая О.А.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба, «Юнармия»	Январь-август 2025г		<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба, «Юнармия» 	Наличие нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба, «Юнармия»	Ответственный Бобина Е.Н.	Ответственный Бобина Е.Н.
Заключение соглашения о сотрудничестве с ДОСААФ	Сентябрь 2025г		<ul style="list-style-type: none"> Заключение соглашения о сотрудничестве с ДОСААФ 	Наличие соглашения о сотрудничестве с ДОСААФ	Ответственный педагог – организатор Троцкая О.А.	Ответственный педагог – организатор Троцкая О.А.
Развитие краеведческого и туристического направления.	Сентябрь 2025г		<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия краеведческого и туристического направления. 	Мероприятия краеведческого и туристического направления.	Ответственный директор Дружинина И.А.	Ответственный директор Дружинина И.А.
Развитие предметно-пространственной среды	Сентябрь 2025г		<ul style="list-style-type: none"> Наличие собственной символики школы 	Наличие собственной символики школы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Арония А.В.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Арония А.В.
Здоровье					Ответственный педагог – организатор Троцкая О.А.	
Совершенствование деятельности ШСК	Сентябрь 2025г		Обеспечение положительной	Призеры конкурсов и спортивных	Ответственный педагог –	Ответственный педагог – организатор Троцкая

			динамики участия в конкурсном движении	соревнований, ГТО	организатор Трощкая О.А.	О.А.
Правильный выбор					Ответственный директор Дружинина И.А.	
Сопровождение профессии	выбора	Постоянно		<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. 	<ul style="list-style-type: none"> План профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. 	Ответственный директор Дружинина И.А. Ответственный директор Дружинина И.А.
Определение партнеров, соглашений	сетевых заключение	Сентябрь 2025г		<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров, заключение соглашений 	<ul style="list-style-type: none"> Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями (не менее одного в год). Наличие мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (не менее 1 раза в полугодие). 	Ответственный директор Дружинина И.А. Ответственный директор Дружинина И.А.
Школьная команда						
Определение проф.дефицитов и разработка ИОМ		Сентябрь 2025		<ul style="list-style-type: none"> Самоанализ профессиональной деятельности, ИОМ 	<ul style="list-style-type: none"> ИОМ 	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР
Школьный климат					Ответственный директор Дружинина И.А.	
Обеспечение кадрами узких		Сентябрь 2025г		<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение 	Наличие кадров	Ответственный Ответственный

специалистов (социального педагога, учителя - логопеда)			кадрами узких специалистов (социального педагога, учителя - логопеда)	узких специалистов (социального педагога, учителя - логопеда)	директор Дружинина И.А.	директор Дружинина И.А.
Обеспечение ЛНА о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Январь-август 2025г		<ul style="list-style-type: none"> ЛНА о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся 	ЛНА о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, в том числе по профилактике различных видов девиации.	Ответственный директор Дружинина И.А.	Ответственный директор Дружинина И.А.
Обеспечение повышения квалификации педагогическими работниками	По отдельному графику		<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации педагогическими работниками 	100% прохождение КПК	Ответственный директор Дружинина И.А.	Ответственный директор Дружинина И.А.
Организация службы медиации	Сентябрь 2025г		<ul style="list-style-type: none"> Организация службы медиации 	Наличие службы медиации (внедрение ЛНА, КПК)	Ответственный директор Дружинина И.А.	Ответственный директор Дружинина И.А.
Открытие класса коррекции	Сентябрь 2025г		<ul style="list-style-type: none"> Наличие класса коррекции 	Наличие класса коррекции	Ответственный директор Дружинина И.А.	Ответственный директор Дружинина И.А.