

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I Целевой * 1. Цель и задачи воспитания обучающихся
	2. Направления воспитания
	3. Целевые ориентиры результатов воспитания.
 | 6677-15 |
| Раздел II Содержательный | 16 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 16-17 |
| 2.2. Воспитывающая среда школы | 18 |
| 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе | 18 |
|  |  |
| 2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 19 |
| 2.5. Модуль «Урочная деятельность» | 19-20 |
| 2.6. Модуль «Внеурочная деятельность» | 21 |
| 2.7. Модуль «Классное руководство» | 21-24 |
| 2.8. Модуль «Основные школьные дела» | 24-26 |
| 2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия» | 26 |
| 3.0 Модуль Самоуправление  | 26-28 |
| 3.1 Модуль «Взаимодействие с родителями» | 28-29 |
| 3.2.Модуль «Профориентация» | 29-31 |
| 3.3. Модуль «Профилактика и безопасность» | 31-33 |
| 3.4. Модуль «Социальное партнерство» | 33 |
| 3.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 34-35 |
| 3.6 Модуль «Детские общественные объединения» | 35 |
| 3.7 Модуль «Добровольческая деятельность» | 36 |
| **3.8 Модуль «Школьные медиа»** | **36** |
| **3.9 Модуль «Дополнительное образование»** | **36-37** |
| 4.0 Модуль «Отделение РДДМ» | 37 |
| **4.1 Модуль «Трудовая деятельность»** | **38** |
| **4.2 Модуль «Музейный уголок»** | **38-39** |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ |  |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 39-40 |
| 3.2.Нормативно-методическое обеспечение | 40-41 |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 41-43 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 43-44 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 44-45 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ» Умыганская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а также на основе Примерной рабочей Программы воспитания Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ИИДСВРАО). В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа актуализирована согласно **Федеральной рабочей программе** воспитания для общеобразовательных организаций, также внесены изменения согласно [ФЗ от 04.08.2023 № 479-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302361142/) (Право школы привлекать учеников к труду закрепили на федеральном уровне), [Концепции информационной безопасности детей в РФ](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301495102/XA00LVS2MC/) ([распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301495102/)), [Методическим рекомендациям Минпросвещения](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-372792/?isInline=true) по изучению истории государственных символов России и их использованию в воспитательной работе ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://1zavuch.ru/#/document/99/350261466/)).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Умыганская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

 Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

**Программа воспитания:**

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве **урочной и внеурочной** деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Нормативно-правовые документы**

* ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
* ФЗ Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года)
* «Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20.
* Примерная рабочая Программа воспитания Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ИИДСВРАО) от 09.09.2021.
* Минпросвещения России утверждены федеральные основные образовательные программы (приказы 18.05.23 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования, 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования, 18.05.23 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», которые в свою очередь содержат рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы).
* В соответствии с ФЗ № 371 от 24.09.22 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» с 01.09.23 г.образовательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с ФГОС и ФООП.
* Методические рекомендации Минпросвещения из [письма от 15.04.2022 № СК-295/06](https://1zavuch.ru/#/document/99/350261466/) (Изучение государственных смиволов).
* [письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302565169/) (Организация Профориентационного минимума).
* [Концепции информационной безопасности детей в РФ](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301495102/XA00LVS2MC/) ([распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301495102/) (Информационная безопасность).
* [Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302361142/) (Трудовое воспитание).

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в МОУ « Умыгагская СОШ» создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

# **1.3.** **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов**

 **воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| ГражданскоеПатриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое  | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры**

 **результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.  |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое  | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное  | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов**

**воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое  | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное  | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Умыганская средняя общеобразовательная школа» школа с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации Их сохранению и развитию придается особое значение.. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Образовательная организация находится в 35 километрах от районного центра, в селе Умыган, насчитывающим 550 человек. В начальной, основной и средней школе занимается 10 классов (1-9 классы, 10 класс). Школа работает в 1 смену. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся

 Школа расположена в центре сельского поселения, где также функционируют такие культурно-просветительские учреждения, как дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности МОУ «Умыганская СОШ», Умыганская сельская библиотека, МКУК «КДЦ села Умыган». Все перечисленные учреждения являются партнёрами образовательного учреждения. В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является внеурочная деятельность, которая способствует в полной мере реализации требований ФГОС общего образования. Объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Школа регулярно включается в мероприятия, проводимые в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», «Движение первых», «Орлята России».

Контингент учащихся школы разнообразный: дети из полных и неполных семей; многодетных семей, опекаемые; дети-инвалиды, дети «группы риска».

Школа организует работу Совета по профилактике и безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, с детьми «группы риска».

В рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями города Тулуна.

**Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня**

**Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения** | **Результаты взаимодействия.** |
| ОГИБДД ОМВД России по г.Тулуну и Тулунскому району- инспектор по делам несовершеннолетних;- органы опеки;- комиссии по делам несовершеннолетних; | Защита прав обучающихся. Расширение культурно-воспитательного пространства**.** |
| Органы местного самоуправления- администрация сельского поселения- комитет по образованию;- администрация МО «Тулунский район» | Организация образовательной деятельности школы. |
| Муниципальные общеобразовательные организации Тулунского района. | Разработка местных проектов; участие в мероприятиях;договорные отношения по обмену учебной литературой. |
| Библиотека села УмыганКДЦ с Умыган | Библиотечные уроки. Проведение бесед и лекций. Участие обучающихся в конкурсах и викторинах.Мероприятия, кружки разного уровня**.** |
| Тулунский педагогический колледж (филиал № 1 Братского педагогического колледжа**)** | Проведение дня открытых дверей, семинаров.Прохождение практики студентами. |
| Тулунский медицинский колледж | Проведение профилактических бесед. Профессиональная просветительская деятельность. |
| Тулунский аграрный техникум. | Профессиональная просветительская деятельность |

Процесс воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Умыганская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых , и детей;

- системность. Целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Умыганская Средняя общеобразовательная школа» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков. Секций, студий и других детских объединений, на установление в них доброжелательности и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую( в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

**Требования к профессиональному сообществу школы:**

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

**2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Федеральная рабочая программа воспитания каждого уровня образования включает основные модули, которые еще называют инвариантными 4.

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

 **Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Дополнительное образование», «Наставничество», «Отделение РДДМ», «Трудовая деятельность», «Информационная безопасность».

**2.5. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы деятельности** |
| 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | -поручение; -просьба учителя; -поддержка; -поощрение. |
| 2 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | -правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; |
| 3 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | -демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 4 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | -интеллектуальные игры; -дидактический театр; -дискуссии; -групповая работа; -работа в парах. |
| 5 | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | -игровые процедуры на уроке |
| 6 | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. |
| 7 | Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |

**2.6. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Научно - познавательная деятельность*.**

Курсы внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» во 2- 4 классах, «Театральная мастерская» 1-10 классы, «Шахматы», «Робототехника», «Британский стиль» 5,7,8 классы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают любознательность, расширяют кругозор учащихся, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Спортивно-оздоровительная деятельность****.* Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры» в 1 - 4 классах, Волейбол в 5-10 классах направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***«Разговоры о важном»*** — формат внеурочной деятельности, направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель — сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе. «Разговоры о важном»- крупномасштабный просветительский проект с мощной медийной поддержкой. С 1-11 классы, 34 часа в год, 1 час в неделю.

 ***«Орлята России***»- всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Внедрение программы в практику общеобразовательных школ РФ позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования- сохранение и развитие единого образовательного пространства. УМК к программе «Орлята России» содержит курс внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов.

**2.7. Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство включает в себя следующие направления:

* работа с классом;
* индивидуальная работа с учащимися класса;
* работа с учителями, преподающими в данном классе;
* работа с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом**

* **Инициирование и поддержка**
* участие класса в общешкольных ключевых делах;
* оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе проведенных мероприятий.
* **Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка**
* совместные дела с учащимися класса;
* организация волонтерской деятельности;
* реализация социальных проектов.
* **Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**Основные формы проведения классного часа**

* дискуссионные (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, встреча с приглашенными людьми);
* состязательного характера (конкурс, викторина, КВН, путешествие, презентация, смотр);
* творческие (выставка, устный журнал, живая газета, КТД, спектакль, ярмарка, концерт);
* игровые (ролевые, сюжетные и интеллектуальные игры);
* психологического просвещения (тренинги, анкетирования);
* подвижные (веселые старты, Дни здоровья)
* формы работы вне школы (экскурсии, цирковые, театральные представления).

 В планах классных руководителей отмечены классные часы:

* ***правовой направленности****:* «Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме», «Родина. Малая родина», «Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания», «Права ребенка от 0 до 8 лет», «Уроки доброты: дети с ограниченными возможностями здоровья», «Милосердие, благотворительность, социальные учреждения», «Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет», « Как не стать соучастником преступления?», «Социальная среда подростка. Влияние улицы», «Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня», «Формальные и неформальные коллективы подростков», «Современное общество как источник опасности», «Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация», «Формы совершения преступления: действие и бездействие», Декада правовых знаний», «»Виды мошенничества с банковскими картами»,
* ***по формированию ЗОЖ****:* «Режим дня», «Правильное питание», «Игры и игрушки», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Утомление и переутомление. Учимся отдыхать», «Безопасность в доме», «Мой компьютер – плюсы и минусы», «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей», «Токсичные вещества и ПАВ», «Ответственность и безответственность, «Что прячется за этими словами?», «Экзамены без стресса».
* ***по духовно-нравственному воспитанию:***«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», «Мы из Красной книги России», «Старших уважай - малышей не обижай», «Славные символы России», «Страна, открывшая путь в космос», «Моя родословная», «Мой дом-моя крепость», «Школьный этикет. Правила поведения в школе», «Человек - есть существо мыслящее», «Молодежные субкультуры», «День славянской письменности и культуры», «что такое толерантность?».
* ***по профилактике терроризма и экстремизма:*** «Учимся жить в многоликом мире», «Давайте дружить», «Нам надо лучше знать друг друга», «Учимся быть терпимыми», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» «Профилактика и разрешение конфликтов», «Патриотизм без экстремизма», «Нации и межнациональные отношения», «Мы разные, но мир у нас один»;
* ***общеинтеллектуального направления:*** «Умная машина – мозг человека», «Неизвестное об известном», «По страницам энциклопедии», «Русские учёные-изобретатели», «За гранью возможного», «Учение с увлечением?», «Архимеды нового века», «Что значит оставить след на Земле?», «Профессиональные склонности и способности человека», «Как стать профессионально успешным человеком?»;
* ***по ПДД:*** «Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»,«Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. Снег, гололед - препятствие для движения. Плохая видимость в снегопад и пургу», «Сказка о дорожных знаках», «Ролики, скейтборды и дорога», «У дорожных правил каникул нет», Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках», «Ответственность за нарушение ПДД», «Тормозной путь транспортных средств. Факторы, влияющие на величину тормозного пути», «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности», «Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность».
* **Сплочение коллектива**
* игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* **Выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися**

* **Изучение особенностей личностного развития учащихся класса**
* наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;
* создание педагогических ситуаций;
* проведение игр, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
* беседы по тем или иным нравственным проблемам;
* сопоставление результатов наблюдения классного руководителя с результатами его бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* **Поддержка ребенка**
* оказание помощи в налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями;
* консультативная помощь в выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства;
* поддержка и помощь в улучшении успеваемости.
* **Индивидуальная работа**
* заполнение учащимися личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* индивидуальные неформальные беседы с учащимся.
* **Коррекция поведения ребенка**
* частные беседы с учениками;
* беседы с родителями ребенка или его законными представителями;
* беседы одноклассниками требующего коррекции поведения учащегося;
* психологические тренинги общения.

## Работа с учителями, преподающими в классе

* **Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
* **Проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
* **Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
* **Привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями

* **Регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
* **Помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
* **Организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
* **Создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
* **Привлечение членов семей школьников** к организации и проведению общеклассных и общешкольных дел.
* **Организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.8. Модуль Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это творческие дела, интересные и значимые для школьников, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На школьном уровне:**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Осенний бал

- День Здоровья

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы « Торжественная линейка, посвященная 1 сентября», «День матери», 8 Марта, День защитника Отечества, Смотр строя и песни, Конкурс чтецов к 9 мая, День Победы, выпускные вечера.

-День борьбы со СПИДОМ.

- День школьной библиотеки

-День правовой помощи детям

-Живая классика

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

- День народного единства

-Международный День толерантности

-День Неизвестного Солдата

-Международный день инвалидов

-Международный день родного языка

-День воссоединения Крыма с Россией

-Неделя детской и юношеской книги (выставка книг)

-День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

- Заседание научного общества (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»

- «Последний звонок».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, планами совместных мероприятий, графиками проведения олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов и соревнований. Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, Всероссийских спортивно-оздоровительных акциях, конкурсах, концертах, слетах, играх, посещение выставок и концертов.

**На внешкольном уровне:**

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк», Акция «Ветеран живет рядом», День Молодого избирателя (совместно с представителями избирательной комиссии).

-экологическая акция «Сад памяти», акция «Чистый двор» с экологическим отрядом

-акция «Письмо солдату»

-акция «Георгиевская ленточка» (9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне)

- Акция «Блокадный хлеб»

-Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»

-Всероссийские конкурсы сочинений

-Единый день здоровья в образовательной среде

Совместно с социальными партнёрами вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий.

**3.0 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «Умыганская СОШ» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

•через деятельность выборного **Совета учащихся – президентской республики «Школьная страна»** создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

•через работу постоянно действующих министерств по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и  т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

•через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

•через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

•через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

•через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

 **Основные принципы деятельности:**

* выборность органов школьного самоуправления;
* гласность и открытость деятельности;
* целесообразность действий;
* согласованность действий;
* учет условий развития школы;
* равноправие перед нормативными актами;
* коллегиальность принятия решений;
* творческий подход к решению поставленных задач.

**Функции самоуправления:**

* постановка целей и задач в деятельности органов самоуправления;
* планирование и анализ деятельности органов самоуправления;
* организация и проведение КТД (коллективных творческих дел) по всем направлениям деятельности;
* поддержка участия учащихся в конкурсном движении;

**Структура органов самоуправления**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Министерство «Культуры и спорта» | Пропаганда ЗОЖ, помощь в организации спортивных мероприятий. Организация КТД, праздников, вечеров. |
| Министерство «Просвещения» | Добровольческие акции, помощь ветеранам. Контроль формы, дежурство по школе. Помощь при организации научных конференций, предметных недель.. |
| Министерство «Правопорядка» | Оформление школы к праздникам, оказание помощи в благоустройстве и озеленении территороии, забота о прядке в школе, трудовой десант. |
| Министерство «Печати» | Фото и видеосъемка мероприятий, фотоотчеты, видеоролики.  |

Под руководством Министерств работают постоянные структурные подразделения: экологический отряд, волонтерское объединение .

**На уровне классов:**

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

**На индивидуальном уровне:**

 Через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность Совета старшеклассников: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

**3.1 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Умыганская СОШ » осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности |  |
|  |  |
| **На школьном уровне** |  |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; | Общешкольный родительский комитет  |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися | Родительские гостиные: мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, родительские собрания |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе; | Родительские дни«День открытых дверей» - демонстрация достижений обучающихся родителям; |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; | Общешкольные родительские собрания |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; | Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств) |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. | * Родительский форум, онлайн - анкетирование в родительских группах;
* Виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
* Анкетирование (опросы),
 |
| **На уровне классов** | Родительские комитеты классовРодительские собрания |
| **На индивидуальном уровне** |  |
| Решение острых конфликтных ситуаций; | Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей (Педагог-психолог) |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; | Педагогические консилиумы |
| Помощь со стороны родителей | Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |
| Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей | Индивидуальное консультирование участников |

**3.2.Модуль «Профориентация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Направление** **Формы**  |
| **На региональном и всероссийском уровне** | -участие в работе всероссийских профориентационных проектов«ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решениеучебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,посещение открытых уроков;  -виртуальная экскурсия по производствам;-реализация проекта **«Билет в будущее»** Реализуется на базовом уровне в форме **внеурочной деятельности** по программе «Россия — мои горизонты». Регулярные занятия по четвергам проводятся по аналогии с «Разговорами о важном». Для программы «Россия — мои горизонты» важен федеральный компонент. Занятия должны знакомить школьников с экономической стратегией страны, воспитывать уважение к труду и донести важный смысл — «все профессии нужны, все профессии важны» в контексте государства. После прохождения учащимися верификации ученики 6-10 кл. проходят профдиагностики. |
| **На муниципальном** | Участие в реализации муниципальной программы  - экскурсии в Тулунский аграрный техникум, Тулунский мед колледж, Тулунский педагогический колледж,дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;«Студенческие десанты» Ярмарка профессий, Ярмарки профессий, дни открытых дверей ; - организация встреч с представителями разных профессий; - организация летнего трудового отряда на базе школы, трудоустройство в летний оздоровительный лагерь при школе  -родительские собрания;  |
| **На школьном уровне** | - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»); |
| **На уровне классов** | Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;Совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.(размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия») |
| **На индивидуальном уровне** | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам - «Человек - Техника», «Человек - Природа», рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии. |
| **На всероссийском уровне****в классах**  | ***Профминимум*** — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Целью программы является помощь ученикам 6–11 классов в выборе будущей профессии, соответствующей их интересам, способностям и потребностям рынка труда.Реализуется на базовом уровне в форме внеурочной деятельности по программе «Россия — мои горизонты». Регулярные занятия по четвергам проводятся по аналогии с «Разговорами о важном» 34 часа в год. Для программы «Россия - мои горизонты» важен федеральный компонент. Занятия должны знакомить школьников с экономической стратегией страны, воспитывать уважение к труду и донести важный смысл - «все профессии нужны, все профессии важны» в контексте государства. |

**3.3. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы являетсясоздание условий для психологического комфорта и безопасности учащихся, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Задачи:

1.Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации несовершеннолетних, принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

2.Профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения среди учащихся.

3.Социально- информированная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

4.Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций.

5.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Данная работа осуществляется совместно администрацией, социальным педагогом, классными руководителями, педагогом – психологом.

Направления работы:

1. Организационная работа
2. Профилактическая работа
3. Индивидуально профилактическая работа с учащимися
4. Взаимодействие с социальными партнёрами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Работа с законными представителями.
6. Работа с педагогическим коллективом.

**1.Организационная работа включает себя:**

1. Ежегодно с целью изучения особенностей социальной микросреды образовательного учреждения и прогнозирования возможного влияния среды на обучающихся, организуется социально-педагогическое обследование.

2. Составляются социальный паспорт школы на учебный год, социальные паспорта классов.

3. В течение года ведется работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, требующих особого педагогического внимания.

**2.Профилактическая работа.**

Профилактическая работа представляет собой комплекс мероприятий, которые проводятся в школе по следующим актуальным направлениям: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, информационная безопасность обучающихся, профилактика конфликтов, профилактика зависимого поведения, профилактика ВИЧ и СПИДа, профилактика ранней беременности (абортов), табакокурения, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Профилактические мероприятия для учащихся проводятся в форме: классных часов, индивидуальных и групповых бесед, видеолекториев, лекций, викторин, акций, конкурсов, тренингов, организуются мероприятия с приглашением специалистов.

Так, например, для учащихся 1-4 классов традиционные профилактические мероприятия : тематические классные часы «Правила поведения в школе и дома», «Мы за ЗОЖ»; тематические конкурсы рисунков и плакатов; беседы духовно-нравственной-направленности «О совести», «В здоровом теле», «О послушании»; видеолектории «Тайны едкого дыма»; конкурсно-игровые программы « В здоровом теле - здоровый дух».

Для учащихся 5-9 классов: тематические классные часы « Привычки и их влияние на здоровье», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения», «Умей управлять своими эмоциями», «Если тебе трудно»; беседы духовно-нравственной-направленности «Семья в современном обществе», «Мой дом- моя крепость»; видеолектории на тему: « Табак. Секреты манипуляции», «Наркотики. Секреты манипуляции», «Алкоголь. Секреты манипуляции», «Последствия от употребления ПАВ» «Безвыходных ситуаций не бывает»; конкурсы рисунков и плакатов по профилактике ПАВ «Я выбираю жизнь!»; интерактивные занятия « Профилактика Вич-инфекций».

Для учащихся 10-11 классов: тематические классные часы « Агрессивные формы поведения. Виды. Ответственность», « Привычки и их влияние на здоровье», «Человек свободного общества»;;интерактивные занятия « Профилактика Вич-инфекций», Поговорим о сквернословии»; беседа с элементами тренинга « Основы законопослушного поведения»; тренинг «ЗОЖ: проблемы выбора; видеолектории «Право на жизнь», «Здоровая Россия- Общее дело».

**3**.**Индивидуальная профилактическая работа**

В школе выстроена система индивидуально профилактической работы с учащимися совместно с педагогом-психологом, основными направлениями которой являются:

-оказание социально-психологической и педагогической помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении (Педагог-психолог). Проводится подготовка к областной ПМПК; посещение уроков, с целью выявления детей, отстающих в обучении, систематическое проведение индивидуальных консультаций детям и родителям. Для осмотра врачами (для областной ПМПК) готовятся психолого-педагогические представления.

-выявление [несовершеннолетних](http://base.garant.ru/12116087/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/#block_103), находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования (Социальный педагог);

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощь в обучении и воспитании детей (педагог-организатор);

-информирование учащихся и их родителей об общедоступных спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

-проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Коррекционно – развивающая работа психолога**

В течение года ведется индивидуальная работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем подростка. Целью данных занятий является также формирование у учащихся учебной мотивации, повышение самооценки, развитие коммуникативных способностей. По запросу проводится индивидуальная работа с учащимися и родителями. Наиболее распространенные запросы: проблемы в межличностных взаимоотношениях ученик - ученик, ученик - учитель, ребенок - родитель, невнимательность ребенка, рассеянность, неумение справиться в конфликтной ситуации.

**3.4. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Среда воспитательной системы МОУ «Умыганская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села. В шаговой доступности от школы расположены организации: Дом культуры , сельская библиотека. Все перечисленные учреждения являются партнёрами образовательного учреждения. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с КДН и ОДН. В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, Волонтерский отряд, экологический отряд . Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является внеурочная деятельность, которая способствует в полной мере реализации требований ФГОС общего образования. Объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Модуль 3.5 «Организация предметно-пространственной среды»**

          Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| Символика РФ | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, прослушивание гимна РФ.  |
| Оформление интерьера школьныхпомещений.  | 1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации.2. Оформление школы к традиционным праздникам; День Знаний, праздник Осени, День Матери, Новый год, День Победы, выпускной вечер.3. Сменный стенд «Здравствуй, лето!» (летний пришкольный лагерь).4. Озеленение школы.5. Создание фотозон к праздникам.  |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. | 1. Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся.2. Стендовые презентации различной тематики: «Уголок пожарной безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный», «Здоровое поколение», «Спорт, спорт, спорт!»3. Информационные стенды: «Профориентация», «Мои права», «Готовимся к экзаменам», «Готовимся к ЕГЭ», «Школьная жизнь», «Информация для учащихся», «Информация для родителей», «Расписание». |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. | Отряды, работающие на пришкольном участке (ЛДП)  |
| Летний лагерь | Трудоустройство в летнем лагере при школе |
| Благоустройство классных кабинетов,осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. | 1. Оформление классного уголка.2. Озеленение класса.3. Оформление классных уголков безопасности.4. Украшение класса к традиционным праздникам. |
| Оборудование в здании школы спортивных и игровых площадок. | 1. Стол для игры в настольный теннис.2. Спортивный зал (проведение уроков физкультуры, спортивных внеклассных мероприятий, для организации подвижных игр в перемены). |
| Оформление экспозиции «Герои спецоперации –наши выпускники» | Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях. Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название объединения** | **Формы** |
| **«Эколог »** | **Цель – формирование экологического сознания обучающихся, благоустройство пришкольной территории, участие в экологических проектах и программах. Отряд формируется во время работы летнего лагеря и функционирует весь учебный год.** **1. Акция «Чистый двор»****2. Акция «Сад памяти»****3.Акция «Чистый поселок»****4.Участие в конференциях, проектах и программах экологической направленности.** |
| **Отряд ЮИД**  | **Цель – профилактика детского дорожного травматизма посредством пропаганды правил безопасного поведения на дорогах.****- Проведение недели безопасности.****- Единый урок по правилам безопасного поведения детей на дороге.****- Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по ПДД.**- Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП.**- Акции «Безопасный переход», «Безопасные каникулы».****- Квест-игра «Дорожная грамота».****-.Конкурс «Безопасное колесо».****- Рейд по улицам посёлка «Безопасный переход», «Стань заметней на дороге», «Ребёнок – пассажир».** |
| **Отряд ДЮП** | **Цель:**  знакомство детей с мерам пожарной безопасности, пропагандой пожарно-технических...**- Проведение недели безопасности.****- Единый урок по правилам безопасного поведения детей при пожарах.****- Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по ППБ.** |

**Модуль 3.7 «Добровольческая деятельность»**

**Цель – развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах. Организован волонтерский отряд, который** вошёл в состав районной молодежной организации «Спектр» Деятельность объединения носит преимущественно **социальный характер:**

1. Участие в благотворительных акциях;
2. «Открытки доброты» для жителей дома-интерната, для категории граждан «дети войны», пожилых людей .
3. Акции добра для учащихся школы;
4. Взаимодействие с детским садом (тематические занятия для дошкольников);
5. Посильная помощь для военнослужащих в зоне СВО (открытки, письма, сбор банок для изготовления свечей);

**Модуль 3.8 «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев (Совета старшеклассников) группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих Инстаграм школы и группу в социальных сетях по направлению, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

**Модуль 3.9 «Дополнительное образование»**

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Функции ДО:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В МОУ « Умыганская СОШ » в 2024-2025 учебном году запланирована реализация 3 программы дополнительного образования:

«Робототехника» .

Программа «Клуб ВСШК» . Направленность: спортивная.

Программа «Студия «Радуга». Направленность: художественная

**Модуль 4.0 «Отделение РДДМ»**

В МОУ «Умыганская СОШ » организовано открытие первичного отделения РДДМ. Целью РДДМ «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи РДДМ:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.

2. Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направления деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ в отрядах.

 4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ.

-Уборка мемориала

-Проект «Хранители истории»

-Акция «Мы граждане России»

- Проект «Движение добрых дел»

-Акция «Окна России»

-Конференция первичных отделений Движения Первых Тулунского района

-Конкурс «Азбука безопасности»

-Чемпионат «Первая помощь»

-Конкурс «Азбука снежного барса»

**Модуль 4.1 «Трудовая деятельность»**

. Право школы привлекать учеников к труду закрепили на федеральном уровне ([Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302361142/)).

**Виды и формы трудовой деятельности в ООП**

| **Вид трудовой деятельности школьников** | **Формы трудовой деятельности школьников** | **В каком документе отразить** |
| --- | --- | --- |
| Учебный труд | * Умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях (труд)
 | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности |
| Общественно-полезный или результативный труд | * Шефство над младшими;
* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
* благоустройство класса, школы, населенного пункта;
* благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
* шефство над историческими памятниками.
* экологические субботники
 | * Рабочие программы воспитания;
* календарные планы воспитательной работы
* Работа волонтерского отряда
* Работа экологического отряда
 |
| Бытовой самообслуживающий труд | * Самообслуживание;
* подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
* дежурство в классном кабинете;
* дежурство по школе, по столовой;
* уборка мусора на пришкольной территории
 | * Рабочие программы воспитания;
* календарные планы воспитательной работы кл.руководителей
 |
| Производительный труд | * Трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
* школьная производственная бригада;
* деятельность на пришкольном учебно-опытном участке
 | * Рабочие программы воспитания;
* календарные планы воспитательной работы,
* программа лагеря
* программам работы экологического тотряда
 |

**Модуль 4.2 «Музейный уголок»**

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики провозглашается: защита и развитие системой образования этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

 Необходимость развития интересов обучающихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, тем более действенными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения к традициям своего народа. Также возможна преемственность поколений, общение между людьми посредством музейных материалов.

Музейная педагогика – одно из направлений деятельности в образовательном пространстве нашей школы.

Цели и задачи Школьного музейного уголка:

 1. Способствовать дальнейшему формированию патриотических чувств у школьников к своей Родине.

2. Вовлечь учащихся школы к творческой и исследовательской деятельности посредством участия их в различных конкурсах, проектах, исследованиях и фотоконкурсах.

3. Развивать познавательный интерес у ребят.

4. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, предметам, документам архива.

**Направления, темы экспозиций:**

* 1. **«Наша область, природа и мы. (История родного края, поселка).**
	2. **«Чем и кем славен наше село»**
	3. **История моей школы.**
	4. **Герои Великой Отечественной войны.**
	5. **Выпускники нашей школы** **-герои СВО**

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Кадровое условие реализации основной образовательной программы начального общего образования отвечают следующим требованиям:

- Уровень квалификации работников школы, реализующих основную общеобразовательную программу общего образования для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

- При необходимости организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных заключений о состоянии здоровья.

Обеспечивает реализацию образовательной программы педагогический коллектив.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог. Библиотекарь, педагог дополнительного образования.

**План разделения функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Ответственный |
| «Основные школьные дела» | Педагог-организатор,классные руководители |
| «Классное руководство» | Педагог-организатор,классные руководители |
| «Урочная деятельность» | Педагоги-предметники, классные руководители |
| «Внеурочная деятельность» | Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники |
| «Организация предметно-пространственной среды» | Советник, педагог-организатор, классные руководители |
| «Работа с родителями» | Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители |
| «Самоуправление» | Советник |
| «Социальное партнерство» | Педагог-организатор |
| «Профориентация» | Ответственный по этому модулю. |
| «Профилактика и безопасность» | Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители |
| «Школьные медиа» | Ответственный за работу . |
|  «Детские общественные объединения» | Ответственные. |
| «Волонтерство» | Советник |
| «Дополнительное образование» | Педагог ДО |
| Трудовая деятельность | Педагог-организатор,классные руководители |
| «Орлята России» | Кл .руководители начальных классов |
| РДДМ | Советник директора по воспитанию |

**3.2.Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МОУ «Умыганская СОШ» в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

- Программа развития МОУ «Умыганская СОШ»

-Годовой план работы МОУ «Умыганская СОШ» на учебный год.

-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности МОУ «Умыганская СОШ»

Внутренние документы ОО

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве МОУ «Умыганская СОШ»
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
6. Положение о комиссии по урегулированиюспоров между участниками образовательных отношений МОУ «Умыганская СОШ»
7. Положение о родительском комитете.
8. Положение о школьном спортивном клубе.
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

**Должностные инструкции:**

Советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями;

1. Педагога-психолога;
2. Педагога-организатора;
3. Педагога-библиотекаря;
4. Классного руководителя.

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МОУ «Умыганская СОШ» всего 69 обучающихся. Количество обучающихся с ОВЗ 10 чел 2 класс-1 чел, 4 класс – 1 чел, 5 класс – 1 чел,6 класс- 2 чел,7 класс-1 чел, 8 класс- 3 чел, 9 класс – 1 чел.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися. Родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде. Развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Психолого-педагогические условия реализации ООП и НОО обеспечивают:

1 преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ НОО и ООО;

2 социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития. Включая особенности адаптации к социальной среде;

3 формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей0 несовершеннолетних обучающихся;

4 профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения. Агрессии и повышенной тревожности;

5 психолого- педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами ( педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление. Поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения4

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений. Ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6 индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся. испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренные;

- педагогических. Учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию программы;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7 диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);

8 вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9 осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений. Развитие психологической службы ОО.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МОУ «Умыганская СОШ» являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления в школу и в конце учебного года;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение. Коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года;

 - консультирование педагогов и родителей. Которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики. А также администрацией школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на :

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности**

 **и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, линейки по завершению четверти, учебного года, Заседание научного общества КЛИО);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Умыганская СОШ»**

– объявление благодарности;

– награждение грамотой;

– вручение сертификатов и дипломов;

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом –организатором (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* работы школьного музея (музеев);
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;
* работы школьного театра .

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.